

стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с деятельностью, реализация, которой проходит в условиях инклюзивного образования.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в дальнейшем развитии профессиональных способностей будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации практических занятий, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого из студентов. Игровые обучающие ситуации обеспечивают овладение студентами гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, прогностическими, экологическими профессиональными функциями. Они учат переносить эмоциональные перегрузки, поддерживают хорошее настроение и высокую работоспособность.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий курса «Основы инклюзивного образования» предоставляет студентам реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет им быть активными участниками образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
2. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: учебная программа для студентов специальностей: 1-01 02 01 Начальное образование; 1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность; 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность; 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2013. – 25 с.

КОНДРАТЬЕВА И.П.

Минск, ЧУО «БИП – Институт правоведения»

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Базовым условием культуры умственного труда является фундаментальное образование, получив которое студент способен дальше самостоятельно работать и учиться. Научить учиться, заниматься всю жизнь самосовершенствованием – вот основной смысл современного образования. Учебные планы, сформированные с учетом современных условий, предполагают усиление практической направленности содержания дисциплины «иностранный язык». В юридическом учреждении высшего образования самостоятельная учебная работа представлена на семинарских

занятиях и практических занятиях по иностранному языку. В свою очередь, научная работа представлена участием в работе научных кружков, в подготовке докладов и участии в научных конференциях.

Удельный вес самостоятельной работы в общем бюджете учебного времени студента непрерывно растет, а вместе с этим растут нагрузки на умственную деятельность. Важнейшей педагогической задачей по развитию интеллектуальных способностей студента в процессе самостоятельной работы является формирование многообразной системы знаний, навыков и умений, а также развитие системы умственных действий.

Обучение в учреждении высшего образования требует систематической, ежедневной и серьезной подготовки от студентов. Главное – не отступить от намеченной цели – стать высококвалифицированным специалистом, научиться самосовершенствованию, самоорганизации и самоуправлению в процессе учебной деятельности. Проблема организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка в неязыковом учреждении высшего образования является достаточно актуальной и сложной. Поэтому данный вопрос и явился предметом нашего исследования.

Наше исследование предполагает выяснение сущности основных понятий для определения феномена готовности к самообразованию студентов в неязыковом учреждении высшего образования в процессе изучения иностранного языка, структуры и уровни сформированности.

Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская толкуют понятие «формирование» как оформление достигнутого в период обучения и воспитания студентов уровня личностного развития, уровня знаний, умений, опыта работы и системы норм отношения к миру, к людям и самому себе [1, с. 48]. Авторы отмечают, что формирование создает условное состояние для становления личностных качеств. Анализ научной педагогической литературы показал, что в определении понятия «готовность» по выполнению любых видов деятельности среди ученых в области психологии и педагогики нет единодушия. Взгляды на сущность готовности зависят от подходов исследователей к изучению данной проблемы. Анализ научной педагогической литературы позволяет сделать вывод, что исследователи феномена готовности отличали сущность понятия в зависимости от видов деятельности, его основных принципиальных признаков и компонентов.

Анализ психологической и педагогической литературы, проведенный нами, свидетельствует о том, что понятие «готовность» толкуется по-разному. Его определяют: как состояние подготовленности; как способность человека ставить цели, выбирать способы ее достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы и программы деятельности; как наличие способностей и как социально-фиксированную установку, которая характеризует общественное поведение личности.

В теории педагогики определены понятия самообразования, самообразовательного процесса, разработаны теории формирования у студентов готовности к самообразованию (Я.А. Айзенберг, И.Г. Барсуков, А.К. Громцева, В.В. Сериков, И.С. и др.). В историческом плане самообразование и самообразовательная деятельность развивались как понятие «самостоятельная работа». Важной проблемой, решаемой в педагогике, стало создание концепции целенаправленной подготовки студентов к самообразованию.

Анализ психологической и педагогической литературы по истории самообразования позволяет сделать вывод о том, что термин «самообразование» рассматривается учёными в двух смыслах: как самостоятельное овладение знанием и как сознательное создание своей личности, достраивание самого себя. Считаем необходимым отметить, что в первом случае слово «самообразование» имеет узкий и более

практический смысл. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» понятие «самообразование» рассматривается как «целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала [2, с. 252].

Студент должен понимать, что формирование у него готовности к самостоятельной работе, определяется спецификой овладения иностранным языком, дефицитом учебного времени, а также ограниченностью объема содержания учебного предмета. Преподавателю необходимо учить студентов работать над языком самостоятельно на уровне их физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, тем самым обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

М.В. Березовская считает, что целью обучения иностранному языку в учреждении высшего образования является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности, а также для самообразования [3, с. 39].

