

ШВЕД М.В., ШАВЛЮГА А.Л.
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех, предполагающего включение детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в общеобразовательную среду. В расширенном понимании инклюзивное образование – образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Некоторые потребители особых образовательных услуг испытывают значительные проблемы в восприятии, переработке и использовании информации, что мешает им достичь реальной социальной интеграции и адаптации. С целью развития инклюзивного образования следует обратить внимание на использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению образования.

Одной из возможностей получения качественного образования является использование информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ). Растет понимание того, что информационно – коммуникационные технологии, современные средства коммуникаций – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с особенностями психофизического развития, но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

Следует отметить, что сегодня роль информационных технологий чрезвычайно важна, не только в процессе интеллектуализации общества, но и в системе образования и культуры. Широкое использование данных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения.

Информационные технологии можно рассматривать как элемент и функцию информационного общества, направленную на регулирование, сохранение, поддержание и совершенствование системы управления нового сетевого общества. Если на протяжении веков информация и знания передавались на основе правил и предписаний, традиций и обычаев, культурных образцов и стереотипов, то сегодня главная роль отводится технологиям.

Свойства информационных технологий:

- Информационные технологии позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы общества, которые сегодня являются наиболее важным стратегическим фактором его развития.

- Информационные технологии позволяют оптимизировать и во многих случаях автоматизировать информационные процессы, которые в последние годы занимают все большее место в жизнедеятельности человеческого общества.

- Информационные процессы являются важными элементами других более сложных производственных или же социальных процессов.

В данный исторический период знания являются одним из самых важных ресурсом. Быстрый прогресс в знаниях и легкий доступ к информации становится движущей силой экономического и социального развития. В настоящее время значение информационных технологий определяется следующим образом:

- ИКТ являются одними из движущих сил глобализации. В области образования, широкое внедрение новых цифровых технологий представляет большие возможности и инициирует новые педагогические подходы к возрастающим требованиям современного общества;

- Такое видение развития информационного общества предполагает применение новых педагогических технологий и соответствующих методов обучения. В связи с этим, ИКТ стали наиболее подходящим инструментом, который может помочь людям с различными требованиями обучения осуществлять свое право на образование, занятость, социальную жизнь и отдых, а также доступ к информации. Использование новых технологий в сфере образования должны усилить независимость, интеграцию, и равные возможности для всех людей [1].

Теоретические аспекты и специфика процесса информатизации образования отражены в трудах Л.И. Абрамова, А.И. Голикова, Н.И. Захаровой, Н.И. Листопад, И.В. Пилецкого, О.В. Покалицына, И.В. Роберта и др. Педагогические основы содержания информационно-образовательной среды в специальном образовании раскрыты в работах О.И. Кукушкиной, О.А. Счеснович, Н.Н. Спмылкиной, И.Е. Петкевича, Е.Э. Кравчени, Т.К. Королевской, Т.К. Королёвой, В.В. Гордейко, Е.Л. Гончаровой, Л.В. Ананьева и др.

Роль ИКТ в образовательных потребностях людей с ограниченными возможностями являются значительно разнообразнее. С одной стороны, они должны, как и их сверстники, получить знания и навыки, необходимые в обществе, в котором они живут. С другой стороны, они имеют (по определению) дополнительные требования (часто упоминается как особыми образовательными потребностями), вызванные функциональными ограничениями, которые влияют на способность учащихся к доступу к стандартным образовательным методам обучения. В этом контексте, применение ИТ очень важно, так как они играют важную роль в обеспечении высокого качества образования для людей с ограниченными возможностями.

Применение ИКТ существенно повышает возможности коррекционно-образовательного процесса в таких направлениях, как:

- диагностика начального уровня развития знаний, умений и навыков;
- помощь и коррекция в развитии личности посредством формирования новых умений и навыков и обогащения жизненного опыта;
- улучшение доступа к информации;
- преодоление географической или социальной изоляции посредством создания условий взаимодействия и облегчения коммуникации;
- улучшение имиджа данной сферы деятельности благодаря росту мотивации и понимания преимуществ использования ИКТ в образовании лиц с особыми потребностями.

По мнению Петкевич И.Е., внедрение информационных технологий в обучение детей с особенностями психофизического развития связано с решением двух фундаментальных задач: 1) научить учащихся с особенностями психофизического

развития грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности; 2) использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития данной категории детей. Проблема состоит в сочетании решения этих задач, определения приоритетов и соподчиненности задач в подходе к реальному процессу специального обучения [2].

Использование информационных технологий в образовании учащихся с особенностями психофизического развития предполагает решение основных целей: 1) компенсаторные, коррекционные цели – применение ИКТ позволяет возместить нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний учащимися; 2) дидактические цели – способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса; 3) коммуникативные цели – облегчают процесс коммуникации, содействуют расширению социальных связей [3].

