

**ДАНИЧ О.В.**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ХАРТМАНН О.В.**

Королевство Нидерланды, Noorderpoort college Groningen

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГОЛЛАНДИИ**

Целью данной статьи является выявление основных тенденций в развитии системы начального образования в Королевстве Нидерландов. Традиционно Голландия предстает в воображении большинства как страна тюльпанов, ветряных мельниц и зеленых полей с пасущимися стадами, т.е. как типичная аграрная страна. Однако именно в Голландии доля людей с высшим образованием, в сравнении с другими европейскими странами, наиболее высока. Для современной педагогической науки, с точки зрения обмена прогрессивными педагогическими формами и методами в сфере организации образования в Беларуси, опыт организации голландской системы образования будет, на наш взгляд, чрезвычайно полезным. Этим обусловлена актуальность рассматриваемой проблемы.

Образование в Голландии известно своими давними традициями и надежной репутацией. И это тем более удивительно, что только 30% учебных заведений страны являются государственными. Остальные 70% – это учебные заведения, основанные общественными или религиозными организациями, а также частными лицами. Государство осуществляет достаточно жесткий контроль над учебными программами, что обеспечивает высокое качество обучения во всех без исключения школах и университетах.

Контуры современной голландской системы стали вырисовываться приблизительно с середины XIX в. века. В течение долгого времени после дошкольного и начального образования для детей 4–12 лет следовало среднее образование (общее и профессиональное для учеников в возрасте 12–18 лет), которое было дополнено образованием третьего уровня – университетским – для студентов 18–23 лет. Дошкольное и начальное образование было доступно всем. В 1900 г. законом было установлено обязательное образование для детей 6–12 лет. Общее среднее и профессиональное образование предназначалось главным образом для детей из средних классов, а предвуниверситетское и университетское образование способствовало развитию будущей социальной элиты. Таким образом, каждой социальной группе был обозначен свой уровень образования. В XIX в. Нидерланды превратились из аграрно-коммерческого общества в индустриально-коммерческое, которое нуждалось в среднем общем и профессиональном образовании. Это соответствовало ситуации, которая сложилась в Нидерландах с 1861 г. и далее. Начиная с 1863 г. профессионально-технические школы были отнесены к уровню государственного высшего образования.

Нынешние очертания система образования приобрела к середине XX в.

В Голландии этап дошкольного обучения детей как бы обойден и полнее интегрирован в школьный курс. В современной голландской системе начальное образование предназначено для всех учеников в возрасте 4–12 лет; затем следует основное образование для учеников 12–15 лет; за ним – среднее образование в виде общего среднего и среднего профессионального для учеников 15–18 лет и, наконец, высшее образование, включая профессиональное и общее доуниверситетское для студентов 18 лет и старше. Такая система образования сложилась относительно недавно, несмотря на то, что необходимость в переменах в голландском обществе ощущалась достаточно остро. Правительство согласилось с идеями относительно

перемен и усовершенствования голландской образовательной системы. Был составлен проект нового закона об образовании. После тщательного обсуждения был опубликован Акт о начальном образовании 1986 г. в нем содержалось заявление об интеграции дошкольного и начального образования под общим названием «начальное образование». Акт об основном образовании, вступивший в силу в 1993 г., ввел объединенную базовую программу первых трех лет среднего образования, однако, с сохранением школ профессионального образования, нужных определенной категории учеников, и младшей ступени общего среднего образования. Остальные типы образования - старшее среднее профессиональное образование и образование взрослых – также, как и высшее профессиональное и университетское образование, будут интегрированы. В последние годы намечается тенденция постепенной интеграции всех трех ступеней школьного образования – начальной, средней и высшей. Однако будет ли это закреплено законодательно – вопрос остается открытым, поскольку каждая из ступеней достаточно специфична.

Первая ступень обучения – базовая школа или начальная школа (большое количество детей посещают ее уже с 4 лет), где обучение проводится до 12–13 лет. Эти школы невелики, с численностью от 100 до 500 учащихся. Система реформирования начального образования в Голландии началась в восьмидесятых годах XX века. После тщательного обсуждения был опубликован Акт о начальном образовании 1986 г. в нем содержалось заявление об интеграции дошкольного и начального образования под общим названием «начальное образование».

