

опыта. Традиционно взрослый выступал в детской книге как сильная личность, которая учит и поучает. В наше время детская книга – незаменимое средство общения между поколениями. Без интересных увлекательных книг невозможно себе представить настоящее детства. Однако сегодня проблемы детского чтения, издания книг и периодики для детей и подростков стали еще острее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Минералова, И.Г. Детская литература / И.Г. Минералова. – М.: Просвещение. – 2002. – 253 с.
2. Брокгауз, Ф.А. Детское чтение и детская литература /Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – СПб., 2007. – 298 с.

СНЯТКОВА А.Ю.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ОТ ИНТЕГРАЦИИ К ИНКЛЮЗИИ

На сегодняшний день одним из основных вопросов развития специального образования в Республике Беларусь является переход от интеграции к инклюзии. В стране создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с особенностями психофизического развития (ОПФР) не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Однако стоит отметить, что наряду с огромным количеством плюсов интегрированного образования есть и свои минусы, которые не затрагивают всех сфер деятельности ребёнка с особыми потребностями. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком [1].

Традиция разделения детей на «нормальных» и «аномальных», «обучаемых» и «необучаемых» долгое время существовала не только в нашей стране, но и за рубежом. Изменения начались только лишь в 60–70-х годах XX века. Именно в это время была провозглашена «концепция нормализации», первоначально в скандинавских странах. Согласно этой концепции, любой человек, независимо от типа и тяжести имеющихся у него нарушений развития, имеет право на «воспитание его в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет». Исходя из данной концепции, каждый ребенок имеет право на участие в формах жизнедеятельности, которые обязательны для любого человека: общении, обучении, профессиональном становлении, досуге. В качестве препятствий выступает среда, не учитывающая особые возможности и потребности, обусловленные диагнозом, то есть отсутствие необходимых условий для обучения [2].

Таким образом, интеграция (лат. integer – целый) в системе образования означает создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с ОПФР в условиях, максимально приближенных к обычной среде с наименьшими ограничениями [3, с. 45].

Несмотря на сравнительно недавнюю практику в реализации подобных проектов, создано огромное количество разработок в области учебно-методического комплекса, законодательной базы, а также экономической и технологической обеспеченности. В странах Европы и США сформировалось четыре основных направления работы с людьми с ОПФР:

1. Расширение доступа к образованию (widening participation). Данная политика применяется в странах Европы, преимущественно в Великобритании. Её главной целью является расширение образовательных возможностей для людей с ОПФР, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества. Данная политика реализуется путем различных соглашений и финансового стимулирования учебных заведений, принимающих участие в подобных проектах.

2. Мэйнстриминг (mainstreaming). В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.

3. Интеграция (integration), предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей.

4. Инклюзия (inclusion), является таким видом образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений. Таким образом, инклюзивное образование исключает любую дискриминацию и делает процесс обучения доступным для всех. Достигается это путем сравнительная педагогика модернизации школ, в первую очередь перепланировки учебных классов, а также разработки новой учебной программы [4, с. 221].

Об инклюзии стали задумываться достаточно давно. К первым попыткам создания именно инклюзивного общества можно отнести появление кэмпхиллского сообщества (К. Кёнигом) в 1940 году близ Абердина (Шотландия), целью которого, было воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. К. Кёниг утверждал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм.

В отечественной педагогике, одним из первых Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь [5].

Новый термин «инклюзия» был введен в обиход в 1994 году при принятии Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.). В общественном сознании стало укрепляться мнение об инклюзии как наиболее прогрессивной (по сравнению с интеграцией) идее, позволяющей любому ребенку независимо от типа и степени выраженности нарушения обучаться вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками.

Основными положениями Саламанской декларации можно выделить следующие:

1. Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

2. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

3. Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

4. Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, прежде всего, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

5. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Таким образом, принято считать, что именно положения Саламанской декларации положили начало развитию инклюзивного образования и именно с 1994 года начинается переход от интеграции к инклюзии [2].

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все дети могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями [3, с. 60].

Инклюзия – это реформирование учебных заведений и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Н.Н. Малофеев расширяет этот термин, указывая, что инклюзия обеспечивается лишь при условии отсутствия в учебном заведении физических, психологических или иных барьеров, и условии наличия компетентных педагогов, соответствующего методического и технического оснащения [3, с. 124].

Из выше сказанного следует заключение о том, что интеграция и инклюзия, не смотря на видимые различия (таблица), схожие понятия, которые дополняют друг друга. А.Н. Коноплева отмечает, что не следует рассматривать интеграцию и инклюзию в противопоставлении и строгой дифференциации. Инклюзивный подход предполагает более широкий круг действий и инициатив. По её мнению, концепция интеграции отражает создание специальных условий для детей с особенностями развития в рамках существующей системы образования. Концепцией же включения предполагается создание школы для всех учащихся в соответствии с потребностями всех и каждого и создание обществом возможностей для наиболее полной реализации ими своих потребностей» [1].

Таблица – Сравнение инклюзивного и интегрированного образования

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых детей»	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Изменение ребёнка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям	Изменение условий образовательной системы детского сада, школы, с учётом образовательных потребностей
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущество получают все дети
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленный педагог	Образовательный процесс состоит с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с ОПФР	Качественное обучение и воспитание всех детей
Ассимиляция детей с ОПФР под условия социальной системы	Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

Однако в Республике Беларусь инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Базой послужили такие нормативно-правовые документы как: Конституция Республики Беларусь; Законы Республики Беларусь: «О правах ребёнка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Декрет Президента РБ от 17 июля 2008 № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования»; Кодекс об образовании Республики Беларусь.

На сегодняшний день существуют нормативно-правовые документы, по которым осуществляется инклюзивное образование: Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь); Подписание Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов (Указ Президента Республики Беларусь 24 сентября 2015 г. № 401, подписание 28.09.2015); План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016 г.; Принятие решения о ратификации Конвенции о правах инвалидов Палатой представителей (03.10.2016), одобрена ратификация Членами Совета Республики (06.06.2016); Закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции о правах инвалидов (№ 424-3, 18.10.2016); Разработка и согласование Национального плана реализации Конвенции ООН «О правах инвалидов» (ведется работа) [6].

Таким образом, развитие инклюзивного образования в обществе не представляет собой лишь отраслевую образовательную задачу, реализуемую в области образования. Процесс совершенствования системы инклюзивного образования должен развиваться как приоритетное направление в государственной социальной политике и возможен только при межотраслевом взаимодействии (медицинская сфера, сфера труда, учреждений образования), взаимосвязи всех участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А.Н. Коноплева // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: материалы регионального семинара. – Минск, 2007.
2. Володина, И. Инклюзия и интеграция в образовании / И. Володина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.komarovskiy.net/inklyuziya-i-integraciya-v-obrazovanii.html> – Дата доступа: 01.08.2017
3. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 372 с.
4. Курмышева, Л.К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт / Л.К. Курмышева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С.221-224
5. Денисенко, Л.И. Инклюзивное образование/ Л.И. Денисенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/shkola/korreksionnaya-pedagogika/all/2013/06/04/inklyuzivnoe-obrazovanie.html> – Дата доступа: 01.08.2017.
6. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А.М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 45–50.