

– организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия и т.п.);

– создание психолого-педагогического обоснования работы каждого педагога с учетом личностных особенностей, его склонностей и способностей. Дети очень чутко реагируют на то, что любит педагог и умеет, и готовы принять, освоить этот социальный опыт [3].

Воспитание детей с особенностями психофизического развития – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальное включение детей в современное общество. Сегодня такой подход к организации воспитательной работы является наиболее оправданным, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка с особенностями психофизического развития своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варёнова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варёнова. – Минск: ООО «Аскар», 2003. – 246 с.
2. Малахова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Малахова. – М.: Изд-во, 1999. – 256 с.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 312 с.
4. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Нитюков, А.П. Савченко. – М.: Академия, 2001. – 236 с.

ШЕЛЕШКОВА Т.А., ДУДАРЕВА И.М.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Самоактуализация мотивационной сферы – одно из ключевых направлений в современной педагогике и психологии, теории и практике физического воспитания. В ней содержится ряд прогностических параметров, определяющих так называемые «побудители» модальности, «точки роста», предикторы мотивационных потребностей личности. Речь идёт о целой совокупности показателей, оказывающих влияние на формирование индивидуальной траектории профессионального развития. К их числу, как пишет российский исследователь Д.С. Семёнов, «могут быть отнесены: Я-концепция, смысложизненные ориентации, жизнестойкость, толерантность к неопределённости, уровень притязаний, субъектная активность, коммуникативность, оптимизм, эмоциональная увлечённость, целеполагание, мотивация, устойчивость интересов, твёрдость характера, самоконтроль, креативность, стремление к данной деятельности и ряд других переменных. Эти и другие психологические факторы являются фундаментом развития потенциальных возможностей человека и его карьерного роста» [1].

Важнейшей стороной проецирования и моделирования перспективного развития будущего специалиста является его мотивация к самосовершенствованию. Поэтому целью исследования стал анализ и обобщение передового опыта работы кафедры физического воспитания ВГУ имени П.М. Машерова по формированию у студентов устойчивой мотивации к укреплению здоровья и потребности в физическом самосовершенствовании. Базой исследования был выбран педагогический фа-

культет университета. Женский контингент здесь является преобладающим. С учётом гендерного состава обучающихся эксперимент проводился на протяжении 2015–2017 гг. Студенты младших курсов занимались по типовой программе физического воспитания, а студенты 3 и 4 курсов – по экспериментальной учебной программе, в которую были включены и занятия по инновационному комплексу классической аэробики. Причём как до, так и после эксперимента во всех академических группах было проведено тестирование уровня развития физических качеств. Тестовый контроль подтвердил сформулированную нами гипотезу о том, что у студентов, занимающихся классической аэробикой и шейпингом, показатели физической подготовки и уровень мотивационной сферы оказались значительно выше в сравнении со студентами, работавшими по типовой учебной программе. Проводя анкетирование студентов 1–4 курсов, мы выяснили, что ежегодно от 55 до 70% первокурсников желают посещать занятия по физической культуре, но ещё не имеют чёткого представления, чем они хотят заниматься. В то же время нами зафиксировано, что к 4-му курсу число студентов, увлечённых физической культурой, значительно возрастает. Здесь, как правило, 80–90% респондентов конкретно формулируют свою цель – улучшение фигуры и укрепление здоровья.

Самоактуализация – это стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. В психологии и педагогике гуманистического направления утверждается, что только с помощью самоактуализации человек способен реализовать себя и обрести смысл своего существования. Потребность в самоактуализации выступает высшей человеческой потребностью, главным мотивационным фактором. Поэтому как сама мотивация, так и динамика её формирования и развития органически вписываются в процессы самоактуализации личности и предикторы её индивидуального развития.

Мотивация – это процесс, и он включает в себя совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности. Сюда относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы и др. Процесс мотивации очень сложен и неоднозначен. Существует большое количество различных теорий мотивации, пытающихся дать объяснение этому явлению. Все они могут быть разбиты на две большие группы. Первую группу составляют теории, концентрирующиеся на выявлении и анализе содержания факторов мотивации, вторую – теории процесса мотивации, которые акцентируют внимание на динамике взаимодействия различных мотивов; на том, как инициируется и направляется поведение человека

Мотивация, рассматриваемая как процесс, теоретически может быть представлена в виде целого ряда следующих одна за другой стадий. Естественно, такое рассмотрение процесса носит достаточно условный характер, так как в реальной жизни нет столь четкого разграничения стадий и нет обособленных процессов мотивации. Однако для уяснения того, как разворачивается процесс мотивации, какова его логика и составные части, может быть приемлема и полезна ниже приводимая последовательность стадий этого процесса. Первая стадия – возникновение потребностей и их, условно говоря, «распознавание». Сама потребность первоначально проявляется в виде того, что человек начинает ощущать, что ему чего-то не хватает. Проявляется она в конкретное время и начинает как бы “требовать” от человека, чтобы он нашел возможность и предпринял какие-то шаги для ее удовлетворения либо устранения. Вторая стадия – формулирование или так называемое «конституирование» потребности, которая обретает чёткие контуры и границы. Третья стадия – поиск путей удовлетворения либо устранения потребности. Раз потребность возникла и создает проблемы для человека, то он начинает искать возможности их решения. Возникает необходимость что-то сделать, что-то предпринять. Четвёртая стадия –

