

БУМАЖЕНКО Н.И., БУМАЖЕНКО А.И.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. В первую очередь это означает отказ от авторитарного способа обучения и воспитания. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности. Соответственно, должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания детей. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания, в частности, дидактические игры.

Они достаточно широко применяются в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе и родителями. Однако используемые дидактические игры, направлены, преимущественно, на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Другой очень важный и существенный аспект дидактических игр, – а именно, рассмотрение их как способа обучения, – представлен в меньшей степени.

Игра и учеба – это две деятельности, между которыми имеются значительные качественные различия. Переход от дошкольного детства к обучению в школе, от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Опыт показывает, что нужны переходные формы. Мы считаем, что в качестве таковых могут выступать и выступают дидактические игры. Эта своеобразная форма учебной деятельности – учение в дидактической игре – появляется уже в дошкольном возрасте.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда – не развлекающим. Задача педагога – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом имеют дидактические игры.

Дидактические игры – разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве не потеряла своего значения. Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

2. Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).

3. Имеются возрастные и индивидуальные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз и способствует развитию у детей качественно новых психических процессов.

4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Основная трудность заключается в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу из дошкольного учреждения, зачастую не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнить в школе.

Опыт показывает, что дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей. Самое главное заключается в том, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала бы интенсификации умственной работы.

Необходимо помнить, что дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для воспитателя она – способ обучения, который имеет определенную структуру.

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Прежде всего, воспитатель должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоют в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога – направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд детей занимательным и продуктивным.

Игровая задача осуществляется детьми. Внимание ребенка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог – участники одной игры. Нарушается это условие – и воспитатель становится на путь прямого обучения.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, пространственные преобразования и т.д. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него. Игровые действия – это средства реализации игрового замысла и дидактической задачи.

Содержание и направленность правил игры обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил воспитатель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов (результат) – проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победительницы и т.д. Большое значение имеет коллективный анализ игры. Оценивать следует и быстроту, и – главное – качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание на проявления поведения детей и качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Главное – постоянно демонстрировать детям их достижения.

При проведении игр необходимо сохранять все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи. Отсутствие одного из элементов ведет к снижению эффективности данного вида деятельности.

Помимо этого требуется четко спланировать временной параметр игры; предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей; учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр.

Организовать и провести дидактическую игру – задача достаточно сложная для педагога.

Можно выделить следующие основные условия проведения дидактической игры:

1. Наличие у воспитателя определенных знаний и умений относительно дидактических игр.

2. Выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес детей, желание слушать, участвовать в игре.

3. Необходимость включения воспитателя в игру. Он является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.

4. Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, воспитатель должен постоянно помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения — эмоциональность, легкость, непринужденность.

5. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

6. Между воспитателем и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

7. Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Сказанное позволяет сформулировать основные функции дидактических игр, направленные на формирование:

- устойчивого интереса к учению и снятия напряжения;
- психических новообразований;
- собственно учебной деятельности;
- общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- навыков самоконтроля и самооценки;
- адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей [1].

Дидактическая игра помогает сделать образовательный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бумаженко, Н.И. Дидактические игры как основа формирования учебной деятельности детей 6-летнего возраста: дис. ...канд. пед. наук / Н.И. Бумаженко. – Витебск, 1998. – 113 с.