Современная система начального образования в Нидерландах охватывает всех детей в возрасте от 4 до 12 лет. Первые два года – детский сад, затем шесть лет урочной формы обучения. В Голландии развита система частных дошкольных учреждений, где ребенок может находиться с трех лет. Тем не менее, эта форма организации дошкольного образования в Голландии не пользуется особым успехом среди населения, т.к. менталитет голландца нацелен на приоритет домашнего воспитания с точки зрения образования и развития маленького ребенка. Целью обучения в начальной школе, в первую очередь является развитие эмоциональной сферы ученика, затем развитие интеллекта и творческих способностей, и лишь затем, овладение адекватными социальными, культурными, а также физическими навыками.

Следует отметить, что для детей в возрасте от 3 до 20 лет с отставанием в физической, умственной или социальной сфере имеется большое количество специальных школ, которые, наряду со стандартной программой обучения, обеспечивают индивидуальный подход к ребенку, направленный на возможно более скорый перевод его в обычную систему образования. Осуществляя проект «Снова вместе в школу», государство стремится стимулировать взаимодействие между школами с обычным и специальным начальным образованием.

В начальной восьмилетней школе сначала обучают чтению, письму, арифметике (первые 2 года), а затем добавляют нидерландский язык, математику, историю, географию, физику, обществоведение и английский язык.

Общественные школы также дают ученикам религиозные или этические знания (до 120 часов в год), если это требуется родителями. В школах установлен основной минимум – это совокупность знаний, которыми должен овладеть ученик по достижению определенного возраста.

Остановимся на анализе учебно-методического обеспечения образовательного процесса на ступени начального образования. Многочисленные учебники и учебные пособия были доступны всем. Например, особенной популярностью пользовалась «Книга для раннего обучения», книги для развивающего обучения с привлекающими внимание названиями «Золотая пыль», «Весенний дождь».

Около середины XX в. большой интерес вызвала грамматика, которая была опубликована под названием «От детского языка к родному языку». Для обучения письму пользовались методикой «Движение руки», «Сначала понятно – потом быстро», «Блок правописания».

Для обучения арифметике была издана «Арифметика для начальной школы», затем «Основы арифметики», «Практическая арифметика».

Учить языки помогали «Наш язык», «Учитель практического языка». В 30-е годы XX в. была очень популярна книга «Язык». Географию и историю изучали по «Методике географии для начальной школы», «Знания об окружающей среде», «Ситуации и события», «Эра прогресса». Для обучения естественной истории использовалась книга «Живая природа».

Таким образом, учителя имеют большой выбор учебников.

Интересно, что для каждого учащегося строится индивидуальный график учебных достижений, который с помощью наложения сопоставляется с общей динамикой достижений. По уровню учебных достижений учащиеся разделяются на четыре группы по 25% учащихся в каждой.

Наиболее сильные учащиеся относятся к группе А, следующая группа В. Группы С и D-E состоят из учащихся, чьи способности ниже средних по стране. Каждой группе соответствует определенная зона на общем графике способностей. Группа E считается группой риска, для учащихся этой группы разрабатываются методики учебной коррекции [1, с. 12].

В королевстве Нидерланды нет специальной программы по работе с одаренными детьми. Многие учителя считают, что на этапе начального образования работа с одаренными детьми в компетенции каждой школы. Часть школ организует тематические кружки для работы с талантливыми школьниками, часть выстраивает индивидуальные учебные программы. Это зависит от численности учащихся школы и ее возможностей [1, с. 12].

Важной чертой является обязательная смена учителя в учебной группе начальной школы каждый год. Таким образом, исключается значительная субъективность оценки учащихся, усредняются обязательные результаты обучения, создается база для единого тестирования школьников по единым тестам. Помимо постоянного мониторинга по заказу правительства раз в 5 лет СИТО проводит Национальное тестирование начальной школы.