определение целей (направления) действия. Человек фиксирует, что и какими средствами он должен делать, чего добиться, что получить для того, чтобы удовлетворить возникшую потребность. Пятая стадия – осуществление действия. На этой стадии человек затрачивает усилия для того, чтобы осуществить определённые действия, которые в конечном счете должны предоставить ему возможность получения чего-то, чтобы удовлетворить потребность. Так как процесс работы оказывает обратное влияние на мотивацию, то на этой стадии может происходить корректировка целей. Шестая стадия – получение «вознаграждения» за осуществление действия. Прделав определенную работу, человек либо непосредственно получает то, что он может использовать для удовлетворения потребности, либо то, что он может обменять на желаемый для него объект. На данной стадии выясняется то, насколько выполнение действий дало желаемый результат. В зависимости от этого происходит либо ослабление, либо сохранение, либо же усиление мотивации к действию. И, наконец, седьмая стадия – превращение потребности в устойчивую мотивацию к действию и формирование на этой основе новых потребностей.

Знание логики процесса мотивации ещё не означает возможности управления этим процессом. Можно указать на несколько факторов, которые усложняют и делают неясным процесс практического развертывания мотивации. Важным фактором здесь является так называемая «неочевидность» мотивов. Можно предполагать, догадываться по поводу того, какие мотивы действуют, но в явном виде их «вычлнить» не всегда возможно. Отметим также и саму изменчивость мотивационного процесса. Даже при самом глубоком знании мотивационной структуры человека, мотивов его действия могут возникать непредвиденные изменения в поведении человека и непредвиденная реакция с его стороны на мотивирующие воздействия. Кроме того, различие мотивационных структур личности, разная степень влияния одинаковых мотивов на различных людей, различная степень зависимости действия одних мотивов от других и т.д. – ещё один фактор, делающий мотивационный процесс каждого конкретного человека уникальным и не полностью предсказуемым. Поэтому, представляется, что у студента в практическом плане необходимо сформировать динамику нарастания мотивационных потребностей. Исходным здесь будет состояние «первоначальных мотиваций», т.е. положительных исходных импульсов, осознанных ценностных ориентаций, понимание того, что хорошее физическое самочувствие, уверенность в себе, возникновение ощущения удовольствия от физических упражнений – одно из проявлений успешности человека. В итоге студент должен уяснить, что смысл его деятельности заключается не только в получении конкретного результата.

Результативный компонент мотивации безусловно важен, но не менее привлекательной может стать и сама физическая деятельность, которую можно рассматривать как самонастраивающуюся и самовоспроизводящуюся систему последующих мотиваций. Человеку ведь может нравиться сам процесс выполнения деятельности, например, проявление физической активности. Когда субъекта побуждает сам процесс деятельности, а не только её результат, то это свидетельствует о наличии процессуального компонента мотивации. Вот почему есть все основания утверждать, что при выполнении физических упражнений процессуальный и результативный компоненты мотивации тесно связаны друг с другом. Более того, вся деятельность человека в этом случае становится многоплановой и, как говорят, «полимотивированной». Речь при этом идёт о взаимодействии потенциальных и актуальных (действующих) мотивов, иерархии самих мотивов, мотивационной перестройке, и т.д. А это уже новый уровень развития и рассмотрения мотивационной сферы, который требует отдельного изучения.

Таким образом, реализация личностного практико-ориентированного подхода должна осуществляться путём привлечения обучающихся к разработке программ

коррекции «для себя» с учётом своих интересов и запросов. Тем самым это способствует самоактуализации готовности личности к занятиям физическими упражнениями и осознанию поставленных целей и путей их достижения. Кроме того, в процессе такой работы возникает потребность в получении необходимых для этого знаний, что способствует саморазвитию и формированию необходимых умений и навыков. В этом плане самоактуализацию мотивационных потребностей можно рассматривать как важнейший предиктор развития личности студента. Когда человека побуждает сам процесс деятельности, а не только её результат, и формируется процессуальный компонент самомотивации. Поэтому есть все основания утверждать, что при выполнении физических упражнений процессуальный и результативный компоненты мотивации тесно связаны друг с другом. Более того, теперь вся деятельность человека становится многоплановой, полимотивированной и прогнозируемой. Здесь обеспечивается взаимодействие потенциальных и актуальных мотивов, выстраивается их иерархия и, в конечном счёте, происходит позитивная мотивационная перестройка личности и обогащение её внутреннего мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семёнов, Д.С. Психологические предикторы прогнозирования профессиональной деятельности / Д.С. Семёнов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2, ч. 19. – С. 4333 – 4335.