

2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.

3. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашия государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 3(79). – С. 189–194.

4. Сенюта, Н.В. Профессиональное саморазвитие будущих педагогов / Н.В. Сенюта // Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения: сб. ст. / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Изд-во «Перо», 2017. – С. 199–202 [Электронное издание].

5. Бобряшова, О.В. Мастер-класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров [Электронный ресурс] / О.В. Бобряшова – Электрон. дан. – Режим доступа – <https://cyberleninka.ru/article/n/master-klass-i-tvorcheskaya-masterskaya-kak-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnogo-obucheniya-buduschih-dizaynerov>—Загл. с экрана.

СИНЯВСКАЯ А.В.

Орша, Средняя школа № 3 г. Орши

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей вне зависимости от разницы в способностях и возможностях, от их культурного и социального положения, все смелее входит в человеческое сознание. Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием [цит. по 3, с. 42].

Кодекс Республики Беларусь об образовании гарантирует реализацию прав детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) на получение образования с учётом особенностей их психофизического развития и коррекцию имеющихся у них физических и (или) психических нарушений [1, с. 15]. Выбор организационных форм специального образования является приоритетным правом родителей, и стабильная тенденция роста количества детей, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, свидетельствует о том, что идеи интеграции получают в общественном сознании все большее понимание и признание.

Данная тенденция требует совершенствования работы по повышению качества образования, получаемого учащимися с ОПФР и их здоровыми сверстниками, в условиях образовательной интеграции. Качество специального образования рассматривается сквозь призму оценки адекватности образовательного пространства возможностям и потребностям учащихся.

Истинная, а не формальная реализация идеи обучения в стенах одного учреждения детей с разными образовательными потребностями возможна лишь при наличии ряда психолого-педагогических и материально-технических условий. Изначально значимыми при этом являются позитивное отношение администрации и педагогов учреждения образования к детям с ОПФР и понимание ими специфики развития и содержания обучения данной группы учащихся. Если же к стремлению помочь детям с ОПФР добавить необходимость знания о том, как это грамотно нужно делать, команду специалистов, способных претворять в жизнь, и материально-техническую поддержку, то тогда можно считать, что учреждение образования го-

тово к образовательной интеграции. В ГУО «Средняя школа № 3 г. Орши» созданы все условия для успешного совместного обучения и воспитания учащихся, имеющих те или иные нарушения психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников. В школе с 2010 года функционируют классы интегрированного обучения и воспитания. За эти годы 13 учащимся был изменён образовательный маршрут: переведены на обучение по программе средней школы 10 учащихся, вспомогательной школы – 3. Один учащийся закончил обучение на II ступени общего среднего образования и продолжает обучение на III ступени общего среднего образования.

С целью обеспечения профессиональной и личностной готовности педагогических работников общеобразовательного учреждения к обучению и воспитанию учащихся с ОПФР организована специальная подготовка кадров к работе в условиях интеграции. За последние годы практически все участники коррекционно-образовательного процесса прошли учёбу с целью развития профессиональной компетентности в работе с детьми с ОПФР.

Учреждение образования с 2010 года определено в районе в качестве опорного общеобразовательного учреждения для осуществления интегрированного обучения и воспитания учащихся с ОПФР. В период с 2012 по 2015г. в учреждении образования осуществлялась реализация инновационного проекта по теме «Апробация модели интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении». В результате внедрения инновационного проекта обеспечены внутренние благоприятные условия для развития потенциальных возможностей для учащихся с ОПФР, совершенствована модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания. С 2016 по 2017 год в школе открыт ресурсный центр по теме «Организация интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования». Тематика заседаний ресурсного центра подобрана и рассчитана на разную категорию слушателей: администрацию, учителей предметников, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов. С 2016 года реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации образовательного процесса на принципах педагогической эргономики».

Вопросы образования лиц с ОПФР становятся объектом рассмотрения на разных уровнях всеми участниками коррекционно-образовательного процесса во главе с руководителем учреждения образования. Активное участие принимает учреждение образования и в конкурсном движении по данной тематике.

