

ФЁДОРОВА М.Г.

Витебск, Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В последние годы во многих странах мира идет обсуждение мер, касающихся преобразования и совершенствования образовательной системы. Система образования нашей страны также проходит новый этап своего развития – этап перехода к инклюзивному образованию и его внедрению в учреждения образования. С этой целью разработана Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, в которой определены приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, а также план мероприятий по ее реализации.

Инклюзивное образование предусматривает включение в процесс обучения всех детей и подростков с учетом их образовательных потребностей, в том числе детей с особенностями психофизического развития. Это процесс увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы. Инклюзия подразумевает оптимальную организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса: коллектива школы, педагогов, учащихся и их родителей. Самое важное при таком сотрудничестве – это включение ученика в сам процесс обучения с постановкой для него адекватных целей, ликвидация различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил, внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников с их личными особенностями и потребностями.

В современной образовательной политике Соединенных Штатов Америки и Европы развиваются несколько подходов, близких к инклюзии, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), интеграция (integration), мейнстриминг (mainstreaming) [1] (программы совместных занятий и проведение досуга детей-инвалидов и обычных детей для повышения мотивации и развития толерантности). Изучая опыт работы в учреждениях образования США, необходимо отметить их деятельность с использованием системы SMART, критерии которой разработаны Питером Друкером. Согласно им, цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, совпадать с другими задачами и быть важной, иметь временные рамки. Вдумчивый подход к данному опыту позволит выстроить систему для достижения успеха. В нашем случае – систему развития инклюзивного образования в Витебской области.

Основными звеньями успешной школы в США определены пять составляющих: административное руководство, многоуровневая система поддержки, интегрированная образовательная система, взаимодействие семьи и общества, инклюзивная стратегия.

Инклюзивный подход в образовании в нашей стране предполагает: уважение, понимание и обеспечение разнообразия (деятельность системы образования, школы и учителя отвечают индивидуальным потребностям и ожиданиям учащихся), а также обеспечение реального равного доступа к учреждениям общего среднего образования всем без исключения учащимся. Конечная цель инклюзивного

образования – демократизировать образовательную среду и создать возможности для качественного образования и социализации всех без исключения детей [2].

В нашей стране продолжается эксперимент по внедрению модели инклюзивного образования, проходит процесс реорганизации высших учебных заведений по подготовке современного педагога с формированием у него определенных профессиональных компетенций для работы в современном инклюзивном учреждении образования.

Говоря о современной школе, мы чаще используем выражение «адаптивная система образования», способная помочь ученику достичь оптимального уровня своего развития в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, природными задатками. Принципы и проблемы построения модели адаптивной школы были изложены еще Н. Капустиным, Е.А. Ямбургом.

Система школьного образования в нашей стране нуждается в новых подходах к ее функционированию. Прежде всего, инклюзивное образование определяет новые «иные» условия профессиональной деятельности педагога [3]; создание образовательного пространства, обеспечивающего доступность, приспособление учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого учащегося; модификацию учебников и адаптацию учебного материала, роль и формирование активной позиции родителей. Говоря об инклюзивном образовании детей с особенностями психофизического развития, нужно понимать степень ответственности перед ребенком с особыми образовательными потребностями. Проявление толерантного отношения и готовности включения ребенка с особенностями психофизического развития в социум школы, еще не свидетельствует о качестве предоставляемых услуг и улучшении его жизнедеятельности. Под созданием адекватной адаптивной образовательной среды потребностям ребенка с особенностями психофизического развития, понимается психологическая, педагогическая, физическая, и социальная составляющая. Школа, имеющая такую среду, способна вывести ребенка на более высокий потенциально возможный уровень развития.

Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития в инклюзивной школе предполагает взаимодействие родителей и команды специалистов по развитию и сопровождению учащегося с особыми образовательными потребностями, наличие индивидуального учебного плана на учащегося, определение и создание специальных условий с учетом потребностей ребенка, его психолого-педагогическое сопровождение. Для учащихся со значительной потребностью в поддержке возможно составление индивидуальной программы и планирования. Индивидуальное планирование предполагает как планирование по освоению базовых (академических) знаний и навыков, так и планирование поведения, участия в мероприятиях, коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Политика и процедура включения в образовательную среду ребенка с ограниченными возможностями в США определена законодательством каждого штата с учетом государственной политики в сфере образования. Инклюзивное образование предполагает: 1) посещение школы, занятий, внеклассных мероприятий: участие в качестве равноправного ученика школы; 2) наличие позитивных социальных отношений, использование соответствующего поведения, передача идей; ощущение, что тебя ценят; 3) обучение: математике, чтению, другим учебным предметам. Составляющим успеха развития учащегося с особенностями психофизического развития считается метод обучения при участии сверстников. Считается, что включение их в обычные занятия позволит в будущем найти работу и добиться независимого положения в обществе, поскольку учащиеся, включенные

в обычный учебный процесс, становятся более социально компетентными, у них появляется больше друзей, развиваются академические навыки.

Многоуровневая система вмешательства и поддержки учащегося с особенностями психофизического развития в инклюзивной школе должна быть построена на конкретных целях, в основе которых – принцип универсального подхода к обучению, предполагающий:

дифференцированный подход к учащимся с учетом их культуры ценностей и интересов,

проведение мониторинга обученности на начало и конец учебного года, вмешательства специалистов для нивелировки недостатка навыков, модификацию программы для учащихся с инвалидностью.

В инклюзивной школе все учащиеся имеют равные возможности, все учащиеся мечтают об успешном будущем.

Инклюзивная школа – это школа диалога культур, школа культуры выбора, школа культуры понимания, школа самоактуализации, школа коммуникативной культуры, школа профессиональной культуры, школа творчества, школа гражданской и социальной ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374–377.
2. Ресурсные материалы по вопросам инклюзивного образования и образования для устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Resource_materials_on_IE_and_ESD.pdf](#). – Дата доступа: 20.08.2016.
3. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В.В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 136 с.

ЧОБОТ Ж.П.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Каждая эпоха рождает свой взгляд на воспитание. Сегодня общество переживает период переоценки ценностей. Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку – все это ставит ребенка в тяжелое положение. Поэтому особое внимание уделяется проблеме «социальной ситуации развития» ребенка, что обусловлено и проблемами освоения социального опыта детьми с особенностями психофизического развития.

Социализация – это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа. Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Социализация представляет собой двусторонний процесс, который должен носить опережающий характер. Еще в 20-х годах В.П. Кашенко отмечал, что установка врача и педагога должна быть ориентирована на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности, что коррекция недостатков личности в процессе ее становления – проблема большой социальной значимости.