Кукушкина О.И. отмечает, что информационные технологии смогут сыграть прогрессивную роль в развитии образования детей с особенностями психофизического развития при следующих условиях: 1) если на уровне профессионального мышления специалистов будет осознана опасность бездумного внедрения в специальное обучение массовых компьютерных программ, построенных без учета специфических особенностей развития учащихся с особенностями психофизического развития, а потому вытесняющих сам смысл дифференцированного, развернутого, поэтапного обучения, являющегося достоянием современной специальной педагогики; 2) если будут создаваться специализированные программные продукты для учащихся с особенностями психофизического развития с учетом общих закономерностей и специфических особенностей их развития; 3) если специализированные программные продукты будут содержать новые педагогические технологии решения традиционных задач, нести в себе новые коррекционные задачи, развивающие содержание обучения, представлять собой педагогические технологии решения этих новых задач; 4) если содержание курса подготовки и переподготовки специалистов к использованию компьютерных технологий в специальном обучении не будет ограничено и сведено к обучению управлению компьютером как машиной [4].

Для некоторых людей с особыми потребностями, технологические решения будут единственным способом гарантировать, что они могут реализовать свои потребности, мнения и точки зрения. Для них, доступ к ИКТ – решениям является жизненно необходимым. Поддержка в области ИКТ в инклюзивном образовании важна, поскольку она охватывает вопросы, относящиеся к кругу потенциальных потребностей в обучении. Ключевые способы, в которых ИКТ могут поддержать образовательные возможности для детей с особенностями психофизического развития являются следующие:

- Определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений);
- Оказание помощи в личном развитии, формируя новые навыки или обновлении существующих;
- Улучшение доступа к информации;
- Преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации;
- Повышение мотивации и осведомленности о преимуществах ИКТ.

Учебные курсы могут использовать различные технологии для облегчения процесса обучения и взаимодействия между участниками: асинхронные и синхронные коммуникации, средства совместной работы (адрес электронной почты, доски объявлений, чаты, видеоконференции, и телеконференций), интерактивные элементы (симуляторы виртуальной реальности и игры), различные тестирования и методы оценки (самооценка, тестирование, и т.д.). Содержание образования может быть

представлена в различных средствах массовой информации: текст на сайте, мультимедиа, таких как цифровое аудио, цифровое видео, анимированные изображения, и среды виртуальной реальности.

В настоящее время ассортимент и масштабы дистанционных курсов, доступных в Интернете чрезвычайно расширился. Они приобрели авторитет в качестве действительно жизнеспособного альтернативного подхода к преподаванию и обучению, равного традиционному взаимодействию лицом к лицу в обычной школе. Новые информационные и коммуникационные технологии есть потенциал, чтобы предложить огромные возможности для всех обществ и индивидов альтернативные и часто дешевые способы к доступу и распространению информации. Прогресс в области дистанционного образования имеет важное значение в образовании людей с особенностями психофизического развития и предоставляет им доступ к учебной деятельности в любом месте по всему миру.

Успешное использование этих достижений в системе как специального образования, так и инклюзивного образования зависит от предоставленной соответствующей законодательной и нормативной среды, а также на устранение барьеров и ограничений. Только тогда, когда эти условия будут выполнены, информационное общество реализует свой потенциал и достигнет конечной цели – расширение прав и возможностей путем обеспечения доступа к знаниям для всех граждан, в том числе тех, кто уязвим и изолирован. Для обеспечения того, чтобы лица с особенностями психофизического развития могли полностью участвовать в процессе на основе ИКТ, мы должны тщательно проанализировать требования определенной группы учащихся и давать рекомендации о том, как выбрать наиболее подходящую технологию, которая будет адекватна их потребностям.

Интеграция современных информационных технологий в систему инклюзивного образования позволит решить такие проблемы, как: 1) приобретение недостающих навыков и знаний по изучаемым предметам (доступ к многочисленным информационным ресурсам); 2) получение детьми дополнительного образования по предметам, способствующим их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса; 3) развитие творческих способностей и приобретение начальных профессиональных навыков, которые станут основой будущей профессии; 4) приобретение нового опыта общения с высококвалифицированными педагогами, со сверстниками, друзьями, решение коллективных задач, работа над проектами; 5) использование новейших технологий в качестве средств социальной и профессиональной реабилитации учащихся с особенностями психофизического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ICTs in Education for People with Special Needs. Specialized Course.// UNESCO Institute for Information Technologies in Education.–Moscow. – 2006. – 160 с.
2. Петкевич, И. Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И.Е.Петкевич // Дефектология. – 2006. – № 1. – С 3-14.
3. Гордейко, В. В. Проблема разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В.В.Гордейко // Специальная адукация. – 2008. – № 1. – С. 32-35.
4. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (сообщение 3) / О.В.Кукушкина // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 61-67.