

Опыт внедрения модели сотрудничества «Учреждение высшего образования— учреждение общего среднего образования» в формировании профессиональной компетентности будущих учителей

А.А. Фоменко, И.Э. Балашова

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

В соответствии с Государственной программой развития высшего образования на 2011–2015 годы (утв. постановлением Совета Министров от 01.07.11 № 893) формирование профессиональной компетентности студентов является приоритетным и находится в фокусе пристального внимания педагогической науки последнего десятилетия.

Цель статьи – выявление возможностей учебно-научно-консультационного центра как формы сотрудничества «учреждение высшего образования–учреждение общего среднего образования» для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и представление опыта внедрения модели этого сотрудничества.

Материал и методы. *Исследование проводилось в рамках УНКЦ на базе ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина» г. Витебска». В нем приняли участие студенты I–V курсов ВГУ имени П.М. Машерова, администрация и учителя гимназии, преподаватели и методисты ВГУ имени П.М. Машерова. Для реализации цели исследования использовались: анализ документации, планов работы УНКЦ, различные виды наблюдения, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение и обобщение продуктов учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.*

Результаты и их обсуждение. *Авторами статьи охарактеризован потенциал центра на базе ГУО «Гимназия № 3» в формировании профессиональной компетентности будущих учителей; разработана и представлена экспериментальная программа в рамках модели сотрудничества «учреждение высшего образования–учреждение общего среднего образования». Результаты исследования подтвердили эффективность разработанной программы: намечился сдвиг мотивов с личностных к профессионально ориентированным, четко прослеживается осознание роли и значения выбранной профессии в своей жизни; теоретических знаний по психологии и педагогике и их роли в формировании профессиональной компетентности; своих возможностей, потребностей, предпочтений и др.*

Заключение. *Центр как форма сотрудничества «учреждение высшего образования–учреждение общего среднего образования» является связующим звеном действий всех участников образовательного процесса для достижения образовательных целей и задач, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего учителя и позволяющих обеспечить ее высокий уровень.*

Ключевые слова: *учебно-научно-консультационный центр, открытое образовательное пространство, профессиональная компетентность, компетентности студентов, инновационный проект.*

Experience of Introduction of the Cooperation Model «Higher Educational Establishment–Establishment of General Secondary Education» in the Formation of Professional Competence of Would-be Teachers

A.A. Fomenko, I.E. Balashova

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

In accordance with the State program of the development of higher education in 2011–2015 (01.07.11 № 893 Decree of the Council of Ministers) building up professional competence of students is topical and is paid great attention to by pedagogical science of the last decade.

The article aims at finding out possibilities of the Study-Research-Consulting Center (SRCC) as a form of cooperation «higher educational establishment–establishment of general secondary education» for the improvement of professional training of would-be teachers and presenting the experience of introducing a model of this cooperation.

Materials and methods. *The study was conducted at the SRCC at Gymnasium No 3 of the City of Vitebsk. 1–5-year students of Vitebsk State P.M. Masherov University, administration and teachers of the Gymnasium, teachers and methodologists of the University participated in it. To reach the goals of the study the following was used: document and working plans of the SRCC analysis, different types of observation, talks, questionnaires, interviews, study and generalization of the products of study and research activities of students.*

Findings and their discussion. The authors of the article characterized the potential of the SRCC at Gymnasium No 3 in building up professional competence of would-be teachers; developed and presented an experimental program within the model of cooperation «higher educational establishment–establishment of general secondary education». The findings of the research confirmed the efficiency of the developed program: a shift of motifs from personality ones to professionally oriented is traced as well as understanding the role and significance of the selected profession, theoretical knowledge in psychology and education and their role in the formation of professional competence, one's own possibilities, needs, preferences etc.

Conclusion. The Center as a form of cooperation «higher educational establishment–establishment of general secondary education» is a link of the activities of all the participants of the education process for reaching educational goals and tasks, which are aimed at building up professional competence of a would-be teacher and make it possible to provide its high level.

