

утверждений. Ознакомление родителей учеников с программным материалом позволяет включить их в процесс обучения учащихся узнаванию того, какой изученный математический материал может быть применен в конкретной жизненной ситуации. Кроме того сотрудничество с семьей позволяет моделировать ситуации применения математических знаний. Все это обеспечивает практическую направленность обучения, служит формированию интереса учащихся к изучаемому материалу, повышению уровня учебной мотивации учащихся, готовит их к жизни.

Таким образом проведенное исследование показывает, что учебная деятельность, способствующая усилению практической направленности обучения, обеспечивающая применение математических знаний в повседневной жизни, служит социализации младших школьников и обеспечивает более тесное содержательное взаимодействие учителя и родителей в воспитании учащихся.

**САМУСЕВА Н.В.**

Минск, БГПУ имени М. Танка

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Современное высшее педагогическое образование все больше ориентируется на личностный подход в подготовке будущего учителя. Профессионально-личностный подход стоит в одном ряду с индивидуальным, деятельностным, коммуникативным и другими подходами.

Педагоги-исследователи понимают под подходом ориентацию человека в познавательной или преобразовательной деятельности. В большинстве случаев профессиональная деятельность строится на основе не одного, а нескольких подходов, которые должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга. Вместе с тем, необходимо отметить, что из всего диапазона подходов, применяемых в деятельности, один из них всегда является приоритетным, благодаря которому формируется качественное своеобразие почерка профессиональной деятельности будущего специалиста.

Можно предположить, что подход включает в свой состав три основных компонента, к которым можно отнести основные понятия, принципы, как исходные положения осуществляемой деятельности, а также приемы и методы построения процесса познания.

Исходя из анализа литературных источников [1; 2; 3] сделаем попытку дать определение профессионально-личностного подхода в подготовке специалиста. Профессионально-личностный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, в которой посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивается и поддерживается развитие неповторимой индивидуальности в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Использование профессионально-личностного подхода в процессе обучения предполагает применение инновационных программ и систем обучения, методов и приемов, которые направлены на развитие яркой профессиональной индивидуальности.

Раскроем основные составляющие профессионально-личностного подхода, исходя из опыта педагогической деятельности. К первой составляющей относим основные понятия, которые являются главным инструментом мыследеятельности. Среди них:

- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека;

- личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида;

- самоактуализированная личность – человек осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- самовыражение – процесс и результат развития, и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

- субъект – индивид, обладающий осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

- субъектность – качество отдельного человека, обладающего активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействуя с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

- педагогическая поддержка – деятельность вузовских педагогов в успешном профессиональном продвижении будущих специалистов [3].

Вторая составляющая включает в себя исходные положения и основные принципы построения процесса обучения, направленного на профессионально-личностное развитие будущего учителя. К ним относятся:

- *принцип самоактуализации*, предполагающий реализацию потребности студента в своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностях;

- *принцип индивидуальности*, содействующий дальнейшему развитию индивидуальности в будущей деятельности;

- *принцип субъектности*, с учетом которого следует помочь студенту стать подлинным объектом жизнедеятельности в группе и способствовать обогащению его субъектного опыта;

- *принцип выбора*, направленный на то, чтобы вся жизнедеятельность будущего специалиста проходила в условиях постоянного выбора целей, содержания, форм и способов профессиональной подготовки;

- *принцип творчества и успеха*, предполагающий достижение акмеологической составляющей в том или ином виде деятельности, что будет способствовать формированию позитивной Я-концепции;

- *принцип доверия и поддержки*, с помощью которого осуществляется поддержка в устремлении будущего специалиста в инновационных решениях, применении нестандартных приемов, рискованных предположений и реализаций педагогических задач.

Третья составляющая – технологическая. Она включает в себя наиболее соответствующие данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал профессионально-личностного подхода, по мнению Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям как [1; 2]:

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;

- направленность на поддержку индивидуального развития студентов;

- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества и выбора содержания и способов учения. Данная составляющая включает в себя игровые и рефлексивные методы и приемы, диалогические и тренинговые занятия, а также инновационное моделирование и анализ педагогических ситуаций (Е.И. Казакова, и А.П. Тряпицына).

В опыте подготовки будущих специалистов в БГПУ имени М. Танка для профессионально-личностного развития создаются инновационные программы предметов психолого-педагогического цикла, где используются в первую очередь волонтерская практика, начиная с первого курса, тренинги личностного развития «Успех и достижения в будущей профессии», «Как научиться общаться с учениками без конфликтов», анализ решения педагогических ситуаций и задач, а также моделирования и создания авторских воспитательных технологий, мероприятий, квестов, читается обязательный курс «Профессионально-личностное развитие педагога». Темы, которые предлагаются студентам, следующие: «Методологические основы педагогической аксиологии», «Профессиональная компетентность педагога», «Развитие профессионального мышления педагога», «Профессионально-педагогическая рефлексия и такт» и др. Среди групп разных курсов проводятся конкурсы педагогического мастерства, в которых каждая группа проводит 15-минутный фрагмент урока по специальности, с обязательным использованием авторских приемов, а также проходит защита наиболее востребованных, интересных инновационных воспитательных мероприятий.

*К ним можно отнести организацию и проведение различных конкурсов (фотоконкурсы, конкурсы видеоклипов на тематику, посвященную пребыванию студентов в школе, коммуникативные навыки и др.), фотокроссинги и праздники, коллективные творческие дела, направленные на актуализацию деятельности студентов как будущих учителей.*

*Новой формой работы является фотокроссинг, который может пройти под девизом «Я – в профессии!». Он привлекает внимание молодежи возможностью сделать фотографии по нескольким номинациям: «Моя первая школьная практика», «Моя «проба пера»», «Мои ученики и я – на доске почета» и др. Одними из наиболее популярных являются конкурсы социальной рекламы и видеороликов «Школьные годы чудесные», «Мой будущий класс» и др.*

Большой интерес для студентов представляют круглые столы, «часы откровения», диспуты, где проходят встречи студентов с заслуженными учителями и победителями конкурса «Учитель Года», где происходит обмен мнениями, где каждый из студентов может задать любой вопрос и получить на него квалифицированный ответ.

Эффективными являются и такие воспитательные мероприятия как фотовитрина «Наша группа – волонтеры», селфи-журнал «Мое педагогическое кредо», коллажное представление «Первый раз мы входим в класс!». Значительный интерес для студентов представляет «Конференция в группе», в программу которой также входят интересные высказывания великих людей о профессиях, о важности обучения и воспитания.

Для повышения интереса студентов к будущей профессии педагоги могут использовать афоризмы или высказывания великих мыслителей о педагогической профессии. Студенты выбирают афоризм и высказывают свои суждения. Приведем примеры: «Нет лучше профессии под солнцем» (Я.А. Коменский); «Свойство учителя – не колебаться в том, что он сам говорит» (Иоанн Златоуст); «Наши истинные учителя – опыт и чувство» (Ж.-Ж. Руссо).

Работа с афоризмами расширяет кругозор студентов по вопросам профессиональной деятельности, формирует ценностное отношение к выбранной профессии, дает возможность применять для аргументации знания, полученные при изучении различных дисциплин учебной программы в университете.

Таким образом, определив теоретическую основу профессионально-личностного подхода к развитию будущего педагога, каждое учреждение высшего образования или факультеты могут создать целенаправленную систему и вариации программ, позволяющих формировать творческую индивидуальность и мастерство будущих учителей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е.В. Бондаревская. – Педагогика. – № 9. – 2010. – С. 73–84.
2. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман. – Новые ценности образования. – 1995. – № 2. – С. 16–45.
3. Степанов, Е. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / Е. Степанов. – Воспитание школьников. – 2003. – № 2. – С. 2–5.

**СЕНЮТА Н.В.**

Барановичи, БарГУ

### **МАСТЕР-КЛАСС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Повышение эффективности общего развития современного общества в техногенном быстромеменяющемся социуме напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров и их готовности к непрерывному профессиональному образованию. Происходящие в XXI веке в мировом образовательном пространстве кардинальные изменения требуют пересмотра взглядов на подготовку будущих педагогов, в том числе и учителей трудового обучения и изобразительного искусства.

По мнению А.А. Вербицкого современное «обучение предстает как набор технологий передачи готового, отчужденного от динамики развития культуры материала превращенного в семиотическую форму учебной информации, и вырванного из контекста как предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности и более широко социального бытия, так и текущих потребностей самой личности. В результате культура и индивид оказываются вне процессов развития. Необходимость преодоления такого состояния явилась одной из причин перехода к непрерывному образованию как механизму расширенного (творческого) воспроизводства социального опыта, наследования и обогащения культуры. По мнению автора «на современном этапе произошел слишком заметный отрыв академического, или традиционного, варианта вузовского обучения от сути социальной практики общества и той практической деятельности, ради которых это обучение и предпринимается» [1, с. 28].

В соответствии с мнением ученых, «непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам, и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни [2, с. 58].

Непрерывное педагогическое образование трактуется как социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки учителя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни [2, с. 62].

В БарГУ в рамках преподаваемого цикла специальных учебных дисциплин преподавателями кафедры дошкольного образования и технологий осуществляется постоянный поиск путей и средств организации обучения студентов, которые позволят им наиболее полно овладеть профессиональными компетенциями и сформировать их готовность к непрерывному педагогическому образованию.

Под готовностью педагога к непрерывному педагогическому образованию мы понимаем сложное интегральное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [3, с. 190].