Тестирование проводится на группах учащихся последнего года начальной ступени и включает в себя оценки по всем предметам, даже тем, которые не входят в обычную совокупность оцениваемых предметов (математика, естествознание, родной язык, английский язык, второй иностранный язык). На основании анализа результатов Национального тестирования правительство королевства может судить об общем изменении образовательного уровня, тенденциях в начальной школе, которая является основой образовательной системы Нидерландов. Заказчиком тестирования является правительство королевства, разработчиком тестов и организатором тестирования выступают частные компании, крупнейшей из которых является СИТО.

Раз в несколько лет правительство объявляет конкурс среди частных образовательных компаний на разработку тестов для мониторинга начальной и средней школы на следующие несколько лет. Тестирование всех учащихся производится на протяжении всех восьми лет начального образования дважды в год – в середине учебного года (тест М) и в конце учебного года (тест Е). Тестирование проходят все учащиеся по всем предметам. В результате каждого тестирования учитель группы заполняет форму, которая передается специалистам в СИТО.

После получения начального образования учащиеся проходят национальное тестирование и в зависимости от его результатов продолжают обучение в средней школе по одному из трех направлений:

- подготовительное среднее образование (MAVO) – 4 года;
- общее среднее или предуниверситетское образование (HAVO) – 5 лет;
- предуниверситетское образование (VWO) – 6 лет.

Как видим, система начальной подготовки детей в современной Голландии достаточно стройна и понятна. Можно добавить некоторые отличительные особенности.

Школьное образование в Нидерландах финансируется из денег налогоплательщиков. За обучение ребенка в обычной младшей школе правительство платит примерно 3 тысячи евро в год, а в специальной школе для проблемных детей около 6,5 тысяч евро в год. Школы могут просить, чтобы родители внесли ежегодный добровольный взнос для школьных поездок, пикников, культурных и увеселительных мероприятий, уроков плавания, иногда для дополнительного штата или оборудования.

Голландские малыши учатся максимум 5 часов. Уроки начинаются в 8.30. В течение дня есть небольшой перерыв, чтобы перекусить, причем тем, что взяли из дома. С 12.00 до 13.00 дети обедают. Многие дети уходят на это время домой. За дополнительную плату ребенок может провести этот час в школе, под присмотром специально приглашенных педагогов или родителей-добровольцев. Уроки заканчиваются в 15:15, а по средам дети учатся только до 12:00. В некоторых школах действует продленный школьный день. Это дополнительные часы, которые ребенок может посещать по желанию и заниматься искусством и ремеслом, уроками музыки и другому. Примечательно, что уроки построены в произвольном порядке, без перемен.

Жесткого расписания уроков просто нет, и учитель сам строит программу дня, сам определяет, сколько времени посвятить каждому предмету. Летние каникулы во всех начальных школах в Нидерландах длятся шесть недель, но в разное время, поскольку страна разделена на три региона – северный, центральный и южный, чтобы урегулировать поток отдыхающих на время отпусков. В качестве домашних заданий голландские дети получают только творческие работы и иногда проекты по географии, биологии и др. Все школьные принадлежности, книжки, тетрадки хранятся в школе, поэтому родители не могут контролировать учебный процесс в привычном для нас понимании, он протекает при их минимальном участии. Поэтому вовремя вмешаться и подкорректировать учебу ребенка возможности практически нет, да и голландские родители, в отличие от нас, к этому не очень стремятся. Как уже говорилось выше, все покажет Национальный обязательный тест. Результаты теста и рекомендации учителя определяют дальнейшую судьбу ребенка: пойдет ли он учиться в результате в университет или получит образование как фермер или продавец.

Таким образом, современная система начального образования в Королевстве Нидерландов ориентирована на достаточно комфортное для ребенка включение в социальную действительность и обеспечивает необходимый уровень подготовки для обучения в дальнейшем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Де Гроот, Р. Дифференциация в голландском образовании / Р. де Гроот // Директор школы. – 1994. – № 5. – С. 12–18.
2. Додде, Н. Образование в Нидерландах: история и современность / Н. Додде // Педагогика народов мира: история и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.