Республиканский уровень: заседание коллегии Министерства образования Республики Беларусь «Состояние интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь» (2010); Республиканские педагогические чтения «Воспитание детей с особенностями психофизического развития: проблемы, пути решения» (2011); V Международная научно-практическая конференция "Специальное образование: традиции и инновации" (2016), конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» (2017).

Областной уровень: семинар «Педагогические технологии как одно из условий качества специального образования» (2011); семинар «Применение информационных технологий в специальном образовании» (2012); семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы специального образования на базе общего среднего образования, как ведущий фактор устойчивого развития» (2014); семинар-практикум «Методическое сопровождение специалистов СППС» (2015); конкурс проектов «Компьютер в специальном образовании» (2016), «Компьютер. Образование. Интернет» (2017).

Содержание работы общеобразовательного учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания отличается от его обычного режима тем, что

образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются специальные условия для обучения и воспитания учащихся с ОПФР; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями.

Успешность интегрированного обучения и воспитания определяется не только их содержанием, но и организационными условиями. В школе создано адаптивно-образовательное пространство. Занятия и уроки учителем-дефектологом проводятся в отдельном специально оборудованном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, оснащённым необходимыми средствами обучения и литературой. Кабинеткоррекционной работы создает атмосферу уюта для совместной учебной деятельности. Функциональное зонирование позволяет рационально использовать пространственные ресурсы кабинета.

Перемена условий работы требует от педагогов изменения сознания. Говоря об интеграции детей, имеющих особенность психофизического развития, в общеобразовательные учреждения, нужно четко представлять, что каждый сотрудник учреждения (от директора до технического работника) должен осознать необходимость создания специальных условий для инклюзии: не ребенка нужно подстраивать под имеющиеся условия, а создавать условия для конкретного ребенка.

Качество специального образования в значительной мере определяется личностно-профессиональным уровнем педагогов. Сформирована управленческая команда, которая обозначила ценностный компонент. Педагоги приняли идею интегрированного обучения и воспитания, определён педагогический опыт. Анализ кадрового состава свидетельствует о наличии у педагогов школы опыта, необходимой квалификации и мотивированности для качественного осуществления коррекционно-образовательного процесса: 100% имеют высшее образование, 83% – высшую и первую квалификационную категорию, два учителя-дефектолога (100%) имеют специальное образование.

Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение соответствует государственным нормативам для специального учреждения образования. В учреждении образования предусмотрены специальные условия с учётом потребностей конкретных нозологических групп детей с ОПФР. Продолжается работа по обновлению программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса. В учреждении образования проведена локальная сеть, имеется доступ к базам данных в режиме on-line, электронная почта, факс, 2 интерактивные доски. Оборудованы 2 кабинетаинформатикикомпьютерами последнего поколения. Кабинет класса интегрированного обучения и воспитания оснащён компьютером, приобретены конторки Базарного, офтальмотренажеры.

Осуществляется тесное взаимодействие с учреждением образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Орши», методическим кабинетом районного отдела образования, спорта и туризма Оршанского райисполкома; ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши», изучается опыт работы коллег других учреждений образования; накоплен и систематизирован банк методических материалов, включающий в себя публикации периодической печати в рамках проблемного поля инновации.

В качестве руководителя районного методического объединения учитель-дефектолог Лунькова А.А. проводила учёбу начинающих учителей-дефектологов структур интегрированного типа. В 2015/2016 учебном году обобщён опыт учителя-дефектолога Луньковой А.А. по теме «Организационно-методические аспекты оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОПФР в учреждении об-

разования». В ноябре данному педагогу присвоено звание «Учитель-мастер» с правом открытия своего мастер-класса по теме обобщения опыта. В результате работы мастер-класса участники совершенствовали свои умения проектировать и осуществлять самооценку средового пространства для разной категории детей с ОПФР, формы и содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике педагогического опыта. Учителя-дефектологи дополнили свою методическую копилку материалами по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР, повысили профессиональный уровень в вопросах использования современных педагогических технологий. Учителем-дефектологом создан блог «Открой этот мир каждому» (<http://annalun1981.blogspot.com.by>), в котором размещены материалы занятий мастер-классов: рекомендации для организации работы с учащимися с ОПФР, схема анализа коррекционного занятия, современные педагогические технологии в специальном образовании (здоровьесберегающие, коммуникативные, коррекционные, информационно-коммуникативные).