Чтобы эффективно организовать процесс познавательной деятельности студентов, необходимо выявить педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности студентов. При изучении иностранного языка, по мнению Ариян М.А., такими условиями могут служить:

- 1) подход к овладению иностранным языком как процессу добывания знаний;
- 2) создание в ходе учебного процесса ситуаций, которые ставят студента перед необходимостью самостоятельно выбирать, что и как сказать;
- 3) выделение студенту в каждый отдельный момент учебного процесса нужного ему отрезка времени;
- 4) опора на педагогику сотрудничества. Работая в малых группах, каждый получает возможность реализоваться в том, что является его сильной стороной, и получить помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, студенты учатся без контроля со стороны преподавателя стремиться к единой самостоятельно выбранной цели;
- 5) создание для студентов возможности обсудить конечные цели обучения, за решение которых они несут личную ответственность [4, с. 19].

Ужик В.А. выделяет четыре основных условия, которые способствуют эффективному развитию познавательной самостоятельности студентов: во-первых, по её мнению, важна психологическая подготовка студентов к самостоятельной деятельности; во-вторых, – методологическая подготовка к обучению; в-третьих, – упражнения и тренировка студентов в самостоятельной учебной работе; в-четвёртых, – деятельность в условиях, приближенных к будущей профессии [5, с. 126].

Основная задача преподавателя на первом этапе состоит в создании дружного, доброжелательного коллектива в учебной группе, так как самостоятельная работа не предполагает деятельность в изоляции. Цель методологической подготовки - усвоение способов познавательной деятельности. На следующем этапе развития познавательной самостоятельности организуется выполнение фрагментов заданий в присутствии преподавателя, осуществляются методические указания по самостоятельной работе на аудиторных занятиях. На заключительном этапе осуществляется познавательная деятельность в ситуациях, отражающих будущую профессиональную деятельность студентов.

Чикнаверова К.Г. полагает, что к вышеперечисленным педагогическим условиям, определяющим эффективное развитие познавательной самостоятельности студентов, следует также отнести:

1) интеграцию аудиторной и внеаудиторной форм познавательной деятельности, при определяющей роли первой;

2) сочетание внешнего и внутреннего контроля, обеспечивающего интенсивность и оперативность обратной связи [6, с. 14].

Обучение в юридическом учреждении высшего образования моделирует основные стороны реальной практической деятельности юриста. Процесс развития познавательной самостоятельности студентов сложен и противоречив. Из этого следует, что нужно искать такие способы руководства учебным процессом, которые способствовали бы развитию познавательных сил студентов. Переход к новым экономическим отношениям ставит проблему конкурентоспособности выпускника учреждения высшего образования. Значит, предполагается переход к новому качеству учебного процесса, к новому содержанию образования. Суть в том, чтобы раскрепостить творческую природу личности студента, помочь развить в себе способность искать, находить, усваивать новые знания, научиться реализовывать их в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулюткин, Ю.Н. Моделирование педагогической ситуации / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – М.: Педагогика, 1981. – 108 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Березовская, М.В. Формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции в неязыковом вузе / М.В. Березовская // Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля: сб. материалов науч.-практ. конф. – Минск: БНТУ, 2014. – С. 39–41.
4. Ариян, М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.А. Ариян // ИЯШ. – 1999. – № 6. – С. 17–21.
5. Ужик, В.А. О некоторых способах управления формированием познавательной самостоятельности студентов / В.А. Ужик // Вестник Харьковского университета. – 1988. – № 322. – С. 126–128.
6. Чикнаверова, Н.Г. Дидактические условия развития самостоятельности у студентов-педагогов: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Г. Чикнаверова. – Ижевск: ИГПУ, 2004.

КОРНИЕНКО И.О., ВОРОНОВА О.Ю.

Украина, Мукачево, МДУ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Образовательная система нуждается в педагоге, который выполняет свою работу профессионально и потому приоритетным является умение анализировать, и прогнозировать, правильно оценивать свои возможности, хотеть профессионального самосовершенствования. Именно поэтому изучение заинтересованности будущего воспитателя осуществлять рефлексию относительно собственной деятельности, к себе как профессионалу и как личности – актуальная потребность нынешнего времени.

Проанализированы взгляды ученых относительно этой проблемы. Целый ряд работ посвящен исследованию разных аспектов профессиональной рефлексии: теории о влиянии рефлексии на развитие личности (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Е.И. Исаев, Л.К. Максимов, Р.В. Павелкив, С.Л. Рубинштейн, В.А. Семиченко, Г.П. Щедровицкий); учение о соотношении и взаимодействии внутренних и