

ЧЕРНЕГО Т.А.

Минск, Академия последипломного образования

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Социальная компетентность – система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях. Данное психологическое образование формируется на протяжении всей жизни человека, зависит от индивидуальных особенностей личности, социального окружения и условий проживания, вариантов жизненного сценария, полученного опыта, особенностей физического и интеллектуального здоровья, поведенческих особенностей. Социальная компетентность выстраивается как естественным образом, так и может формироваться в структурированных условиях. Невозможно представить появление социальных компетенций в изолированной от социума среде, где каждый индивид неосознанно интегрирует собственный социальный и личностный опыт коммуникатору.

Основная задача личности в современном обществе стоит в получении коммуникативного опыта, приобретении социальной компетенции и нахождение способов для социально-психологической адаптивности. На современном этапе в образовательной программе Министерства Образования Республики Беларусь формируется установка на формирование мотивации на толерантное отношение в обществе к людям с особенностями развития. Это выполняется при помощи различных программ, рекомендаций, психологических тренингов, совместных мероприятий, благотворительных акций и т.д. Важной задачей такого опыта является не только эпизодическое участие партнеров по коммуникации, но и самостоятельное, добровольное, активное, проявление толерантного поведения за рамками искусственно созданных условий. Полученный положительный социальный опыт позволяет ребенку самостоятельно проявлять положительные человеческие качества и активную жизненную позицию в повседневной деятельности, то есть реализовывать задачу по социальной компетенции и транслировать свой опыт в дальнейшем, как необходимую успешную жизненную позицию.

Дети с поведенческим нарушением, имеющие расстройства аутистического спектра (далее – РАС), формируют социальную компетентность длительное время, при постоянном сопровождении значимого взрослого и данное формирование имеет неустойчивый характер. Это происходит в силу специфики принятия полученного опыта коммуникации за шаблон и недостаточной способностью нахождения различных вариантов реагирования в новой ситуации. Встает проблема построения, формирования определенных специфических условий для получения успешного опыта социального адаптивного и продуктивной социальной компетенции. Главенствует первоначальный процесс выстраивания от социально заданных стандартов к внутреннему миру человека, состояния полного благополучия – душевного, социального.

В нашей статье мы освещает промежуточные результаты деятельности годового психолого-педагогического проекта по работе с семьями, воспитывающих детей с РАС. В предварительном этапе проекта был проведен отбор участников по двум категориям: дети с аутистическими нарушениями и учащиеся гимназии с волонтерской мотивацией. Главной задачей проекта стало нивелирование границ общения между двумя группами сверстников, создание комфортного диалога и безусловного принятия всех членов группы между условно успешными молодыми людьми среднего школьного возраста и ровесниками, имеющими аутистические нарушения. Проект носит расширенный спектр деятельности, включающий сотрудничество

внутри проектной группы, как основных участников, так и привлечение родительского интереса к проекту с целью получения позитивной установки и осознания определенной успешности ребенка в коллективе здоровых сверстников, что является частью общей социальной успешности в родительской практике.

Наша статья посвящена конкретному педагогическому опыту по работе над формированием социальной компетенции среди детей среднего школьного возраста, где мы определяем основные критерии социальной компетенции:

- *эпизодическая (актуальная) социальная компетентность*, характеризующаяся умением активно участвовать в конкретном событии, умением не только придерживаться собственного плана действия, но и принимать условия других участников процесса;

- *перспективная социальная компетенция*, возможность выстраивать, управлять и анализировать результаты деятельности;

- *компетенция доверия*, выстраивание установки на позицию гуманизма и компромисса.