Key words: the Study-Research-Consulting Center (SRCC), open educational space, professional competence, student competencies, innovation project.

Изменения, происходящие в системе высшего и школьного образования, его усиливающая дифференциация, а также переход на многоуровневую структуру высшего образования открывают новые возможности сотрудничества с учреждениями общего среднего образования. В последнее время складывается система стратегического партнерства, которая становится обязательным элементом инновационной инфраструктуры учреждений высшего образования. Эффективность функционирования системы создает условия для повышения его инновационной привлекательности и, соответственно, для достижения образовательных целей между учреждением высшего образования и партнером, преследующего цель некоего синергетического эффекта от своего взаимодействия.

Цель статьи – выявление возможностей учебно-научно-консультационного центра как формы сотрудничества «учреждение высшего образования–учреждение общего среднего образования» для совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов и представление опыта внедрения модели этого сотрудничества.

Материал и методы. Материалом исследования послужили следующие нормативные документы: Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь на 2011–2015 гг., инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организациях образовательного процесса в УВО» с 2010 по 2013 г., Концепция развития ВГУ имени П.М. Машерова на 2011 г., план мероприятий ВГУ имени П.М. Машерова по реализации Государственной программы развития высшего образования Республики Беларусь на 2011–2015 годы, деятельность учебно-научно-консультационного центра на базе ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина» как организующей структуре кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, а также многолетний опыт работы авторов со студентами. В статье использованы метод анализа опыта взаимодействия учреждения общего среднего образования (гимназии) и учреждения высшего образования (университета) в системе профессионального образования; анкетирование выпускников университета – будущих учителей, беседы с учителями и админист-

рацией ГУО «Гимназия № 3», анализ документации, планов работы УНКЦ, продуктов учебной и научно-исследовательской деятельности студентов: курсовых и дипломных работ, заданий в период практики и др.

Результаты и их обсуждение. Одной из интерактивных форм сотрудничества «учреждение высшего образования–учреждение общего среднего образования» нами избран учебно-научно-консультационный центр. Данный центр как организующая структура филиала кафедры педагогики на базе ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина» г. Витебска (далее центр) действует с 2009 года на основе «Программы взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и ВГУ имени П.М. Машерова» по повышению качества образования детей и молодежи, совершенствованию научно-методического обеспечения обучения и воспитания школьников и студентов, повышению квалификации руководящих работников и специалистов образования, подготовке и переподготовке педагогических кадров на 2011–2015 гг. (утверждена ректором университета 27 августа 2009 года).

В своей деятельности центр руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении высшего образования, Типовом положении о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования, Уставом университета, Положением об учебно-научно-консультационном центре как организующей структуре филиала кафедры педагогики на базе ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина» г. Витебска (далее гимназия), иными локальными правовыми актами университета, постановлениями Коллегии управления образования Витебского облисполкома, а также законодательством Республики Беларусь.

Исходя из Положения об учебно-научно-консультационном центре ВГУ имени П.М. Машерова как организующей структуре филиала кафедры педагогики на базе ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина» г. Витебска, основной целью центра является долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество университета и ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина» г. Витебска в целях подготовки высококвалифицированных специалистов,

максимально адаптированных к практической профессионально-педагогической деятельности, а также повышения профессионализма работающих учителей, внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс университета и гимназии.

В рамках данного проекта апробация модели центра организована на основе сотрудничества кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина» г. Витебска. Основными направлениями работы центра нами были избраны: повышение компетентности педагогов учреждений общего среднего образования; формирование уровня профессиональной компетентности студентов; совместная научная и воспитательная работа. Безусловно, каждое из направлений является ценным и значимым в работе центра. Между тем, согласно Государственной программе развития высшего образования на 2011–2015 годы (утв. постановлением Совета Министров от 01.07.11 № 893) одной из приоритетных задач учреждений высшего образования является поиск путей и моделей подготовки профессионально компетентных педагогов, организация которой должна идти не только на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования, но, прежде всего, в процессе соприкосновения с конкретной профессиональной деятельностью. Исходя из этого, целью нашего исследования было показать возможности центра в формировании профессиональной компетентности студентов.

Центр представляется нам как интерактивная форма сотрудничества «учреждение высшего образования–учреждение общего среднего образования», основным принципом которой является открытость. Данный принцип понимается как качественная характеристика современного образования, в котором преодолевается традиционный студенческий контекст; образовательное пространство выступает для студента не в качестве конкретного образовательного учреждения с жестко заданной в нем учебной программой, а в роли «личностного поля», насыщенного разнообразными возможностями для их профессионального становления, создающего условия для их самопознания, самоопределения и самореализации в педагогической деятельности, без чего невозможно достичь профессиональной компетентности.

Основными функциями центра в процессе формирования профессиональной компетентности являются: закрепление на практике знаний, умений, навыков, полученных студентами в ходе образовательного процесса; использование центра в качестве экспериментальной площадки для проведения студентами педагогических исследований, ориентированных на заказ гимназии

(написание курсовых, дипломных и магистерских работ); обеспечение регулярного прохождения студентами университета всех видов практик, при совместном их методическом руководстве; оказание содействия в проведении со студентами лабораторных, практических занятий по различным курсам и других интерактивных методов и форм.

Формирование профессиональной компетентности студентов находится в фокусе пристального внимания педагогической науки последнего десятилетия. Большинство исследователей (О.А. Абдуллина, Е.В. Бондаревская, В.И. Данильчук, В.А. Кан-Калик, И.А. Колесникова, В.М. Монахова, В.В. Серикова, В.Т. Фоменко, Е.Н. Шиянова и др.) данную дидактическую категорию отождествляют с понятием «готовность к профессиональной деятельности».

Профессиональную компетентность учителя характеризуют процессы принятия педагогических решений. Это делает особенно актуальной проблему формирования у будущего учителя способности видеть проблемы, возникающие в образовательном процессе, самостоятельно ставить конкретные педагогические цели и задачи, находить способы их решения, анализировать и оценивать полученные результаты (Тряпицына А.П. Модернизация общего образования: самообразование учителя инновационной школы. – СПб.: Береста, 2002).

В качестве основных функций данной категории многие исследователи выделяют гносеологическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, исследовательскую, рефлексивную, которые детерминируют в профессиональную компетентность педагога следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Мотивационный компонент в структуре профессиональной компетентности педагога характеризуется профессиональной готовностью будущего учителя к реализации педагогических ценностей. Он обеспечивает направленность на ценностное усвоение знаний и самосовершенствование в профессиональной области, включает в себя как мотивы, так и ценности, связанные с будущей профессией учителя.

Когнитивный компонент предполагает совокупность психолого-педагогических знаний, специальных знаний по предмету и методике его преподавания.

Деятельностный компонент является основополагающим компонентом профессиональной компетентности. Он выражается в следующих умениях и способностях личности: конструктивных (умения проектирования, прогнозирования, аналитические, рефлексивные), организаторских (информационные, развивающие, ориентацион-

ные, мобилизационные, воспитательные), коммуникативных (управленческие умения, перцептивные, умения педагогического общения, умения и навыки педагогической техники и др.), исследовательских (аналитические, методологические, эвристического поиска, умения применять методы научно-педагогического исследования и др.).

Рефлексивный компонент как осмысление будущим учителем основ своей деятельности, в ходе которого осуществляется оценка и переоценка своих собственных способностей, профессиональных действий, – контрольно-оценочные умения, диагностико-оценочные умения, умения рефлексировать собственные учебно-педагогические действия, умения выбирать альтернативные способы решения учебно-педагогических задач и др.

