

обучения детей данной категории в учреждениях общего среднего образования является инклюзивное образование.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха / И.В. Королева – СПб.: КАРО, 2016. – 304 с.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фади-на. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – Вып. 1. – 272 с.
3. Пудов, В.И. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах / В.И. Пудов, В.Е. Кузовков, О.В. Зонтова – СПб.: ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи Федерального агентства по высокотехнологической медицинской помощи», 2011. – 28 с.

**ЛАУТКИНА С.В., КУРНОСОВА Н.А.**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В настоящее время одной из проблем современного общества считается социальная интеграция взрослых с интеллектуальной недостаточностью, ориентированная на максимальное раскрытие их потенциальных способностей и опосредованная процессом социализации. Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни реципиентов в трёх сферах: в деятельности, общении и самосознании. Общей характеристикой выше названных сфер является процесс расширения, представляющий собой освоение новых видов деятельности и социальных связей. В то время как лица с интеллектуальной недостаточностью «нуждаются в такой социокультурной среде, которая учитывала бы своеобразие пути их социального и личностного развития», обладание «относительно сохранным практическим интеллектом» способствует «разумности действий» в «выборе обходных путей» для своего развития. При этом, как отмечал Л.С. Выготский, выше названная категория лиц «может быть понята лишь в сфере социального интеллекта» [1]. В современных исследованиях установлено, что лица с интеллектуальной недостаточностью характеризуются низким уровнем осознания, восприятия и распознавания эмоциональных состояний партнёров по общению, детерминированным отсутствием потребности в общении и умений использовать эмоциональную информацию в «социальной практике». Существует точка зрения (И.С. Володина, Н.С. Коновалова, Ж.А. Тимофеева, Д.П. Костин, В.Г. Петрова, И.В. Белякова), что низкий уровень социального интеллекта затрудняет эффективность адаптации и успешность межличностного взаимодействия [2]. Так, учёные допускают *невозможность* успешной адаптации таких лиц «даже при сформированном социальном интеллекте». Существует и другая точка зрения, согласно которой, рассматривается возможность продуцирования эмоционального опыта в сфере эмоционального интеллекта. Отмечено, что его актуализация происходит в процессе эмоционального общения, а социального интеллекта – в сфере межличностного общения.

Интересные данные, касающиеся наличия компонентов эмоционального интеллекта у лиц с интеллектуальной недостаточностью, обнаружены в исследованиях И.С. Володиной, В.Г. Петровой, И.В. Беляковой. Отмечено, что лица с интеллектуальной недостаточностью способны понимать и называть переживаемые ими и окружающими их людьми эмоции радости, обиды, горя. Данный факт обусловлен мотивами поведения испытуемых: понимание своей роли в окружающей действительности.

сти, своих чувств и чувств других. Учёными показано, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью не умеют определить реальную причину эмоциональных состояний каждого из партнёров, и не понимают смысла проблемной ситуации. В случае возникновения конфликтных ситуаций обращаются к эмоционально привязанным значимым взрослым, и, прислушиваясь к их мнению, высказывают своё искажённое представление об окружающих людях, что говорит о склонности к внушению и манипулированию ими со стороны взрослого окружения. Согласно исследованиям Л.М. Шипицыной, О.В. Защаринской, дети с интеллектуальной недостаточностью способны к *выражению* базовых эмоций: страха, гнева, радости, страдания, а также их распознаванию по внешнему экспрессивному выражению лица. При этом с возрастом у них развивается способность к более адекватному выражению и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих людей. Как полагают Л.М. Шипицына, О.В. Защаринская, успешное распознавание позитивных и негативных эмоций лицами с интеллектуальной недостаточностью обусловлено уровнем развития навыков невербальной коммуникации и ориентацией на партнёров по общению, а также знанием ситуации во взаимодействии с имеющейся информацией. Более того, жизнедеятельность в условиях депривации (учреждениях закрытого интернатного типа), неадекватное отношение окружающих, постоянное общение с людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами также обуславливает уровень развития способностей понимания, выражения и распознавания эмоций [3].

