

факторов, влияющих на протекание самообразовательной деятельности, технологию образовательных процессов и совершенствование результатов.

Самообразовательная деятельность студента не должна рассматриваться только как одна из форм обучения, нацеливающая студентов на самостоятельное выполнение единичных заданий. По сути она должна стать одним из важнейших компонентов системы университетской подготовки специалистов. Для эффективного управления самообразовательной деятельностью студента необходимо четко определить конечную цель, наметить возможные пути ее достижения, предвидеть поведение управляемой системы самообразовательной деятельности при различных управляющих и внешних воздействиях, что может быть сделано на основе системного анализа, построения модели объекта, моделирования возможных ситуаций. Ведущим звеном управления самообразованием при этом является системное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев, А.П. Влияние дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения на развитие у них стремления к самообразованию / А.П. Авдеев // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1976. – С. 43–49.
2. Корвяков, В.А. Самообразовательная деятельность студентов в условиях многоуровневого высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/653/discussion_platform. – Дата доступа: 12.08.2017.
3. Михайлова, Н.С. Основы самообразовательной деятельности : пособие / Н.С. Михайлова. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 230 с.
4. Пидкасистый, И.П. организация учебно-познавательной деятельности студента / П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 144 с. – С. 125.
5. Энциклопедический словарь: психология труда, управления, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <HTTPS://VOCABULARY.RU/SLOVARI/110-ENCIKLOPEDICHESKII-SLOVAR-PSIHOLOGIJA-TRUDA-UPRAVLENIIJA-INZHENERNAJA-PSIHOLOGIJA-I-ERGONOMIKA.HTML>. – Дата доступа: 20.06.2017.

КОРНИЛОВА О.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется поиском новых эффективных путей социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития. В этой связи проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития становятся все более востребованными обществом. Именно в семье у ребёнка складываются первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества. В связи с этим возрастает и роль семьи в воспитании ребёнка с особенностями психофизического развития [2].

Напряжение, возникающее в процессе воспитания ребенка с особенностями психофизического развития, приводит к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что в свою очередь, является причиной конфликтов в семьях, внутриличностных конфликтов самих родителей и нарушения процесса общения с

социумом. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Психологическая деформация данной подсистемы также является одним из факторов нарушения процесса социализации как ребенка с особенностями психофизического развития, так и семьи в целом. Как следствие, семья перестает быть институтом социализации ребенка с особенностями психофизического развития.

Существование данной проблемы актуализирует вопросы психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, однако особенно остро они стоят, когда в семье воспитывается ребенок с интеллектуальной недостаточностью. В связи с социально важной задачей разработки технологий психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, ощущается необходимость изучения вопросов, связанных с проблемами данных семей, родительского отношения в этих семьях и создание программы комплексной психологической коррекции детско – родительских отношений в семьях данного типа [5].

Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, А.И. Захаров, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, М.И. Лисина, А.С. Спиваковская, В.М. Целуйко, Л.И. Шипицына, Г.А. Мишина и др. Данные авторы отмечают, что в связи с рождением ребенка с особенностями психофизического развития у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к своему ребенку - не такому, как все, к другим людям и к жизни вообще. Поэтому важно исследовать не только детей с особенностями психофизического развития, но и их семьи, нуждающиеся в комплексной социальной, психологической помощи и поддержке. Только при решении этой проблемы можно обеспечить реабилитацию и интеграцию в общество детей с особенностями психофизического развития [6].

Общим во всех направлениях психокоррекционной работы с данной категорией семей является необходимость показа родителям возможности их личной педагогической деятельности, направленной на развитие ребенка. В свою очередь, проявление творчества родителей в психокоррекционном процессе позволяет при длительном стрессе нейтрализовать внутреннее психологическое состояние, переструктурировать свои жизненные цели, свою иерархию установок и ценностей [1].

До настоящего времени не получила должного обоснования проблема анализа подходов к психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью; научно-методологических основ и программно-методического обеспечения процесса коррекции детско-родительских отношений в таких семьях, что обуславливает актуальность данного научного исследования.

Цель исследования – выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Проведенное исследование позволило конкретизировать внешние проявления влияния семьи на личностно-характерологическую среду ребёнка. К последствиям дисгармонии внутрисемейных отношений относятся следующие: заниженная самооценка; неуверенность в себе; замкнутость; склонность к агрессии как средству защиты; склонность к асоциальному поведению.

