

в обычный учебный процесс, становятся более социально компетентными, у них появляется больше друзей, развиваются академические навыки.

Многоуровневая система вмешательства и поддержки учащегося с особенностями психофизического развития в инклюзивной школе должна быть построена на конкретных целях, в основе которых – принцип универсального подхода к обучению, предполагающий:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их культуры ценностей и интересов,

проведение мониторинга обученности на начало и конец учебного года, вмешательства специалистов для нивелировки недостатка навыков, модификацию программы для учащихся с инвалидностью.

В инклюзивной школе все учащиеся имеют равные возможности, все учащиеся мечтают об успешном будущем.

Инклюзивная школа – это школа диалога культур, школа культуры выбора, школа культуры понимания, школа самоактуализации, школа коммуникативной культуры, школа профессиональной культуры, школа творчества, школа гражданской и социальной ответственности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374–377.
2. Ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Resource\\_materials\\_on\\_IE\\_and\\_ESD.pdf](#). – Дата доступа: 20.08.2016.
3. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В.В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 136 с.

#### **ЧОБОТ Ж.П.**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Каждая эпоха рождает свой взгляд на воспитание. Сегодня общество переживает период переоценки ценностей. Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку – все это ставит ребенка в тяжелое положение. Поэтому особое внимание уделяется проблеме «социальной ситуации развития» ребенка, что обусловлено и проблемами освоения социального опыта детьми с особенностями психофизического развития.

Социализация – это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа. Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Социализация представляет собой двусторонний процесс, который должен носить опережающий характер. Еще в 20-х годах В.П. Кашенко отмечал, что установка врача и педагога должна быть ориентирована на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности, что коррекция недостатков личности в процессе ее становления – проблема большой социальной значимости.

Стандарты социализации систематически пересматриваются и обновляются во всем мире. Они строятся на освоении 7 основных социальных ролей: член семьи, друг, член социальной группы и своего «Я», потребитель, производитель и гражданин. В современном контексте теория воспитания рассматривается как процесс формирования социальных ролей.

За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт воспитания и реабилитации детей с особенностями психофизического развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям-инвалидам. Суть этой стратегии в том, что любой ребенок с особенностями в развитии не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих и государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления [1].

В современных условиях теоретическую основу разработок направлений воспитательной работы составляет ряд научных концепций:

- посредством образования (воспитания) можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

- воспитатель может создать условия (специально конструируемую «деятельность развития») ребенку с особенностями психофизического развития, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно воспитатель создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

- нормальное развитие ребенка с особенностями психофизического развития рассматриваются нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становится субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка;

- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым [4].

Эти позиции в методике специального образования выбраны в качестве ориентиров при отборе содержания воспитания, определении подходов к планированию, разработке конспектов занятий.

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса рассматривают его как специально организуемую деятельность по ознакомлению, усвоению и закреплению общепринятых норм поведения. Воспитание нередко сводится к обработке тех форм и моделей поведения, которые, с точки зрения взрослого, правильны и необходимы.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества [2].

С учетом такого подхода определяется ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях специального учреждения. Среди них наиболее актуальными является понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение

Л.С. Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
- воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения а активной деятельности ребенка в социальной среде (Андреева Г.М., 1996).

Ориентируясь на идею Л.С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций: «Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на свет дважды – первый раз как деятельность коллектива, второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка», следует рассматривать социальную ситуацию развития как условие развития новой ведущей деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию детей с особенностями психофизического развития.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у него систему ценностных отношений. Важен момент включения ребенка в разные виды деятельности, так как тогда в работу вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности и разным становится выявление сохранных сторон, на которые и должен опираться педагог в своём общении с ребенком. Именно опора на сохранные анализаторы позволяет вовлечь ребенка в активную деятельность, через которую педагог постепенно будет превращать индивида из субъекта потребляющего в субъект производящий. Отсутствие производительной деятельности неблагоприятно сказывается на становлении личности. Они привыкают к мысли о том, сто им все должны. А если начинать такую работу с первых лет, то именно это направление станет мощным преобразующим началом в коррекции дефекта. Такой ребенок будет востребован, а не просто рассматриваться как объект педагогического воздействия, который нужно натренировать на определенные модели поведения.

В общеобразовательной школе очень актуален тезис «саморазвитие» личности, самопознания, когда речь идет о воспитании как о процессе. Применительно к специальным учреждениям образования этот тезис несколько модифицируется, т.к. невозможно требовать от ребенка с особенностями психофизического развития адекватного саморазвития. Но и сводить воспитания к усвоению готовых форм поведения и их отработки методом многократных повторений тоже недопустимо. Необходима профессиональная ориентировка педагога:

- знать мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы;
- учитывать особенности характера и недостатки ребенка;
- знать структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребенка;
- постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменение, устранение и нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Для стимуляции деятельности детей необходимо создание коррекционно-развивающей среды по направлениям:

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка, столовой и пр. с меняющимся дизайном; включение и приобщение детей к этой деятельности; создание информационной службы, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом, видеотеки и т.п. Средовое влияние, обеспеченное предметно-пространственным, поведенческим, событийным культурным отражением, становится коррекционным фактором, способствующим формированию сущности личности;
- разработка разновариантных моделей коррекционно-развивающих занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы;

– организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия и т.п.);

– создание психолого-педагогического обоснования работы каждого педагога с учетом личностных особенностей, его склонностей и способностей. Дети очень чутко реагируют на то, что любит педагог и умеет, и готовы принять, освоить этот социальный опыт [3].

Воспитание детей с особенностями психофизического развития – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальное включение детей в современное общество. Сегодня такой подход к организации воспитательной работы является наиболее оправданным, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка с особенностями психофизического развития своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варёнова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варёнова. – Минск: ООО «Аскар», 2003. – 246 с.
2. Малахова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Малахова. – М.: Изд-во, 1999. – 256 с.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 312 с.
4. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Нитюков, А.П. Савченко. – М.: Академия, 2001. – 236 с.

**ШЕЛЕШКОВА Т.А., ДУДАРЕВА И.М.**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Самоактуализация мотивационной сферы – одно из ключевых направлений в современной педагогике и психологии, теории и практике физического воспитания. В ней содержится ряд прогностических параметров, определяющих так называемые «побудители» модальности, «точки роста», предикторы мотивационных потребностей личности. Речь идёт о целой совокупности показателей, оказывающих влияние на формирование индивидуальной траектории профессионального развития. К их числу, как пишет российский исследователь Д.С. Семёнов, «могут быть отнесены: Я-концепция, смысложизненные ориентации, жизнестойкость, толерантность к неопределённости, уровень притязаний, субъектная активность, коммуникативность, оптимизм, эмоциональная увлечённость, целеполагание, мотивация, устойчивость интересов, твёрдость характера, самоконтроль, креативность, стремление к данной деятельности и ряд других переменных. Эти и другие психологические факторы являются фундаментом развития потенциальных возможностей человека и его карьерного роста» [1].

Важнейшей стороной проецирования и моделирования перспективного развития будущего специалиста является его мотивация к самосовершенствованию. Поэтому целью исследования стал анализ и обобщение передового опыта работы кафедры физического воспитания ВГУ имени П.М. Машерова по формированию у студентов устойчивой мотивации к укреплению здоровья и потребности в физическом самосовершенствовании. Базой исследования был выбран педагогический фа-