Основная перспектива отношений выстраивалась на обоюдно добровольном и погруженном в совместную деятельность сотрудничестве. Необходимо отметить, что положительные психологические образования подростков формировались на протяжении годовой деятельности проекта при взаимодействии участников, которое базировалось, прежде всего, на равноправных позициях, проявлении самостоятельной деятельности. У людей с РАС коммуникативный опыт выстраивается благоприятнее и успешнее с людьми определенных, гуманистических качеств, людей готовых к коммуникативному «самопожертвованию», выступающих в роли «проводника по жизни». Перечисленные психологические детерминанты создавались у участниках проекта в психологических тренингах с применением тактильных практик, что, безусловно, формирует у личности определенный уровень доверия друг к другу и активное желание в какой-либо предложенной совместной деятельности. Театрализованная площадка с репетиционными практиками и создание совместного спектакля способствует накоплению совместного опыта и формирует прогрессивный уровень импровизации деятельности. Демонстрация открытой позиции в обществе (традиционные колядки), проекция обретенного опыта на активную деятельность (тематические встречи) – это та деятельность, которую можно считать критерием успешности проекта.

Данная статья обозревает только одну из глобальных задач проекта. Важно отметить также важность другой задачи такого педагогического проекта: положительный аспект второстепенного участия родительской группы, формирование у таковой позиции активного члена общества; получения у родителей, воспитывающих детей с аутистическими нарушениями эмоционально благоприятного опыта социальной успешности детей, формирование родительского принятия через успешность ребенка. Важно также учесть конструктивную мотивацию родителей, которая отражается в постоянном посильном участии в процессе социальной адаптации ребенка в социуме, активной демонстрации поискового родительского поведения [2, с. 481]. Мы расцениваем это как продуктивную копинг-стратегию, как необходимое условие становление личности ребенка, как перспективное родительское поведение.

Мы понимаем, как важно для успешности педагогического экспериментального проекта подготовить всех участников, необходимо создать определенные «естественные» условия для успешной реализации деятельности. Поэтому работа проводилась параллельно в двух группах и совместно при встречах. Первой задачей проекта стало формирование у детей-волонтеров положительной установки при взаимодействии с детьми с особенностями РАС и максимально возможное принятие каждого члена группы. Тщательно подготавливались волонтеры: специалисты ставили задачу формировать ценности, установки, навыки, знание и критическое понимание

себя и окружающих, социальную установку на личностно доступном уровне. У данной категории участников ожидалось появление нового психологического конструкта – аксиологической структуры, социальной активности, сознательного участие в эволюционном процессе, творческого проявление коммуникативных навыков [1, с. 16]. Активность выступает во всех формах деятельности личности – преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной. В данной проектной деятельности происходит социальное закаливание: подготовка человека к трудностям, сложным конкурентным отношениям. И важнейшая составляющая конкурентоспособной личности – самореализация.

У детей с аутистическими нарушениями развивалось чувство принятия правил группы, эмоциональной идентификации, групповой сплоченности, чувства ответственности за общий результат, получение желаний в обратной связи и формировании способности в отражении чувств. Данные психологические качества перспективны в последующей деятельности, как внутри семьи, так и в социальных институтах, так как происходит частичное «стирание» границ общения и желание видеть себя в качестве активного члена коммуникации.

Промежуточным итогом проекта стало создание общей команды взаимодействия, выпуск и трансляция среди участников различных образовательных кругов театрализованного представления, привлечение руководства международной общественной организации и создание регионального представительства Международной благотворительной организации «Дети. Аутизм. Родители», освещение полученного проектного опыта в СМИ. Тем самым положительные результаты рекламированы в обществе, как естественный и необходимый акт сотрудничества между сверстниками различных категорий.

Можно убедительно утверждать, что положительные результаты являются подтверждением формирования социальной компетенции и обоюдно необходимым новообразованием у всех участников проекта. Проект будет продолжать работать в течении последующих трех лет, расширяя при этом как количество участников, так и варианты деятельности. Планируется привлечение социальных партнеров, расширение границ общественного участия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.
2. Черного, Т.А. Проблемно-ориентированная копинг-стратегия родителей в ситуации появления ребенка с аутистическим спектром поведения / Т.А. Черного // Збірник наукових прац Академії паслядипломної адукації. Вып. 14 / 3-41 рэдкал.: А.П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.]; ДУА «Акад. паслядиплом. адукацыі». – Мінск: АПА, 2016. – 562 с. – С. 478–491.
3. Чиксентмихайи, М.В. Поисках потока: Психология включенности в повседневность / М. Чиксентмихайи; пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011. – 194 с.

ШВЕД М.В., КОНДРАТЬЕВА М.А.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного