БОГАТЫРЁВА А.Э.
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Проблема здоровья и здорового образа жизни детей и молодежи является в Республике Беларусь наиболее острой и первоочерёдной. Признание здоровья приобретённой ценностью и условием успешной деятельности каждого образовательного учреждения, обращение к здоровому образу жизни актуализируют данную проблему, заставляют искать эффективные педагогические средства формирования культуры здорового образа жизни.

Известно, что образ жизни человека – понятие многогранное. Оно определяется многими факторами: режимом труда и отдыха, условиями проживания, характером питания, отсутствием вредных привычек и т.д. В связи с чем роль воспитания заключается в том, чтобы выработать у каждого ребенка, подростка отношение к здоровью как к главной человеческой ценности, сформировать следующие компетенции [1, с. 79]:

– знания, умения и навыки здорового образа жизни;
– модель здоровьесберегающего поведения;
– умения решать проблемы, связанные с ЗОЖ;
– воспитание нетерпимого отношения к пренебрежению собственным здоровьем;
– готовность участвовать в различных зоровьесберегающих проектах.

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) в аспекте летней занятости детей и подростков – это не только социальная защита, пространство для развития творческого потенциала, обогащения духовного мира и интеллекта, физических качеств личности, но и единая воспитательная среда для формирования навыков здорового образа жизни [2, с. 3]. В связи с этим педагогическим коллективам необходимо духовно, интеллектуально и физически развивать подрастающее поколение, стимулировать его активность и творчество, которые проявляются в играх, музыкальной и двигательной импровизации, спортивных начинаниях.

Решение указанных задач во многом зависит от *организации здоровьесберегающей среды* в оздоровительном лагере, предполагающей рациональное питание, соблюдение личной гигиены, оптимальный двигательный режим, профилактику вредных привычек и многие другие факторы, основополагающим из которых, на наш взгляд, является включение в программу оздоровления детей эффективных форм и методов работы.

Цель исследования – выявление наиболее результативных организационных форм досуговой деятельности, способствующих воспитанию культуры ЗОЖ личности ребенка в детском оздоровительном лагере.

В практике функционирования оздоровительных лагерей в последнее время большую популярность приобретают *профильные смены* – форма деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена по направлениям деятельности (профилю): юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, актива детских и молодежных общественных объединений и др.

Имея многолетний опыт организации досуговой деятельности подрастающего поколения в ДОЛ «Ленок» (РУПТП «Оршанский льнокомбинат»), автором статьи была разработана *программа профильной смены физкультурно-спортивной направленности*, главная цель которой – создание единого воспитательного пространства

Репозиторий ВГУ

для формирования у детей и подростков навыков ЗОЖ, обеспечение активного и эмоционально насыщенного летнего отдыха. Основными содержательными блоками программы мы рассматриваем:

1) Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы;

2) Системность мероприятий по формированию культуры ЗОЖ воспитанников;

3) Взаимодействие педагогического коллектива ДОЛ с родителями (лицами их заменяющими) по вопросам воспитания у детей и подростков здоровьесберегающих компетенций;

4) Научно-методическое сопровождение воспитательной работы [2].

5) Адаптация детей с особенностями развития к оздоровительной среде летнего лагеря.

Массовому включению детского коллектива в реализацию вышеуказанной программы способствовали в большей степени участие в конкурсах «Самый здоровый отряд», «Самый спортивный отряд», «Лучший спортсмен лагеря», «Танцевальный лидер». Следует отметить, что на протяжении всей лагерной смены спортивные достижения детей отражались в «местной прессе»: отрядных уголках, лагерном стенде СМИ, утренних линейках и т.д. Лучшие отряды и ребята награждались сувенирами и сладкими призами.

Кроме того, воспитанникам старшей возрастной группы (13–16 лет) предлагалось реализовать себя в танцевальной деятельности. Была разработана и введена в действие кружковая программа «Танцуй, пока молодой». Её основные задачи: знакомство с элементами музыкально-ритмических движений; развитие навыков самостоятельного освоения танцевальных элементов; понимание характера и выразительности исполнения массовых танцев; воспитание художественного вкуса, культуры поведения; развитие воображения, двигательных навыков детей и подростков.

С целью определения рейтинга различных форм организации физкультурно-спортивных мероприятий в системе воспитательной работы лагеря участникам проекта смены было предложено расставить приоритеты: записать их в порядке значимости для каждого ребенка.

По результатам опроса 70 детей и подростков было выявлено, что наиболее популярны в детской среде *интерактивные и гиперактивные игры* («Гарри Потер», «Захват территории», «Властелин леса»), лидирующую позицию которых в рейтинге проводимых мероприятий отмечают 95,7% опрашиваемых (67 чел.). Рейтинг *спортивно-оздоровительных мероприятий* (малые олимпийские игры, турниры, спортландии, день бегуна, «лагерная кругосветка» и др.) также достаточно высок, о чем свидетельствует показатель – 91,4% (64 чел.). Социальную значимость *ролевых игр* («Большие гонки», «Спортивная семейка») определяют 72,8% воспитанников (51 чел.). Мероприятия *конкурсного и сценического характера* (акции, пресс-конференции, конкурсы плакатов и рисунков, праздники) дети оценивают несколько ниже – 61,4% (43 чел.), т.к. «к ним надо долго готовиться» и «надоедает сидеть на месте». Последнее место среди организационных форм досуга занимают диспуты, беседы, аукционы идей, ярмарки предложений и т.д. Им предпочтение отдали всего 18 человек – 25,7%.

Последнее время подростки, отдыхающие в ДОЛ «Ленок», называют вне конкуренции «батл» – танцевальное сражение в хип-хопе или брейке между участниками для выявления сильнейшего из них, а также «дабл-дач» – прыжки через две длинные скакалки. Эти формы спортивно-оздоровительных мероприятий выделяют 100% респондентов.

Следует отметить, что программа профильной смены является мощным средством воздействия против формальной деятельности педагогического коллектива

Репозиторий ВГУ

ДОЛ, поскольку её разработка позволяет администрации и работникам понимать сущность своей работы и воспитательной позиции.

По результатам проведенного исследования мы, планируя работу на перспективу, учитываем не только то, что популярно и востребовано в детской среде «на сегодня», но и прогнозируем изменения, ставим новые требования к организации воспитательной деятельности оздоровительного лагеря на основании тех предложений в план мероприятий, которые исходят от самих детей и подростков, в том числе и с некоторыми ограниченными возможностями.

С этой целью на каждой лагерной смене ребятам предлагается заполнить анкету «Как сделать жизнь в лагере более интересной?». Осознавая всю важность своих идей и предложений для общего дела, воспитанники с удовольствием отвечают на ряд вопросов: Что бы ты в лагере: а) изменил в первую очередь; б) от чего отказался бы совсем? Что тебе в лагере больше всего: нравится, не нравится? Подчеркни дела, которые Совет отряда или Совет лагеря мог бы провести самостоятельно, без взрослых (игры, конкурсы, спортивную встречу). Предложи свой вариант [3, с. 34].

Формирование ЗОЖ, физической культуры детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря тесно связано с гуманистическими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни. Так, на вопрос анкеты «Считаете ли вы, что занятия физкультурой и спортом влияют на внутреннее состояние человека» утвердительно ответили 100% респондентов. Среди ранжируемых личностных качеств мальчики и юноши на первое место поставили:

– «*укрепление силы воли»,*
– *«развитие целеустремленности»*.

Девушки же отметили:

– «*быть примером для собственных детей, окружающих»,*
– «*трудолюбие»,*
– «*собранность»,*
– *«саморазвитие»*.

В заключение отметим, что целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива, содержательное планирование досуга детей и подростков, использование неординарных форм организации мероприятий, создание ситуации выбора в условиях профильной смены – основополагающие факторы формирования культуры здорового образа жизни подрастающего поколения, становления и самореализации личности ребенка в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодёжи: пособие для преподавателей и кураторов средних специальных и высших учебных заведений / Р.И. Купчинов. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 211 с.

2. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138 с.

3. Богатырёва, Я.В. Развитие личности ребенка – основополагающий фактор деятельности детского оздоровительного лагеря / Я.В. Богатырёва, О.Г. Волощенко // Современные технологии в образовании : материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 26–27 нояб. 2015. В 2 ч. Ч 1 / УО БНТУ; редкол.: Б.М. Хрусталёв (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 30–34.

Репозиторий ВГУ