В ходе исследования получен и систематизирован объем данных, характеризующий детско-родительские отношения в семьях, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающегося ребенка. Тип детско-

родительского взаимодействия тесно сопряжен с уровнем готовности родителей к организации совместной деятельности. Эффективное взаимодействие со своими детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в состоянии организовать лишь родители с высоким уровнем готовности к такому взаимодействию, т.е. в полной мере владеющие знаниями о специфике нарушений и об особенностях их проявлений. Родители, адекватно воспринимающие своих детей и эмоционально-позитивно относящиеся к ним способны включиться в совместную со специалистами развивающую деятельность. Родители служат для своих детей образцами или моделями поведения, являются важными агентами процесса социализации.

Установлены особенности и закономерности отношения детей с интеллектуальной недостаточностью к своим родным. Выявлена такая закономерность межличностных отношений, как установление иерархии предпочитаемых партнеров в процессе общения. Для детей с интеллектуальной недостаточностью самый привлекательный партнер в общении – мать. Однако матери имеют противоречивые установки. С одной стороны, они отвергают ребёнка, с другой – устанавливают симбиотические отношения с ним, оказывают чрезмерную заботу. Кроме того, матери менее склонны к партнёрским отношениям с ребёнком и занимают доминирующую, чаще авторитарную позицию, испытывают негативные эмоции, связанные с выполнением родительской роли. Они отличаются сниженным фоном настроения, пессимистическим восприятием своей жизни, часто демонстрируют раздражение в адрес ребёнка. В некоторых случаях проявляется чувство самопожертвования и самоотречения [4].

Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью по гармонизации детско-родительских отношений между родителями и детьми. Данная деятельность должна осуществляться при тесном взаимодействии педагогов школы и особенно психолога, социального педагога и учителя-дефектолога. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, является весьма значимым звеном в медико-психолого-педагогической помощи в целях профилактики первичных нарушений, в коррекции вторичных отклонений в развитии. Оно требует широкого использования на практике комплекса интегративных междисциплинарных средств взаимодействия всех взрослых, являющихся заинтересованными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и констатирующего эксперимента данных, становится очевидной необходимость совершенствования системы психологической коррекции и помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью. В рамках данного научного исследования нами была разработана комплексная тренинг-программа, направленная на психокоррекцию детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью. Программу составляют практические рекомендации для родителей по формированию конструктивных отношений в системе родители-ребенок с интеллектуальной недостаточностью, консультации, комплекс игр и упражнений, направленных на нормализацию детско-родительских отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, И.А. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии / И.А.Иванова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 3(21). – С. 67–70.
2. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений / М.П.Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер.

с нем. К.А. Назаретян; научн. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.

3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.М.Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

4. Пархомович, В.Б. Эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / В.Б. Пархомович // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 53–60.

5. Пархомович, В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии / В.Б. Пархомович // Дэфекталогія. – 2003. – № 6. – С. 98–118.

6. Ткачёва, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / В.В. Ткачёва. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.

7. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко – 2-е изд.. – Мозырь: Содействие, 2007. – 224 с.

КУКСЁНОК В.А.

Витебск, Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННОГО КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В КЛАССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности ребенка. Данные потребности появляются тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятыми социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам, установленным в обществе нормам поведения и общения. Данные образовательные потребности ребёнка требуют от школы предоставления дополнительных или особых подходов, методов, приемов и материалов, поэтому в настоящее время апробируется новая форма образовательного процесса – инклюзивное образование.

Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их психических и физических возможностей, учебных достижений, культуры.

В основе концепции инклюзивного образования, в том числе и детей с нарушенным слухом, положена идея Л.С. Выготского о главенствующей роли социальной компенсации физического или сенсорного недостатка.

По мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, инклюзивное образование детей с нарушением слуха, получающих знания и воспитание в условиях учреждения общего среднего образования, способствует получению адаптивных навыков в той общественной среде, где им предстоит жить и работать после получения образования.

Особую группу среди данной категории детей составляют дети с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом.

Дети с кохлеарным имплантом представляют собой своеобразную группу — глухих с возникшим слухом, на базе которого возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи.

Дети данной категории к моменту обучения в школе могут находиться на разном уровне слухоречевого развития. Это зависит от ряда факторов: