

С – способность;
П – правдивость;
А – аккуратность;
С – спокойствие (за свои знания);
И – интерес;
Б – благородность;
О – определенность (или обожание)».

Заключение. Что показывает опыт работы в рамках безотметочной системы обучения? Детям интересно учиться. Отпали неуверенность и боязнь получить плохую отметку. Каждый ребенок продвигается в развитии в своем индивидуальном темпе. Улучшилось общение учащихся. Младшие школьники объективнее себя оценивают.

Атмосфера доверия, дружеское расположение к ребенку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с учителем своими проблемами, а учителю узнать и для себя по-новому открыть учащегося, тем самым способствуя созданию определенного комфорта в обучении младшего школьника.

ЛЕВЧУК З.К.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В современных условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в структуру общества. Процесс такого включения характеризуется через понятие «социализация». При этом под социализацией понимается усвоение индивидуумом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе.

Проблемами социальной жизни ребенка занимались многие философы, педагоги в 18–20-х веках – В.Г. Белинский, А.И. Герцен, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Отмечается, что обучение школьников приводит к возникновению нового типа отношений с взрослыми, поэтому актуальной является проблема совместной с семьей организации практико-ориентированной подготовки учащихся к повседневной жизни, развитие социальной компетентности учащихся.

Процесс социализации личности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в школьном периоде. Подражательная модель поведения, характерная для дошкольника, помогает ему поступать так, как действуют люди из ближайшего окружения, соответствовать их требованиям. Реакция взрослых, словесная характеристика поступка, одобрение социально-оправданного поведения являются основой для усвоения общечеловеческих ценностей, норм и правил поведения в социуме.

В начальной школе ученик продолжает усваивать нравственно-социальные нормы и ценности и на их основе строит свое взаимодействие с родителями, одноклассниками, учителями и другими взрослыми.

Исследование показывает, что большие возможности в решении проблемы социализации личности ученика начальных классов имеют уроки математики, так как точные математические расчеты, числовой материал программы, организация математической деятельности в наибольшей степени служат формированию соответствующих знаний учеников, развитию их мышления, воспитанию нравственных качеств комфортно чувствующего себя участника социума

Одним из направлений социализации младших школьников является применение в учебном процессе материалов, характеризующих ближайшее окружение учащихся. Например, при изучении нумерации чисел ученики вместе с родителями определяют по цифре номер дома, номер школы, номер маршрута городского транспорта, которым наиболее удобно проехать к школе, к магазину, к центру внешкольной работы.

Уроки математики позволяют знакомить учащихся с денежными единицами, с такими понятиями как товар, покупка, цена, количество, стоимость. Во время экскурсий в школьный буфет, в ближайший магазин школьники видят числа на ценниках, на шкале весов, на электронных табло и т.д. При этом учитель сообщает, что это цена товара, а товар это то, что является предметом торговли. Ученики называют товары, представленные в различных отделах магазинов: канцелярские товары, продовольственные товары и др., определяют их цену. Закреплению полученных знаний служит активная работа родителей по привлечению детей к совершению покупок.

Сюжетно-ролевые игры «В магазин», обыгрывание ситуаций посещения различных торговых точек, организация помощи старшим товарищам в приобретении различных предметов знакомят учащихся с таким понятием как «покупка» – т. е. товар, приобретенный покупателем.

Далее ученики более углубленно знакомятся с ценой, как денежным выражением стоимости одной единицы товара. Учитель на доступном пониманию детей языке объясняет им, из чего складывается цена товара.

Особое значение имеет показ большой общественной значимости цены хлеба, который включает в себя труд хлеборобов в поле, работу перерабатывающей промышленности, транспорта, торговли.

Уроки, игры, экскурсии позволяют знакомить учащихся с таким понятием как «сдача» – оставшиеся деньги, которые возвращает кассир покупателю при расчете за покупку. В этом отношении интересна ситуация, которую предлагает учитель: «У Чебурашки есть 10 рублей. Что он может купить в лесном магазине, если там продаются карандаши по 1 р., линейки по 2 р., тетради по 3 р., блокноты по 5 р., ручки по 4 р.? Сколько сдачи он получит, если купит 2 ручки? Какая стоимость его покупки?» Таким образом обеспечивается ознакомление учащихся с понятием «стоимость».

По мере усвоения программного математического материала, изучив конкретный смысл действий умножения и деления, ученики решают простые задачи с пропорциональными величинами, соответствующими реальной жизненной ситуации. Например: «Цена одного пакета молока – 98 коп. Найти стоимость трех таких пакетов молока». Выполнив вычисления: $98 \times 3 = 294 \text{ коп.} = 2 \text{ р.} 94 \text{ коп.}$, ученики приходят к выводу: чтобы найти стоимость покупки одинаковых товаров, надо цену умножить на количество. И наоборот – решение обратной задачи: «Стоимость 4-х пакетов молока равна 392 коп. = 3 р. 92 коп. Какая цена пакета молока?»: $392 : 4 = 98 \text{ копеек}$ позволяет сделать вывод о том, что цена товара находится делением стоимости покупки одинаковых предметов на их количество. Аналогично формулируется вывод о нахождении количества товара делением стоимости на цену.

Для закрепления полученных знаний и их применения в жизни с помощью родителей организуется социальная практика учащихся. В семьях дети включаются в процесс планирования распределения бюджета и совершения различных покупок.

