

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова, С.И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / С.И. Давыдова. – М., 1976. – 20 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004. – 219 с.
4. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для педагогических вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2. – С. 41–45.

ЛАРИСОВА Е.В.

Минск, Гимназия № 32 г. Минска

БЕЗОТМЕТОЧНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В РАЗВИТИИ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, влекут за собой изменения системы оценивания.

Категория «самостоятельность» сегодня, пожалуй, самая популярная в педагогической литературе и в текстах документов, касающихся проблем современного образования. Под самостоятельностью понимают ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое собственными силами. Быть самостоятельным означает также и умение самостоятельно добывать любые знания, а не получать их в готовом виде. Следовательно, школа, прежде всего, должна научить учиться, т.е. научить учебной самостоятельности, точнее – сформировать учебную деятельность – деятельность по саморазвитию, деятельность по изменению самого себя. При этом очевидна **актуальность идеи** безотметочного обучения.

Целевым ориентиром написания материала стало *представление опыта работы педагогов гимназии № 32 г. Минска* в решении данной проблемы.

Материал и методы. *Методологическую основу работы составляют* лично-ориентированный, деятельностный, системный, аксиологический, акмеологический и синергетический подходы. В качестве основных в работе с младшими школьниками *определены принципы безотметочного обучения:*

- критериальность;
- приоритет самооценки;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность инструментария оценки;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки.

Общими подходами при построении безотметочного обучения учителей начальных классов гимназии является *соблюдение педагогических условий:*

- средства оценивания отражают индивидуальные продвижения;

- оцениванию подлежат личностные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия) – оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель;
- сравнение учащихся друг с другом, их ранжирование не допускается;
- самооценка предшествует оценке учителя.

Предметом контрольно-оценочной деятельности на I ступени общего среднего образования *стали*: уровень личностного развития каждого учащегося и степень овладения учащимися знаниями и умениями по всем учебным предметам.

Для создания адаптивной среды успешного сотрудничества с младшими школьниками педагоги используют *правила оценочной безопасности*:

1. Не скупиться на похвалу (не обязательно словесную: часто бывает достаточно улыбки, одобрительного кивка головой и т.п.).

2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Например, вместо: «Ты сделал три ошибки в примере», – лучше сказать: «Давай найдем в этом примере три ошибки».

3. Формула «Опять ты не...» – верный способ вырастить Неудачника.

4. «На бочку дегтя – ложку меда». Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.

5. «За двумя зайцами...» – не нужно ставить перед ребенком несколько задач одновременно.

6. Ставим перед учащимися только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв», – эффективней установка: «В прошлом диктанте ты пропустил пять букв, сегодня – не больше трех».

Результаты и их обсуждение. С первых дней пребывания учащихся в школе начинается *обучение их оцениванию своих работ с помощью «волшебных линейчек»* – педагогического инструмента оценки и самооценки, когда можно предельно лаконично оценить все, что подлежит оцениванию в терминах «больше – меньше».

Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы.

Шаг первый: ребенок оценивает свою работу после того, как учитель ее проверил, т.е. исправил ошибки. В 1 классе оценивание проводится сначала по одному критерию, потом по двум, затем по трем критериям, которые выберет учитель. Например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и др. (К – красиво, П – правильно, И – интересно, Т – трудно, С – старался, Х – хочу научиться этому, Д – дружно работали, Г – группой работать лучше и т.п.). Шаг второй: ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки. Такая ретроспективная самооценка, прежде всего, стимулирует обучающегося к самоконтролю.

Когда учитель возвращает детям проверенную работу, то сначала хвалит тех учащихся, чьи самооценки совпали с учительской оценкой (вне зависимости от количества ошибок): «Молодец! Ты правильно решил задачу», «Умница! Ты аккуратно выполнил работу», «Твоя работа достойна высокой оценки» и т.п.

Особую заботу педагога вызывает та группа учащихся, которая обнаруживает устойчивую тенденцию к заниженной самооценке. Этим детям требуется индивидуальное подбадривание и дополнительное объяснение критериев оценок.

Младшие школьники, оценивающие себя выше, чем учитель, тоже нуждаются в дополнительном разборе критериев оценивания. Следует помнить, что тенденция к устойчивому завышению самооценки свойственна, прежде всего, наименее развитым учащимся, не блещущим учебными успехами. Прежде, чем работать «на понижение» самооценки, задумайтесь, в самом ли деле вы хотите, чтобы ваш слабоуспевающий учащийся ясно осознал свое отставание от одноклассников?

