

Секция 3
СОСТОЯНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО, ИНКЛЮЗИВНОГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАШАРКИНА Е.А., ТРОЯНОВА Н.А.

Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Создание современных образовательных условий, направленных на формирование у каждого ребенка устойчивой позиции равного участия во всех сферах жизнедеятельности со своими сверстниками, определяет основные направления развития инклюзивного образования.

К ведущим направлениям развития инклюзивного образования относятся следующие:

- преемственность опыта реализации продуктивных моделей специального образования, а также учет эффективных результатов интегрированного обучения;
- теоретическое осмысление сущности инклюзивного образования, обобщение его ценностно-смысловых характеристик;
- создание нормативно-правовой базы, определяющей развитие национальной практики инклюзивного образования;
- разработка организационно-методического обеспечения инклюзивного образования на разных уровнях основного образования.

Реализация данных направлений определила достижение ряда результатов.

Развитие инклюзивного образования закономерно опирается на эффективный опыт интегрированного обучения, охватывающего совместным учебным процессом детей, имеющих психофизические особенности в развитии вместе с детьми, не имеющих таких особенностей, в условиях использования специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

Н.М. Назарова отмечала, что интеграция означает процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, а участвуют во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. В системе образования, по мнению исследователя, на всех ее ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность для детей, подростков, молодежи с проблемами в развитии обучаться в образовательном учреждении общего вида [1].

Продолжая интегративную практику, исследователи инклюзивного образования обращаются к обозначенным направлениям объединения детей в едином образовательном пространстве, что и отражается в трактовке сущности инклюзивного образования.

Инклюзия (inclusion – содержать, включать, иметь в своем составе) – включение любого человека в социальное сообщество без ограничения возможностей его взаимодействия с другими людьми в связи с особенностями развития. Инклюзия направлена на преодоление дискриминации человека по полу, возрасту, здоровью, этничности, успешности в учебе и другим признакам.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2, с. 573–575].

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками [3, с. 374–377].

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся (Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь [4]).

Развитие инклюзивной практики исследователи непосредственно связывают с принятием *ценностей инклюзивного образования* [5, с. 43]:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах; совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех;
- совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень их изоляции во всех процессах, протекающих внутри школы.

Ценности инклюзивного образования определяют *принципы* построения инклюзивного образовательного пространства [5, с. 45]:

- принцип эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом;
- принцип признания равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- принцип признания права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- принцип принадлежности к сообществу (все дети – единое сообщество и все они могут учиться);
- принцип социального сотрудничества и партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства;
- принцип «презумпции компетентности» каждого ребенка (опора на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксация его нарушений и недостатков);
- принцип универсального дизайна (обеспечение доступности всех ресурсов для всех обучающихся);

- принцип взаимодействия и поддержки для всех участников (объединение усилий социального и образовательного сообщества в обеспечении качества инклюзивного образования с организацией поддержки каждого его участника);

- принцип семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребенка (широкое подключение семьи в определении результатов образования, образовательного маршрута ребенка при фокусировании всех усилий на развитие и социализацию его личности);

- принцип исключения медицинской модели понимания инвалидности (инвалидность, нарушение - форма проявления индивидуальности);

- принцип разнообразия и учета индивидуальных особенностей (разнообразие проявления индивидуальности определяет необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении);

- «ничего о нас и для нас без нашего участия» (активное участие самого «особого» ребенка в определении среды и условий образования).

В Республике Беларусь создается нормативно-правовая база, закрепляющая права ребенка на получение образования в равных условиях со своими сверстниками. Так, в Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь относительно современного понимания инклюзивного образования отмечается, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Инклюзивное сознание приводит к пониманию, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей.

В Концепции развития инклюзивного образования приведены положения, регулирующие основные направления введения инклюзивного образования, его цели и задачи, принципы реализации.

Соответственно, определено, что инклюзивное образование не является единственно возможной формой получения образования обучающимися с особенностями психофизического развития. Оно существует и развивается параллельно с функционированием учреждений специального образования, интегрированным обучением и воспитанием. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение специального образования в учреждении специального образования или в учреждении основного образования (интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование). Инклюзивное образование осуществляется при получении лицами с особенностями психофизического развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых. Введение инклюзивного образования расширяет возможности социализации всех обучающихся, построения инклюзивного общества.

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного образования.

Включение детей с особенностями психофизического развития в единый образовательный процесс со сверстниками требует разработки необходимого организационно-методического обеспечения.

Среди необходимых *условий* организации инклюзивного обучения можно выделить:

- создание в учебном процессе атмосферы сотрудничества;

- активизацию участия ребенка с особенностями психофизического развития в учебной деятельности во время учебного занятия с учетом его возможностей и уровня развития;

- адаптацию и модификацию учебного материала с учетом степени его сложности для детей с особенностями психофизического развития;

- определение и выполнение правил обращения за помощью и предложения помощи между одноклассниками, в числе которых дети с особенностями психофизического развития;

- стимулирование и поощрение учебных достижений, а также предъявление учебных требований в инклюзивном классе «на равных» для каждого ученика;

- использование творческих способностей каждого ученика инклюзивного класса в организации и проведении внеклассных мероприятий и др.

Развитие инклюзивного образования имеет свои *преимущества* [5, с. 47]:

- каждый ребенок вне зависимости от характера и глубины нарушения развития имеет возможность обучаться в школе по месту жительства;

- возможность социализации как «особых» детей, так и детей с типичным развитием в естественных социальных (образовательных) условиях;

- образовательные результаты – жизненно важные компетенции;

- развитие социального партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства;

- широкие возможности всесторонней коммуникации и взаимодействия;

- разнообразие стратегий выполнения социализирующей и образовательной функций: потенциал коллектива детей, инициатива сообщества родителей и др.;

- противостояние негативным социальным стереотипам и дискриминации; активизация нравственного потенциала социального сообщества и т.д.

Таким образом, развитие инклюзивного образования способствует созданию духовно-нравственных основ становления личности каждого ребенка на принципах принятия и взаимопомощи, взаимоуважения и поддержки не зависимо от наличия особенностей развития и особых образовательных потребностей. Современная инклюзивная практика способствует укреплению ценностей толерантности, милосердия, заботы, ответственности в системе социальных отношений, субъектом которых становится каждый ребенок, когда данная система отношений для него открыта. Важнейшим средством в выполнении данной педагогически и социально значимой задачи является инклюзивное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарова, Н.М. Понятие интеграция в специальной педагогике / Н.М. Назарова // Понятийный аппарат педагогики и образования. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 3. – С. 262.

2. Лятифова, Л.В. Инклюзивное образование / Л.В. Лятифова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 573–575.

3. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374–377.

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yandex.by/clck/jsredir?from>. – Дата доступа: 20.06.2017.

5. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск: Услуга, 2015. – 242 с.