Учитель-дефектолог успешно приняла участие в областном конкурсе «Компьютер в специальном образовании» (диплом II степени). Богатый накопленный педагогический опыт позволил участвовать в V Международной научно-практической конференции, материалы которой вошли в электронный сборник «Специальное образование: традиции и инновации» (2016).

Актуальной проблемой на сегодняшний день в системе образования является проблема сохранения здоровья учащихся. Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья школьников, увеличение количества детей с ОПФР диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию [2, с. 94]. В связи с этим в учреждении образования получило широкое применение здоровьесберегающая практика.

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательного процесса на принципах педагогической эргономики» педагоги большое внимание уделяют созданию здоровьесберегающей адаптивной среды, использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОПФР. Обучение ребенка с ОПФР в классе интегрированного обучения и воспитания строится с учетом его актуальных возможностей, направлено на охрану и укрепление здоровья, развитие личности ребенка.

Промежуточные результаты инновационного проекта показали, что среди детей ОПФР в половине случаев отмечается улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уменьшение распространенности невротических расстройств и расстройств поведения, функциональных нарушений, болезней костно-мышечной системы и зрительного анализатора детей. Можно сделать вывод: стояние за конторкой сглаживает основной негативный фактор, ухудшающий здоровье школьников – обездвиженность, и является самым эффективным способом профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза, атеросклероза, других заболеваний, связанных с обездвиженностью ребенка в школе; плотность двигательной активности на академическом уроке возрастает до 80–85% (при традиционном режиме за партой – лишь 10–18%). Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.

Педагог осторожно и бережно выстраивает жизненный мир ребенка с ОПФР, конструирует его путь в едином образовательном процессе, созидает его личностно, помогая «особенному» ученику подняться по лестнице успеха – «Хочу! Могу! Буду! Люблю!», приобрести свой неповторимый образ «Я».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 400 с.
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
3. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014.

СОБОЛЕВА О.И.

Витебск, Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина г. Витебска

EVENT-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Внедрение в систему дополнительного образования инновационных педагогических технологий, максимальная индивидуализация образовательного процесса актуализирует проблему готовности учителя музыки к деятельности в общеобразовательном пространстве, его профессиональной компетенции. Под профессиональными компетенциями учителя музыки понимается «интегрированное качество личности, в котором его деятельность характеризуется как комплексная, сочетающая в себе различные составляющие, направленные на совершенствование профессиональной культуры и педагогического мастерства» [1].

Event-технологии являются одним из путей повышения профессиональных компетенций учителя музыки, а также создание условий для самореализации и саморазвития всех участников педагогического процесса. Event-менеджмент – относительно новый вид бизнеса, ему не более двадцати лет. В нашей стране событийный менеджмент – один из самых динамично развивающихся инструментов работы на коммуникационном рынке. Однако в образовательном пространстве при организации художественно-эстетических мероприятий event-менеджмент пока еще используется достаточно редко.

Менеджмент – вид профессиональной деятельности людей, направленный на достижение определенных целей управления путем рационального использования экономических ресурсов. Система управления (менеджмента) представляет собой множество взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое, и совместно реализующих процесс управления для достижения поставленных целей.

Event-менеджмент (от англ. event – «событие») – это полный комплекс мероприятий по созданию массовых событий. Грамотно выстроенная система управления событием позволяет проводить его на самом высоком уровне вне зависимости от того, какой повод положен в основание. Можно сказать, что event-менеджмент похож на дирижирование – упорядочивание на первый взгляд анархичного процесса, когда дирижер добивается слаженной игры многих инструментов одновременно, в нужное время, предоставляя соло отдельным инструментам. В педагогике искусства, в частности, музыке – event менеджмент, прежде всего, носит художественно-эстетическую направленность. А события для применения event-технологий могут быть как досугового, так и обучающего характера.

Задача событийного менеджмента в художественно-эстетическом образовании – сделать из стандартного мероприятия настоящее событие, которое будут вспоминать и после его окончания. Не менее важная задача при этом – достигнуть творческой самореализации учащихся, обеспечить одаренным учащимся почву и стимул