В реальной жизненной ситуации, как отмечают В.А. Верянен, В.Г. Петрова, И.В. Белякова, лица с интеллектуальной недостаточностью способны к сопереживанию, позитивному эмоциональному отклику при взаимодействии с другими людьми, используя невербальное выражение эмоций. Однако, установлено, что распознавая эмоциональное состояние другого человека, переносят себя в его чувства, имея негативный опыт переживания. Иными словами, опираясь на экспрессивные проявления эмоций другого человека, лица с интеллектуальной недостаточностью воспринимают чужие эмоции с позиции внешнего наблюдателя. В то же время, имея собственный негативный опыт и на этой основе делая свой вывод об эмоциях других людей, индивиды склонны использовать стратегии восприятия эмоций страха, горя, презрения, обиды с позиции внутреннего наблюдателя.

Итак, тот факт, что учёные приводят в выше указанных исследованиях достоверные данные об умениях понимать, различать, оценивать и выражать свои эмоции и эмоции других людей, использовать накопленный эмоциональный опыт в межличностном и эмоциональном общении, позволяет предположить существование эмоционального интеллекта различной степени выраженности у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Отмечается, что индивиды с наиболее развитыми способностями готовности учитывать эмоциональное состояние другого человека, эффективнее взаимодействуют со своим окружением, и, как, следствие, адекватно оценивают и находят пути в решении конфликтных ситуаций.

Интересные данные, касающиеся составляющих эмоционального интеллекта, получены нами на выборке взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологическом доме-интернате. В процессе исследования были использованы авторские проективные методики М.А. Нгуена, направленные на диагностику уровня развития эмоционального интеллекта. Авторские методики позволяют выявить способности в готовности учитывать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, эмоциональной ориентации на мир вещей или на мир людей, на себя или на другого человека, а также способы адекватного решения проблемных ситуаций с опорой на эту ориентацию [4]. На наш взгляд, стоит согласиться с М.А. Нгуеном, который полагает, что понятие «готовность» является «латентной социально-психологической характеристикой, пусковым механизмом» для

направленности внимания и ориентации на другого человека, а также одним из условий межличностного взаимодействия. В нашем исследовании установлено, что структурные компоненты эмоционального интеллекта взаимосвязаны с личностными характеристиками и параметрами межличностных отношений испытуемых.

В сфере специального образования имеется достаточный опыт обучения детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью до 18 лет. В настоящее время учёными представлена иерархическая модель образовательной среды для взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах. Авторы отдают предпочтение эмоционально-ценностному компоненту, который включает эмоционально позитивную среду, формирование эмоционально-доброжелательного отношения к окружающим и эмоционально-ценностную ориентацию. В рамках предложенной модели разработаны обучающие программы «Эмоции. Ситуативное поведение» И.В. Ковалец, «Развитие моторики» И.К. Боровской, «Изобразительная деятельность» М.В. Былино и практическая часть, представленная предметом «Основы художественно-творческой деятельности» [5]. В течение сентября 2016 года – мая 2017 года лица с интеллектуальной недостаточностью обучались по программам, разработанным учёными Национального института образования РБ. Кроме этого, ежедневно лица с интеллектуальной недостаточностью занимаются в художественно-творческих мастерских, посещают занятия ЛФК и психогимнастики.

Предложенный нами вариант программы формирования и развития компонентов эмоционального интеллекта взрослых с интеллектуальной недостаточностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах, обусловлен спецификой проживания испытуемых в условиях дома-интерната закрытого типа. В связи с тем, что основными направлениями занятости испытуемых являются деятельность в бригадах по растениеводству, животноводству, деревообработке, участники занятий имеют особый распорядок дня. Построение программы базируется на следующих психолого-педагогических принципах: принцип нормализации (предусматривает смену ситуаций для овладения навыкам ориентировки в различных ситуациях, постоянное участие в мероприятиях лиц с особенностями развития); принцип признания уникальности и индивидуальности участников занятий; принцип доверия и безопасности участников занятий; принцип активности и ответственности каждого участника; принцип конструктивной обратной связи. Цель программы – способствовать развитию ориентации взрослых с интеллектуальной недостаточностью на значимость и роль других людей в ходе их деятельности. Цель реализуется посредством решения следующих задач: формирование интереса испытуемых к эмоциональным переживаниям других людей; развитие представлений о своих и чужих эмоциях и чувствах; формирование способностей учитывать эмоциональное состояние других людей, сопереживать им. Программа состоит из 20 занятий, продолжительность каждого занятия 1 час 30 минут один раз в неделю. Структура каждого занятия: чтение произведения (рассказы Л.Н. Толстого, В. Осеевой, К. Ушинского, В. Брэйера); беседа по содержанию текста; рисование (техники изотерапии) по теме, соответствующей эмоциональным состояниям и переживаниям персонажей произведения; «пропевание» и рассказывание стихов «руками»; изготовление поделок из ткани, меха, природного материала по теме занятия. Использование разнообразных видов искусства является важнейшим средством воспитания и обучения, а также развития компонентов эмоционального интеллекта у взрослых с интеллектуальной недостаточностью, основанных на методах артпедагогики и арттерапии [6].

Особенностью нашей программы является продолжение занятий в течение дня по желанию участников. В реализации программы принимают участие и взрослые с интеллектуальной недостаточностью, их родственники, и специалисты, работающие в доме-интернате. Мы предложили «метод интерлюдии», используемый в повсе-

дневной деятельности реципиентов. В словаре русского языка Т.Ф. Ефимовой «интерлюдия» обозначает «небольшой музыкальный эпизод между частями другого музыкального произведения». По нашему мнению «метод интерлюдии» представляет повторение и воспроизведение в собственной интерпретации услышанного на занятиях литературного произведения. В процессе трудовой деятельности совместно со специалистами взрослые с интеллектуальной недостаточностью проигрывают роли, гармонирующие эмоциональным состояниям и переживаниям героев прочитанных на занятии произведений, составляют рассказы, основанные на своём эмоциональном опыте, обогащая его знаниями, приобретёнными на занятиях по развитию эмоционального интеллекта. Предложенная программа апробируется в ГУСО «Луначарский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов» с июля 2017 года, и с октября 2017 года – во всех психоневрологических домах-интернатах Витебской области. Эффективность реализации программы обеспечивается интегративным характером психолого-педагогического воздействия психолога, педагога, специалистов дома-интерната подчинённым общей цели – пробудить интерес у взрослых с интеллектуальной недостаточностью к собственному внутреннему миру, развитию способностей учитывать эмоциональное состояние другого человека в своей деятельности. Основным критерием успешности реализации программы является эмоциональное удовлетворение от творческого процесса (получить продукт своей деятельности), стремление вчувствоваться в смысл событий, происходящих с другим человеком и уметь выразить свои переживания. Приобретение знаний, расширяющих эмоциональную информацию, обогащает эмоциональный опыт взрослых с интеллектуальной недостаточностью, что позволяет использовать эмоционально окрашенные знания в новых способах общения.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта взрослых с интеллектуальной недостаточностью, рассматриваемого, как продуцирование и осмысление собственных переживаний различной модальности в процессе жизнедеятельности, способностей сопереживать другим детерминирует накопление эмоционального опыта, обуславливающего успешную адаптацию в различных средовых условиях. Обучение и развитие выше названных способностей возможно в контексте целенаправленного воздействия методами артпедагогики и арттерапии на составляющие эмоционального интеллекта взрослых с интеллектуальной недостаточностью: готовности учитывать эмоциональное состояние других людей и способности ориентироваться на себя и на окружающих.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2006. – 160 с.
3. Шипицына, Л.М. Эмоциональный компонент как фактор успешности невербального общения умственно отсталых детей / Л.М. Шипицына, О.В. Захаринская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. Психология. Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 187–197.
4. Нгуен, М.А. Развитие эмоционального интеллекта / М.А. Нгуен // Ребёнок в детском саду. – 2007. – № 5. – С. 80–87.
5. Ковалец, И.В. Актуальность создания в психоневрологических домах-интернатах образовательного пространства для взрослых с интеллектуальной недостаточностью (по материалам исследования) / И.В. Ковалец // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 3. – С. 91–10.
6. Лауткина, С.В. Специфика эмоциональной сферы личности взрослых с интеллектуальной недостаточностью: монография / С.В. Лауткина, Н.А. Курносова. – Витебск: ВГУ, 2016. – 128 с.