В рамках модели была разработана и апробирована экспериментальная программа по формированию профессиональной компетентности студентов. Прежде всего, мы исходили из того, что студент строит свои отношения с педагогической действительностью в соответствии с тем, как он субъективно воспринимает, понимает и интерпретирует ее. То, скажем, что не значимо для студента, не интересует его в образовательном процессе, то он и не слышит, не видит, не знает – не существует для него. Погружаясь в реальное образовательное пространство, студент познает сущность педагогических действий, внутренние источники, связи, механизмы развития, понимает и принимает их на уровне личностных смыслов. В этой связи одной из задач программы было создание условий постепенного погружения студентов в образовательное пространство гимназии, что обеспечило перевод целей и ценностей образовательного пространства в личностно значимые цели и ценности. Данный подход объясняет логику выбора последовательности этапов данного процесса:

1 этап – «профессионально-ценностный», 2 этап – «профессионально-деятельностный», 3 этап – «профессионально-творческий».

На первом этапе формирования профессиональной компетентности задействованы студенты I–II курсов. Следует отметить тот факт, что практически половина студентов первых курсов не готовится к профессиональной деятельности с учетом своих наиболее выраженных индивидуальных свойств, а образовательная среда учреждения высшего образования мало способствует последовательному становлению субъектности будущего учителя. Сказывается и падение престижа профессии учителя в современных социальных условиях и, как следствие, в дальнейшем выпускники вузов планируют другие сферы деятельности, не связанные с профессией учителя. Это существенно влияет на их дальнейшую про-

фессионализацию, эмоциональное восприятие себя в роли учителя.

Таким образом, цель *профессионально-ценностного этапа* – формирование мотивов и ценностей будущей профессиональной деятельности. Необходимо помочь каждому студенту «увидеть» образовательное пространство как многообразие открывающихся для них возможностей профессионально-личностного роста; обеспечить целостность постижения студентами нового, «проживание» событий педагогического взаимодействия «учреждение высшего образования–учреждение общего среднего образования» на практическом и когнитивном уровнях, при этом личный опыт студентов, личностные смыслы, диалог, понимание, взаимодоверие и открытость при организации педагогического процесса рассматриваются нами как неоспоримые педагогические ценности. Исходя из поставленных целей и задач этапа, в качестве основных методов и форм сотрудничества были избраны следующие: посещение студентами событийных воспитательных дел; проведение на базе гимназии практических и лабораторных занятий; открытых уроков учителей-новаторов; участие в психолого-педагогических тренингах, дискуссиях, деловых играх, конференциях по итогам педагогической практики и др.

В частности, событийные воспитательные дела гимназии: «Посвящение в гимназисты», заседания литературного клуба «Созвучие», «Пушкинский бал», выставки-конкурсы творческих работ гимназии «Пушкин глазами детей» и др. – вызвали у студентов сильные переживания, чувство удовольствия от увиденного, восхищение учителями, сумевшими организовывать такие праздники, что, в свою очередь, активизировало эмоционально-оценочное отношение к профессии учителя и др. Обсуждение увиденного позволило студентам осмыслить, с помощью каких механизмов и способов работы обеспечивается высокий результат в организации воспитательных дел; какими качествами должен обладать учитель и какой стиль деятельности должен превалировать; какие предпочтения избрать в способах взаимодействия с воспитанниками и др.

Практические и лабораторные занятия на базе гимназии выступают важным звеном в формировании профессиональной компетентности. Они предшествуют производственной учебной практике студентов и являются связующим элементом между изучаемой теорией и практической деятельностью. Занятия, проходившие в реальной школе, в реальном классе, не только вызвали массу положительных эмоций, но и позволили анализировать педагогическую деятельность как реальную, так и моделируемую. Данная форма занятий – система обучающих занятий, разработанных содержа-

тельно и методически по целостному курсу прикладного характера, – обеспечивает профессиональную практическую подготовку. Также в ходе занятий студентам предоставлялась возможность выполнять различные упражнения-тренинги на овладение профессиональными умениями и навыками в постановке целей, задач, выборе эффективных методов и средств, педагогических технологий и др.; разыгрывать и анализировать проблемы, педагогические ситуации; знакомиться с педагогическими технологиями на основе видеоуроков учителей-новаторов; оценивать свои ощущения, переживания, самочувствие в ходе различных видов деятельности и т.д. В процессе практических занятий также использовались и различные методики.

