

МАЦКО А.П.

Витебск, Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ПРАВ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВИТЕБСКА

«Если ребенок отстает в развитии в том или другом отношении (физическом или психическом), общество и государство должно обеспечить ему право на особую заботу». Основными документами, регламентирующими права детей, являются Конституция Республики Беларусь, где зафиксированы права на образование (ст. 49), на отдых (ст. 43), на участие в культурной жизни (ст. 51), на охрану здоровья (ст. 45) и др., Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка», а также другие нормативно-правовые акты.

Реализовывая права детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями согласно XV раздела Кодекса Республики Беларусь об образовании, в городе функционирует широкая сеть учреждений, реализующих программы специального образования: как на уровне дошкольного, так и на уровне общего среднего образования.

По состоянию на 15.01.2017 года количество детей с ОПФР в г. Витебске составляло 5457 детей. С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической помощи в нашей работе уделяется особое внимание раннему выявлению нарушений в развитии детей и как можно более раннему началу работы с ними и их семьями, что не только способствует социализации детей, но и позволяет в дальнейшем скоррегировать нарушения и перевести ребёнка на программу основного образования.

Реализации образовательных программ специального образования для детей с ОПФР в возрасте до трёх лет осуществляется в соответствии со статьёй 269 Кодекса РБ об образовании в рамках оказания ранней комплексной помощи. В г. Витебске ранняя комплексная помощь реализуется в ГУО «ВГЦКРОиР». В 2016/2017 учебном году открыто и функционирует 2 группы ранней комплексной помощи (20 детей); 2 ребёнка раннего возраста находятся на индивидуализированном обучении с психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи. В рамках коррекционно-образовательного процесса реализуются индивидуальные программы обучения, которые составляются комплексно группой специалистов: учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем по согласованию с родителями. По результатам ранней комплексной помощи – выстраивается дальнейший образовательный маршрут каждого ребёнка.

В городе Витебске создана гибкая, многофункциональная сеть учреждений дошкольного образования, которые обеспечивают образование и развитие детей с ОПФР с учётом их возрастных и индивидуальных потребностей.

В городе функционирует 4 специальных учреждения дошкольного образования, в которых открыты 32 группы (366 детей): ГУО «Ясли-сад № 1 г. Витебска» – 3 группы для детей с интеллектуальной недостаточностью (16 детей); ГУО «Специальный детский сад № 18 для детей с ТНР г. Витебска» – 12 групп для детей с ТНР (160 детей); ГУО «Специальный детский сад № 25 г. Витебска «Родничок»» – 8 групп, из них 6 групп для детей с ТНР (89 детей), 2 группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (14 детей); ГУО «Специальный дет-

ский сад № 64 г. Витебска» – 5 групп из них 3 для детей с ТНР (42 ребёнка) и 2 для детей с трудностями в обучении (17 детей); дошкольное отделение школы-интерната для детей с нарушением слуха – 4 группы (28 детей).

Все дети с ОПФР нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими сверстниками. С этой целью в городе широко представлена сеть учреждений обеспечивающих интегрированное обучение и воспитание как на уровне дошкольного, так и на уровне общего среднего образования. Каждому ребёнку подбирается доступная и полезная для его развития форма интегрированного обучения. Одной из таких форм являются специальные группы при учреждениях дошкольного образования. В учреждениях дошкольного образования города и Детском доме открыто 24 специальные группы с общим количеством детей 321 ребёнок. В учреждениях дошкольного образования города № 3, 7, 10, 35, 39, 74, 76, 85, 96, 98 и в Детском доме функционируют специальные группы (18 специальных групп для детей с ТНР (255 детей); 4 группы для детей с нарушениями зрения (46 детей); 1 группа для детей с интеллектуальной недостаточностью (10 детей); 1 группа для детей с трудностями в обучении (10 детей).

Реализации образовательных программ специального образования, в соответствии со ст. 268 п. 9 и 11, также осуществляется в группах интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования (№ 6, 16, 28, 65, 11, 79, 104, 45, 94, 63, Детский дом). Всего 11 групп (42 ребёнка). По видам нарушений дети распределены следующим образом: 5 – интеллектуальная недостаточность; 10 – ТНР; 22 – трудности в обучении; 5 – нарушения слуха.

На уровне общего среднего образования в 20-ти школах г. Витебска в 2016/2017 учебном году открыто 94 (266 детей) класса интегрированного обучения и воспитания. С целью повышения эффективности коррекционной помощи, оптимизации сети специального образования, мы стараемся формировать интегрированные классы полной наполняемости. Так, в текущем году, сеть представлена 40 классами полной наполняемости (171 ребёнок) и 54 классами неполной наполняемости (95 детей). 57% детей обучается по программе для детей с трудностями в обучении, 25% – по программе для детей с ТНР, 14% – по программе для детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, 2% – нарушения слуха, 1,5% – нарушение функций опорно-двигательного аппарата, 0,5% – нарушения зрения. В средних школах № 6, 38, 46, 8 функционирует 10 специальных классов (96 детей): 3 класса для детей с трудностями в обучении и 7 классов для детей с ТНР.

Гуманизация процессов специального образования в свете идей инклюзивного образования является важной задачей совершенствования и развития сети учреждений образования города. В целях реализации Концепции инклюзивного образования в рамках экспериментального проекта открыто и функционирует 3 класса инклюзивного обучения – 8 детей в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска».

Большинство детей нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи по банку данных детей с ОПФР – это дети посещающие пункты коррекционно-педагогической помощи – дети с лёгкими речевыми нарушениями. В 2016/2017 учебном году в учреждениях дошкольного образования открыто 72 ПКПП наполняемостью 2130 детей с лёгкими речевыми нарушениями. В учреждениях общего среднего образования – 41 ПКПП – 1858 детей.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения дошкольного и общего среднего образования на дому. В 2016/2017 учебном году на уровне дошкольного образования организовано обучения и воспитание на дому для 1 ребёнка по специальному учебному плану для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; на уровне общего

среднего образования – для 47 детей. Из них: по программе для детей с интеллектуальной недостаточностью – 29 детей, по программе для детей с ТНР – 5 детей, по программе для детей с трудностями в обучении – 9 детей, по учебному плану для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата – 4 ребёнка.

Формирование и развитие способности к профессиональному самоопределению у обучающихся с ОПФР является также одной из основных задач. В городе Витебске в учреждениях образования налажено непрерывное обучение и воспитание. После завершения обучения по специальным программам на уровне общего среднего образования большинство детей поступают в учреждения профессионально-технического образования, средне-специальные учреждения образования, а также в высшие учебные заведения г. Витебска, области, Республики. В 2016/2017 учебном году продолжили обучение в профессионально-технических колледжах города – 18 выпускников: УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж лёгкой промышленности по специальности «Сборщик обуви» – 8 детей (программа 1 отделения вспомогательной школы для детей интеллектуальной недостаточности); УО «Витебский государственный индустриально-строительный колледж» специальность «Обработка древесины» – 1 выпускник (программа 1 отделения вспомогательной школы для детей интеллектуальной недостаточности); УО «Витебский государственный профессиональный лицей №5 приборостроения» – 1 выпускник по программе для детей с ТНР; УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства» – 2 выпускника по программе для детей с ТНР; УО «Витебский государственный профессиональный лицей № 2 строителей» – 3 выпускника по программе для детей с ТНР; УО «Витебский государственный политехнический профессиональный лицей» – 2 выпускника по программе для детей с ТНР; УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств» – 1 выпускник по программе для детей с трудностями в обучении).

Созданная сеть учреждений образования позволяет решить следующие задачи: 1) освоить содержания образовательных программ специального образования лицами с ОПФР; 2) исправить и (или) ослабить имеющиеся у обучающихся физические и (или) психические нарушения; 3) обеспечить социально-психологическую поддержку обучающимся.

Следует отметить, что охват специальным образованием в Витебске равен 99,9% от всего количества нуждающихся.

В свете развития инклюзивного образования, с целью повышения доступности образовательных услуг, продолжается совершенствование безбарьерной среды в учреждениях дошкольного, общего среднего и дополнительного образования. Совершенствуется материально-техническая база: приобретаются современные средства реабилитации, вспомогательные средства и приспособления. Внедряются информационные коммуникационные технологии.

С целью реализации права на участие в культурной жизни, а также на дополнительное образование, дети с ОПФР могут посещать занятия по различным видам творчества: декоративно-прикладное искусство, живопись, бумагопластика при ГУО «Витебский городской центр творчества детей и молодёжи» (3 филиала), а также при учреждениях образования, в которых они обучаются. Педагоги городских центров творчества оказывают также образовательные услуги для детей-инвалидов на дому.

Ежегодно, в летний период, в целях реализации права на здоровье и оздоровление, дети с ОПФР г. Витебска посещают оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, лагеря при учреждениях общего среднего образования, санаторно-курортные и оздоровительные организации, выезжают на оздоровление за границу. В летний период 2016 года оздоровление прошли 2370 детей с ОПФР:

в лагере при ЦКРОиР 17 детей; в 2 лагерях при специальных учреждениях общего среднего образования 115 детей; в 113 лагерей в учреждениях общего среднего образования 789 детей; в 14 образовательно-оздоровительных центров и оздоровительных лагерях 681 ребёнок; в санаторно-курортных организациях здравоохранения 127 детей; за границей 168 детей; на даче 473 ребёнка

Таким образом, следует, что система специального образования города соответствует современным тенденциям и строится на основе предоставления широких гарантий и возможностей для получения качественного образования каждым ребёнком. Перед нами стоит задача по формированию нового мышления у учащихся, педагогической общественности и общества в целом, что приблизит нас к инклюзивной школе и инклюзивному обществу.

ОСТРОВСКАЯ Д.А., ИВАНЕНКОВА М.Ю.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Детская литература – это литература, специально предназначенная для детей до 14–16 лет и осуществляющая языком художественных образов задачи воспитания и образования детей [2, с. 98].

Сегодня в Республике Беларусь проживает 1852 тысяч детей (до 18 лет) их нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие напрямую связано с получаемой ими духовной пищей. Именно детская литература питает ум и воображение ребёнка, является средством духовного развития личности. Вхождение ребёнка в книжную вселенную происходит, в первую очередь с помощью литературы, созданной для детей, поэтому литература, прежде всего, должна быть направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие, и книга играет здесь огромную роль [1, с. 10].

Наш мир не стоит на месте, постепенно происходят сдвиги в сознании людей, это не может не влиять на ход литературного процесса. Процесс чтение детей и его круг сегодня претерпевает существенные изменения. Главной особенностью является снижение количества читающих.

Детская литература, как и литература вообще, пытается идти в ногу со временем, а значит, обращается к новым темам и ищет художественные средства для отображения меняющейся действительности, привлечения аудитории, так формируются новые тенденции. В то же время современная литература для детей продолжает развиваться в том направлении, которое оформлялось на протяжении XX в., а современные детские писатели опираются на достижения своих предшественников.

Главным открытием детской литературы XX в. стало изображение внутренней жизни ребёнка во всей её сложности и полноте. На протяжении всего столетия утверждалось представление о ребёнке как о полноценной самостоятельной личности, мыслящей, чувствующей, оценивающей окружающий мир. Для современных авторов такое понимание личности маленького человека становится точкой отсчёта и не требует доказательств, поэтому психологизм становится уже не новаторской, а неотъемлемой чертой детской литературы. Дидактическое начало при этом ослаблено, разговор с читателем идёт на равных. В последние годы наметилась тенденция к равенству ролей: дети и взрослые в книгах чаще всего выступают заодно, стремясь понять друг друга, не изменить, а принять такими, как есть. Они вместе решают непростые вопросы и преодолевают трудности, вместе постигают мир и самих себя. Можно сказать, что у нас начала появляться социально значимая литература для де-