Наиболее безопасным механизмом коррекции завышенной и заниженной самооценок является не сравнение детской самооценки с учительской, а сравнение

двух собственных оценок – прогностической и ретроспективной. Так на протяжении всего обучения в 1 классе ребенок учится оценивать свою работу, работу соседа по парте или работу того одноклассника, с которым ему хочется сотрудничать. К концу первого класса каждый отчетливо различает области знания и незнания и точно измеряет степень своей умелости, недоученности и неумения. Оценивая свои достижения, учащиеся видят в незнании перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Вместо оценочной шкалы можно ввести, предварительно оговорив с детьми, четырехцветный индикатор «Светофор +»: зеленый, желтый и красный, то есть цвета светофора, плюс четвертый цвет – белый:

- зеленый цвет – «Я все хорошо выполнил и могу идти дальше»;
- желтый цвет – «Я все понял, но мне надо быть более внимательным»;
- красный цвет – «Мне нужно еще раз все повторить»;
- синий цвет – «Мне нужно позвать учителя на помощь».

Для организации работы по данной системе оценивания каждый учащийся работает с сигнальными карточками всех четырех цветов. При выполнении какого-либо задания (решение выражений, задач, заполнение пропусков и т. д.), сравнив его с образцом, учащиеся показывают сигналом, как они выполнили задание. Учитель видит, как учащиеся выполняют задание, видит и общий результат.

Работая в рамках безотметочного обучения, учитель не должен употреблять «заменителей» отметочной системы: «звёздочек», «зайчиков», «черепашек» и т. п. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учащихся по результатам учебной деятельности.

Так, в октябре месяце на родительском собрании можно попросить родителей нарисовать на альбомном листе для своего ребенка елочку. На учебных занятиях за правильные ответы учащиеся получают «жетоны» – картинки, наклейки, принесённые заранее в общую копилку. А дома вместе с родителями они будут «наряжать» к Новому году свою елочку. Таким же образом, с января дети наклеивают свои жетоны на вырезанную из цветного картона восьмерку, чтобы подарить маме в день 8 Марта, а в апреле-мае – на кораблик, чтобы отправиться на нем в океан «Знаний». Все без исключения стараются быть активными, чтобы получить заветный жетон.

Прогностическая самооценка (предсказывающая) в принципе труднее ретроспективной, но именно она является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя. Предлагать оценить свои возможности справиться с предстоящей работой можно лишь после того, как ретроспективная самооценка учащихся уже достаточно осознана, адекватна и дифференцирована, т. е. начиная со второй половины 2 класса. Именно во 2 классе уже используется *знаковая символика*: + – все понятно, +- – есть затруднения, - – не справлюсь и «*Оценочная лесенка*»: работала хорошо и дружно, получилась часть работы, работа не получилась. Смысл систем заключается в том, что обучающимся надо учиться рассчитывать свои силы.

В 3–4 классах учитель вместе с учащимися договариваются о степени трудности заданий, планируемых на учебном занятии. Количество таких уровней зависит от специфики материала и от логики его усвоения. Каждый обучающийся может выбирать задания по своему усмотрению и добиться значимых учебных достижений. При этом одни, например, выполняя большое количество простых заданий, проявляют трудолюбие; другие – выполняя небольшое количество сложных заданий, проявляют сообразительность и творческие способности.

В течение всего учебного занятия учащийся набирает определенное количество баллов за правильно выполненные задания. Учащиеся уже знают, какое количество

баллов соответствует высокому, достаточному, среднему, удовлетворительному и низкому уровням работы на уроке. В результате – каждый оценивает свою работу. Такой подход способствует развитию и уточнению самооценки, причем позволяет менее успешным детям «сохранить лицо». Имеется и дополнительный педагогический эффект, связанный с формированием у ребенка умения делать ответственный выбор.

Учителя 1–2 классов ведут систематический учет усвоения учащимися знаний, умений и навыков, которые определены учебными программами по каждому учебному предмету с помощью оценочных листов, рабочих журналов на печатной основе, где прописаны формируемые умения по каждому учебному предмету. При этом отслеживается индивидуальная динамика формирования знаний, умений и навыков учащихся, уровень усвоения программного материала. Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер и позволяет организовать коррекционную работу по преодолению трудностей, которые испытывают учащиеся, помогает при работе с их законными представителями, когда необходимо показать успехи ребенка, а также обратить внимание на возможные точечные проблемы. В соответствии с зафиксированными в таблице данными каждый учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на учебных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятиях.

Текущую оценку учебных достижений по учебным предметам учителя проводят также в виде *«Листа индивидуальных достижений»*, в котором на каждом учебном занятии отмечаются в цвете достижения глазами учащихся и фиксируются достижения учащихся глазами учителя:

- красный цвет – не достиг уровня;
- желтый цвет – средний уровень;
- зеленый цвет – высокий уровень.

Сразу видно, кто из учащихся завывает свои успехи, не умеет оценивать реально и, следовательно, учителю с таким обучающимся надо над этим работать и наоборот. Некоторые учащиеся не умеют отстаивать свои достижения, занижают себя, чувствуют неуверенность по жизни. Учителю видна другая сторона работы.

Следующий *этап учета знаний учащихся уровневый*. Он изображается *графически*. Графики строятся в течение или на конец года по основным предметам (по результатам проверочных работ, проведенных в течение всего учебного года). Подобные графики дают наглядную картину успехов ребенка.

Открытая демонстрация достижений учащихся проводится с предъявлением накопленного в течение года материала (наиболее значимые работы младших школьников отбираются с помощью учителя; организуется выставка лучших работ).

Кроме перечисленных форм оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся, педагоги начальных классов гимназии используют формы для оценки творчества и инициативы ребенка во всех сферах школьной жизни.

В классах ведутся *«Читательские дневники»*, что показывает уровень чтения, выбор чтения, достижения роста, творчества каждого обучающегося.

Накопительная «Папка достижений» представляет собой подбор лучших творческих работ учащегося, отражающих его интересы, увлечения, прогресс, сообщения, собственные стихи, составленные кроссворды на определенную тему и т.д. «Папка достижений учащегося» предоставляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

Оценивая себя, младший школьник видит свою работу как сумму собственных умений, зная, что его в школе ждут и любят. А уходя домой, он говорит: «Спасибо за уроки, сегодня было очень интересно в школе. Я приобрел:

- С – способность;
- П – правдивость;
- А – аккуратность;
- С – спокойствие (за свои знания);
- И – интерес;
- Б – благородность;
- О – определенность (или обожание)».

Заключение. Что показывает опыт работы в рамках безотметочной системы обучения? Детям интересно учиться. Отпали неуверенность и боязнь получить плохую отметку. Каждый ребенок продвигается в развитии в своем индивидуальном темпе. Улучшилось общение учащихся. Младшие школьники объективнее себя оценивают.

Атмосфера доверия, дружеское расположение к ребенку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с учителем своими проблемами, а учителю узнать и для себя по-новому открыть учащегося, тем самым способствуя созданию определенного комфорта в обучении младшего школьника.

ЛЕВЧУК З.К.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В современных условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в структуру общества. Процесс такого включения характеризуется через понятие «социализация». При этом под социализацией понимается усвоение индивидуумом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе.

Проблемами социальной жизни ребенка занимались многие философы, педагоги в 18–20-х веках – В.Г. Белинский, А.И. Герцен, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Отмечается, что обучение школьников приводит к возникновению нового типа отношений с взрослыми, поэтому актуальной является проблема совместной с семьей организации практико-ориентированной подготовки учащихся к повседневной жизни, развитие социальной компетентности учащихся.

Процесс социализации личности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в школьном периоде. Подражательная модель поведения, характерная для дошкольника, помогает ему поступать так, как действуют люди из ближайшего окружения, соответствовать их требованиям. Реакция взрослых, словесная характеристика поступка, одобрение социально-оправданного поведения являются основой для усвоения общечеловеческих ценностей, норм и правил поведения в социуме.

В начальной школе ученик продолжает усваивать нравственно-социальные нормы и ценности и на их основе строит свое взаимодействие с родителями, одноклассниками, учителями и другими взрослыми.

Исследование показывает, что большие возможности в решении проблемы социализации личности ученика начальных классов имеют уроки математики, так как точные математические расчеты, числовой материал программы, организация математической деятельности в наибольшей степени служат формированию соответствующих знаний учеников, развитию их мышления, воспитанию нравственных качеств комфортно чувствующего себя участника социума