Практические и лабораторные занятия на базе гимназии проводились преподавателями кафедры педагогики и учителями гимназии по курсам «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «Современные воспитательные системы и технологии» и др. Занятия состояли из двух этапов, что позволило задействовать 3 уровня работы со студентами – информационный, личностный и поведенческий.

Цикл тренингов («Я и моя профессия», «Школа и дети», «Педагог и ребенок», «Я – учитель», «За что я люблю профессию учителя») проводился с целью раскрытия личностного потенциала студентов; формирования у них положительной мотивации к профессии учителя; ознакомления с особенностями педагогической деятельности; осознания значимости и роли учителя в жизни ребенка; понимания необходимости овладения личностно ориентированными технологиями во взаимодействии с учащимися; построения индивидуального маршрута в овладении способами профессионального роста и др. Участие в подобных тренингах способствовало формированию и развитию у студентов профессиональных и личностных качеств; создавало возможность будущим учителям получить бесценный опыт общения с разными представителями педагогической профессии; пополнить теоретические знания различными приемами и техниками психолого-педагогического взаимодействия; научиться мыслить нестандартно и находить выход из самых затруднительных педагогических ситуаций.

По итогам первого этапа нами были зафиксированы следующие изменения: наметился сдвиг мотивов с личностных к более профессионально ориентированным: студенты осознали роль и значение выбранной профессии в своей жизни; познали собственные возможности, потребности, предпочтения; углубили и закрепили теоретические знания по психологии и педагогике и осознали их роль в формировании профессиональной компетентности; научились принимать творческие решения, аргументированно доказывать свою

точку зрения; применять на основе рефлексии имеющиеся знания в целях профессиональной самоорганизации.

Второй этап – «*профессионально-деятельностный*» охватывает студентов третьего года обучения. Его целью мы избрали формирование когнитивного компонента профессиональной компетентности. Этот этап максимально приближен к условиям будущей профессиональной деятельности. Создавались условия для интеграции психолого-педагогических, методических и предметных знаний студентов; формирования представлений по всем основным видам деятельности учителя (классного руководителя); обогащения опыта педагогического взаимодействия и работы в сотрудничестве; развития способностей самостоятельно осмысливать и трактовать педагогические процессы, целесообразность и обоснованность действий в образовательных ситуациях, оригинальность выбора и сочетания средств, форм и методов своей деятельности и т.д.

Среди основных методов и форм сотрудничества на этом этапе нами были избраны: посещение открытых занятий и мастер-классов учителей-новаторов; участие в различных педагогических играх и разыгрывании педагогических ситуаций; заключительных конференциях по педагогической практике; посещение воспитательных мероприятий гимназии и др.

Посещение открытых занятий учителей-новаторов. Цель посещения и последующего обсуждения уроков – освоение особенностей учебно-познавательной деятельности, труда педагога и всего цикла действий учителя и учащихся, – от осознанной постановки личностно значимых цели и задач урока, программы исполнительных действий, выработанной с учетом объективных требований и индивидуальных особенностей учащихся, – до анализа информации о реально полученных результатах. Студенты активно включались в диалог с участниками; анализировали деятельность учителя, учащихся, особенности ее организации; фиксировали методы и приемы организации познавательной деятельности учащихся; разбирались в целесообразности (или нецелесообразности) этих действий, обосновывали свои точки зрения с позиции психолого-педагогической теории. Такая форма работы обеспечила им не просто накопление и закрепление педагогических знаний и умений, а возможность сделать их частью своей личностной структуры на уровне сознания, эмоционального опыта деятельности или отношений, т.е. превращение их в личностные знания.