Усилению социализации уроков математики служит формирование умений ориентироваться в окружающей обстановке подъезда, квартиры, при поисках дома по его адресу. С этой целью используется сравнение чисел, ознакомление с четными и нечетными числами, последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнивая

порядковые числа-номера домов, квартир, подъездов – ученики прогнозируют, в какой стороне улицы нужно искать дом с конкретным номером.

Обсуждая задания на поиск нужного дома, подъезда, квартиры, учащиеся делают вывод об общепринятом направлении счета слева направо. Проговаривается правило о том, что для того, чтобы найти номер подъезда, надо встать лицом к дому и первый подъезд искать с левой стороны.

Ученики определяют, при каких обстоятельствах это знание пригодится в жизни. Дети указывают примеры в случаях, когда номера подъездов не надписаны, когда темно на улице и номеров не видно, когда известен только номер квартиры в многоподъездном доме без номера подъезда.

Эти же знания применяются и в общественных местах. Например, в театре или в кинотеатре надо встать лицом к залу и двигаться влево, если на билете указаны места, пронумерованные первыми числами ряда, и двигаться вправо, если указаны числа второй половины ряда.

При изучении многозначных чисел ученики, наблюдая окружающую жизнь, «коллекционируют» для дальнейших вычислений и сравнений номера телефонов, записанных на рекламных щитах, номера автомобилей, номера автобусных, троллейбусных, трамвайных билетов.

Особое воспитательное значение имеет знакомство учеников с числовыми характеристиками трудовой деятельности членов семьи, производственного окружения школы. Чувства гордости, эмоционального подъема возникают у школьников, когда на уроках применяются полученные ими сведения о трудовых достижениях родителей. И числовая информация, которая используется для вычленения в записях чисел закономерностей, определения количества разрядов и классов, наиболее успешно усваивается, так как этот процесс социализации приобретает положительную эмоциональную окраску.

При подготовке учащихся к изучению конкретного смысла действий умножения и деления практикуется счет двойками, тройками, четверками. В плане усиления социальной направленности обучения ученики определяют номер этажа, на котором находятся квартиры с номерами 5, 7, 13, 24 и т.д., если на каждом этаже по две, три или по четыре квартиры.

Во время изучения разделов «Нумерация целых неотрицательных чисел» и «Арифметические действия над числами» целесообразно побуждать учеников находить ответы на следующие вопросы:

– Как быстро определить, сколько квартир в подъезде, если на входной двери эта информация не указана, но количество этажей в доме легко сосчитать и можно зайти на первый этаж, чтобы узнать количество квартир на одном этаже?

– Как быстро узнать, сколько квартир во всем доме и в котором подъезде находится квартира с определенным номером?

Важны не только ответы, но и обоснованные рассуждения.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет выполнение учениками заданий вида:

- определить положение квартир с одинаковыми номерами в домах с различным количеством этажей, подъездов, квартир на этаже;

- узнать число квартир в соседних подъездах, если один из них угловой, где обычно различается количество квартир на лестничной площадке;

- найти количество квартир в соседнем подъезде, если там первый этаж занят, например, аптекой.

После того как ученики выскажут свои предположения, полученные вычислениями, они вместе с родителями экспериментально убеждаются в истинности своих

утверждений. Ознакомление родителей учеников с программным материалом позволяет включить их в процесс обучения учащихся узнаванию того, какой изученный математический материал может быть применен в конкретной жизненной ситуации. Кроме того сотрудничество с семьей позволяет моделировать ситуации применения математических знаний. Все это обеспечивает практическую направленность обучения, служит формированию интереса учащихся к изучаемому материалу, повышению уровня учебной мотивации учащихся, готовит их к жизни.

Таким образом проведенное исследование показывает, что учебная деятельность, способствующая усилению практической направленности обучения, обеспечивающая применение математических знаний в повседневной жизни, служит социализации младших школьников и обеспечивает более тесное содержательное взаимодействие учителя и родителей в воспитании учащихся.

САМУСЕВА Н.В.

Минск, БГПУ имени М. Танка

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Современное высшее педагогическое образование все больше ориентируется на личностный подход в подготовке будущего учителя. Профессионально-личностный подход стоит в одном ряду с индивидуальным, деятельностным, коммуникативным и другими подходами.

Педагоги-исследователи понимают под подходом ориентацию человека в познавательной или преобразовательной деятельности. В большинстве случаев профессиональная деятельность строится на основе не одного, а нескольких подходов, которые должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга. Вместе с тем, необходимо отметить, что из всего диапазона подходов, применяемых в деятельности, один из них всегда является приоритетным, благодаря которому формируется качественное своеобразие почерка профессиональной деятельности будущего специалиста.

Можно предположить, что подход включает в свой состав три основных компонента, к которым можно отнести основные понятия, принципы, как исходные положения осуществляемой деятельности, а также приемы и методы построения процесса познания.

Исходя из анализа литературных источников [1; 2; 3] сделаем попытку дать определение профессионально-личностного подхода в подготовке специалиста. Профессионально-личностный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, в которой посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивается и поддерживается развитие неповторимой индивидуальности в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Использование профессионально-личностного подхода в процессе обучения предполагает применение инновационных программ и систем обучения, методов и приемов, которые направлены на развитие яркой профессиональной индивидуальности.

Раскроем основные составляющие профессионально-личностного подхода, исходя из опыта педагогической деятельности. К первой составляющей относим основные понятия, которые являются главным инструментом мыследеятельности. Среди них:

- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека;