

ИСКРОВА Г.Е.

Горки, Гимназия № 1 г. Горки

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ ГИМНАЗИИ

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, формировать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Учащимся предоставляется великолепная возможность для осуществления осознанного профессионального выбора. Одновременно образование рассматривается сквозь призму понятия культуры, как культурный процесс, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество участников в достижении целей их культурного саморазвития. Учитель является как бы посредником между учащимся и культурой, оказывает им поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей. Школа в целом и каждый учитель в отдельности создают целостное культурно-образовательное пространство.

Прежде всего, профильное образование дает уникальную возможность каждому школьнику сделать свой собственный выбор для овладения той суммой знаний, которая поможет ему в будущем поступить в тот или иной вуз. Кроме того, эта система стимулирует мотивацию к более серьезному и повышенному изучению тех предметов, которые понадобятся после окончания средней школы. Только эта система позволяет сконцентрироваться на необходимом предмете, отдалиться от этого целиком и полностью, отвести в сторону то несущественное, что так часто занимало драгоценное время прежде.

Учителя, которые работали в мультипрофильных классах прошлых лет, с удовольствием вернулись к этой практике, потому что хорошо помнят конечный результат. Школы и гимназии выпускали подготовленных к жизни образованных культурных молодых людей. Однако нынешние старшеклассники уже другие. С одной стороны, учителю нужно учитывать реальные запросы и возможности обучающихся, которые сами определяют направление и углубление в конкретной предметной области. С другой стороны, перед учителем стоит сложная задача: один и тот же учитель ведет занятия и в классе, где 5 часов английского языка, и где 3. Он должен обеспечить более углубленное изучение языка, соответствующее разным профилям. При этом старшеклассники, которые изучают предмет на базовом уровне, не должны отставать, а справляться с заданием.

“Цель обучения иностранному языку в РБ – овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией, воспитание поликультурной личности в условиях современного информационного общества” [1, с. 10]. Профильное обучение предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности, использования активных методов обучения, практической деятельности учащихся.

Методика обучения в профильных классах должна постепенно развивать у учащихся навыки организации умственного труда и самообразования. Исходя из этих требований, организую работу в профильных классах по следующим направлениям:

- формирование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- развитие функциональной грамотности в рамках предмета;
- систематизация грамматических навыков учащихся;

- организация самостоятельной работы учащихся и мониторинг их достижений;
- профессиональное развитие учителя.

Для реализации вышеперечисленных задач учителем на уроке создается обстановка, когда каждый учащийся постоянно что-то говорит, слышит, пишет или выполняет. Главной технологией на своих уроках считаю *технология стимуляции реального общения*. Главный девиз – “NoRussian, sorry!” Раз в неделю вывешиваю “Фразу дня”. Это могут быть пословицы, цитаты великих людей, афоризм, философская мысль. На протяжении недели рекомендую учащимся в ситуациях использовать эту фразу.

По каждой устной теме провожу *ролевые игры*. Учащиеся активно усваивают лексику, видят применение своих знаний на практике и в зависимости от направленности класса. Например:

- вы участвовали в работе форума по защите окружающей среды. Поделитесь с коллегами основными направлениями работы форума;
- вы собираетесь принять участие в работе комиссии по предупреждению торговли людьми. Обоснуйте свои предложения.
- договоритесь по телефону с партнером по бизнесу о деловой встрече и предложите ему вопросы для обсуждения;
- вы медсестра. Напомните врачу, с которым вы работаете, о расписании его рабочего дня (осмотры, операции, встреча с родственниками больных) и т.д. Учащиеся решают реальные коммуникативные задачи

Возрастает роль *реферирования и аннотирования* как видов устного и письменного высказывания. Этот вид работы требует большего использования таких приемов учебной деятельности, как: анализ отдельных слов, предложений текста для лучшего понимания их значения и смысла текста в целом; поиск смысловых опор; выделение наиболее существенного, смысловых вех; компрессия (сжатие) текста; его оценка (обязательная при аннотировании). Такой вид работы помогает учащимся оформить свои высказывания и готовит их к пересказу текстов при обучении в вузе.

С удовольствием применяю *технология развития критического мышления* через чтение и письмо. Основная идея технологии – создание атмосферы учения при помощи обучающихся, активно работающих, сознательно размышляющих, отслеживающих, подтверждающих, опровергающих или расширяющих знания, старшеклассников. В основе технологии – творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Эта технология позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, т.е. развивать речевую компетенцию. На уроках важно создавать необходимые условия, при которых учащиеся активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают или опровергают знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Кластер незаменим при активизации употребления лексики в речи. Кластеры по страноведению позволяют систематизировать лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания по теме.

В соответствии с необходимостью формировать читательские умения старшеклассников, учу ребят находить доступ к информации и извлекать ее (найти и извлечь); формировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя (интегрировать и интерпретировать); размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (осмыслить и оценить). С функциональной грамотностью связаны следующие компетенции:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

С этой целью привлекаю все доступные средства: надписи на зданиях, названия журналов, ценники продуктов, этикетки на товарах, инструкции к товарам, видео в интернете, рекламу турагентства, статью в путеводителе, объявления в библиотеке, посты в блогах, документы, удостоверяющие личность, банковские документы, чеки из зарубежных магазинов и т.п. Учащиеся должны уметь ориентироваться в окружающем нас иноязычном пространстве и понимать, что значит та или другая надпись.

Прием “Корзина идей, понятий, имен” использую для организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося опыта и знаний у учащихся. Данный прием позволяет выяснить, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

Прием «Верные – неверные утверждения» часто используется на уроках английского языка при работе с текстом. При этом мы на любой ступени обучения одновременно проверяем понимание прочитанного материала и формируем основы анализа. Исправление ошибок в неверных высказываниях позволяет отрабатывать навыки говорения, учить самостоятельной работе с текстом, тренировать грамматику. Ввиду коммуникативной направленности урока иностранного языка, невозможно отрицать необходимость умения задавать вопросы. Поэтому часто начинаю урок с задания “Imagethat...”. Например:

- I’m your boss. Ask me different questions about your working conditions.
- You’ve met your former classmate. Ask him/her about changes in his/her life during this period.

Такой вид работы актуален и при подготовке к устному экзамену. За короткий промежуток времени (5 минут) учащиеся должны поставить разные виды вопросов.

Основой дидактического процесса является *самостоятельная познавательная деятельность учащегося*. Самоуправление познавательной деятельностью включает в себя следующие компоненты:

- *мотивационный* (потребности, интересы, мотивы);
- *ориентационный* (принятие или формирование цели, планирование ее осуществления, прогнозирования конечных результатов);
- *содержательно – операционный компонент* (отбор ведущих знаний, умений и методов учения);
- *ценностно-волевой* (включает внимание, эмоциональную окраску, произвольные действия в процессе познания);

Оценочный (это систематическое получение обратной информации о ходе процесса познания путем сравнения результатов с поставленной целью) [2, с. 97].

Познавательная деятельность может осуществляться в различных видах: самостоятельное наблюдение, запоминание, чтение текста, составление конспектов и др. Каждый вид учебной деятельности в различной степени влияет на развитие наиболее значимых учебно-познавательных качеств старшеклассников. Согласно определению П.И. Пидкасистого, «самостоятельная работа учащихся – средство обучения», которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и познавательной задаче;
- формирует у ученика на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков, умений для решения определенного класса познавательных задач, и, соответственно, продвижение его от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке на-

учной и политической информации при решении учебных, научных и производственных задач;

- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучаемого в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения;

- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной научно-производственной и познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения и профессионального самоопределения» [3].

Разработка системы мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся в профильных классах может иметь практическое значение для использования на разных уровнях:

- предоставлять достоверную информацию учителю об эффективности применяемых методик обучения, давая возможность постоянно совершенствовать качество преподавания.

- устанавливать постоянную обратную связь в режиме «учитель-ученик», что дает возможность управлять развитием ученика.

- доставлять учащимся и их родителям своевременную информацию о том, насколько эффективно данное обучение исполняет принятые на себя обязательства перед обществом по подготовке учащихся.

- подготовить практические рекомендации по коррекции учебного процесса.

Таким образом, стараюсь строить образовательный процесс в профильных классах в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении, дает возможность «прожить» в иноязычном социуме. Индивидуальный темп работы, динамика мониторинга результатов деятельности достижений обеспечивает выход каждого ученика в зону актуального развития.

Требования, предъявляемые к системе профильного обучения в РБ касаются также и личности учителя, его профессионализма. Сегодняшний учитель активно занимается научно-методической, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо» через призму преподаваемой дисциплины. Поэтому востребован личностный потенциал педагога, его установки и направленность его личности, готовность к проектированию своего профессионального развития. Результаты самообразования учитель представляет на каждом его этапе, участвуя в семинарах, информируя на заседании методического объединения, выступая на педагогических практических конференциях, обобщая и транслируя свой передовой опыт.

Как видим, учителю, работающему в профильных классах, приходится решать достаточно много задач по организации учебной деятельности старшеклассников при изучении английского языка. Из-за отсутствия альтернативных УМК учителю в значительной степени приходится планировать и уроки, и самостоятельную работу учащихся, не ограничиваясь рамками школьного учебника. При этом можно с уверенностью сказать, что использование современных методов, приемов и технологий способствуют формированию у учащихся профильных классов ключевых компетенций, которые определены как социальный запрос и являются необходимым условием повышения качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбнага прадмета «Замежная мова» // Настаўніцкая газета. – 2017 – № 89. – 24 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.