Разыгрывание учителями гимназии различных педагогических ситуаций на занятиях в рам-

ках центра содействовало формированию умений студентов вести альтернативный поиск способов и приемов педагогических действий в реальном учебно-педагогическом процессе; прогнозировать предполагаемые у учащихся трудности и ошибки. Студентам предоставлялась возможность решать ту или иную педагогическую ситуацию или сравнивать разные варианты решения одной и той же задачи. Все это способствовало становлению индивидуального стиля, развитию педагогического мышления, формированию исследовательского подхода к работе.

Педагогические игры обеспечивали преемственность будущей профессии педагога и предоставляли возможность студентам, совместно с другими участниками (администрацией, учителями гимназии, преподавателями ВГУ имени П.М. Машерова), приобретать опыт и овладевать секретами профессиональной деятельности; предвидеть пути предотвращения возможных ошибок в будущем, в ходе самостоятельной профессиональной деятельности и др. Так, например, игры «Дисциплина на уроке» или «Педагогические приемы создания ситуации успеха», «Отметка – это стремление к успеху или подавление личности?» способствовали созданию эффективных, гибких и мобильных средств информационного обмена; выработке общей позиции; овладению целостной системой знаний; умениями устанавливать контакт с отдельными учащимися или человеком как на уроке, так и в процессе воспитательной работы; педагогически целесообразному тону и стилю общения с учениками; снятию напряженности во взаимоотношениях с учениками, улаживанию конфликта; оказанию внушающего воздействия на учащихся.

Участие на заключительных конференциях по педагогической практике. Присутствие на конференции позволило третькурсникам принять активное участие в обсуждении результатов пройденной практики: они внимательно слушали выступления студентов, прошедших практику, вступали с ними в диалог по обмену своими позициями в обсуждаемых вопросах, задавали волнующие их вопросы. На заключительном блоке будущие учителя выступали в роли «студентов-экспертов» с рекламой, презентацией, театрализацией книг по педагогике; представляли аннотации журнальной или газетной статьи по проблемам современной школы; сочинения на различные темы («Учитель, перед именем твоим», «Школа XXI века», «Каким я представляю себе образ идеального учителя»).

Третий, завершающий этап – *профессионально-творческий* осуществлялся в ходе учебной

педагогической практики студентов IV–V курсов, в процессе работы над курсовыми и дипломными проектами, магистерскими диссертациями. Основными задачами этапа являлось пополнение знаний о сущности, структуре и видах педагогической деятельности учителя; о требованиях к планированию, осуществлению и анализу результатов процесса обучения; об инновациях в области педагогических технологий; об особенностях организации исследовательской деятельности и др.

Основными методами и формами сотрудничества были избраны: выполнение на базе гимназии курсовых, дипломных, магистерских проектов, проведение заключительных конференций по педагогической практике, участие в заседаниях клуба молодого учителя Октябрьского района, тьюторское сопровождение будущих учителей и др.

Выполнение различных научно-исследовательских проектов. «Погружаясь» в реальное образовательное пространство гимназии, каждый студент способен найти свою «нишу» для исследования, способную удовлетворить его актуальную потребность. В этом случае тема исследования будет носить не случайный, а мотивированный характер, процесс работы – не формальный, а сознательно направленный, результаты в котором многоаспектны, имеющие доказательный характер, педагогическую и личностно значимую ценность. На базе центра преподавателями ВГУ имени П.М. Машерова и учителями гимназии организована педагогическая поддержка студентов, которая осуществляется, в основном, в форме индивидуального консультирования. Результатами научно-исследовательской деятельности студентов являются новые педагогические факты, вскрытые закономерности, которые затем находят выражение в принципах построения и осуществления педагогического процесса, в конкретных методических рекомендациях. Такие работы, в свою очередь, являются базой для дальнейшего исследования, определяют тематику магистерских и кандидатских диссертаций соискателей.

Заключительные итоговые конференции по педагогической практике. Конференции проходят в форме «круглого стола» «Учитель, которого ждут в школе», на котором студенты, примерив на себя роль учителя, анализируют свой опыт, приобретенные умения, достижения и неудачи, трудности и победы и как результат – построение путей своего дальнейшего профессионального роста. Выраженной особенностью таких конференций является интерактивное взаимодействие с другими участниками «круглого

стола» (студентами младших курсов, методистами, администрацией и учителями гимназии). Подобное взаимодействие позволило интенсифицировать у студентов самопознание сильных и слабых сторон личности, влияющих на процесс и результаты учебно-познавательной деятельности учащихся. Анализировались роль и значение в педагогическом процессе конкретных умений – коммуникативных, организаторских, рефлексивных. Особое внимание уделялось рефлексивной деятельности, овладение которой обеспечит в дальнейшем результативный поиск причин успеха или неудач, субъективно удобных и эффективных способов осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Значительное место на заключительной конференции отводится и проблеме общения студентов с учащимися. Овладение способами общения позволило участникам «круглого стола» понять и свободно выражать себя, продемонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными психологическими особенностями и, в конечном счете, сделать отношения с детьми искренними и открытыми.

На базе центра два года назад был создан клуб молодого учителя для начинающих учителей Октябрьского района. Основной целью деятельности клуба являлось оказание педагогической поддержки молодым учителям в профессиональном становлении. Преподавателями кафедры педагогики и учителями гимназии была разработана программа, которая обеспечивает создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности; оказание помощи в выборе и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта; предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления; формирование потребности в непрерывном самообразовании. Формы работы клуба разнообразны. Помимо тематических семинаров, конференций, «круглых столов» по проблемам педагогики и психологии, организованных преподавателями ВГУ имени П.М. Машерова, учителями гимназии проводятся мастер-классы, презентации но-

вых форм внешкольной работы с детьми, инновационных методик, педагогические игры, тренинги и др. В целом, участие студентов 4-х и 5-х курсов в заседаниях клуба молодого учителя также способствует развитию их творческого потенциала, творческой самореализации, а следовательно, и профессиональному росту.

Заключение. Таким образом, центр как форма сотрудничества «учреждение высшего образования – учреждение общего среднего образования» является связующим звеном действий всех участников образовательного процесса для достижения образовательных целей и задач, направленных на формирование профессиональной компетентности будущего учителя и позволяющих обеспечить ее высокий уровень.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Кодекс об образовании Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3: в ред. от 26.05.2012 г., № 376-3.
2. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы: утв. постановлением Совета Министров от 1 июля 2011 г., № 893.
3. Концепция развития ВГУ имени П.М. Машерова на 2011–2015 годы.
4. План мероприятий ВГУ имени П.М. Машерова по реализации Государственной программы развития высшего образования на 2012–2015 годы от 15.11.2011, № 308.
5. Программа взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и ВГУ имени П.М. Машерова на 2011–2015 гг.
6. План мероприятий ВГУ имени П.М. Машерова по реализации Программы взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и ВГУ имени П.М. Машерова на 2013 год.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина [и др.]; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

R E F E R E N C E S

1. Code of Education of the Republic of Belarus of 13.01.2011 № 243-3 (rev. 26.05.12 № 376-3).
2. State program of the development of higher education for the years of 2011–2015 (Decree of the Council of Ministers, 01.07.11 № 893).
3. Conception of the development of VSMU for the years of 2011–2015.
4. Plan of events at VSMU to implement State program of the development of higher education for the years of 2012-2015, 15.11.2011 № 308.
5. Program of Interaction of the Department of education of Vitebsk region administration and VSMU for the years of 2011–2015.
6. Plan of events at VSMU to implement Program of Interaction of the Department of education of Vitebsk region administration and VSMU for the year of 2013.
7. Mitina L.M., Korelyakov Yu.A., Shavirina G.V. Lichnost i profes-siya: psikhologicheskaya podderzhka i soprovozhdeniye: uch. posobiye for university students [Personality and profession: psychological support and accompaniment: Textbook for university students], M.: Publishing Center "Academy", 2005, 336 p.

Поступила в редакцию 24.01.2014. Принята в печать 19.02.2014
 Адрес для корреспонденции: e-mail: Fomenkoaaa@yandex.ru – Фоменко А.А.