

ЯНУСОВА О.Б.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Перед системой высшего образования нашей страны стоит задача обеспечения постепенно развивающегося инклюзивного образования высококвалифицированными педагогическими кадрами. При этом особое внимание, по мнению многих специалистов (И.М. Яковлева, С.А. Черкасова) следует уделить проблеме профессионально-личностной готовности будущих педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР). В свою очередь И.М. Яковлева справедливо отмечает: «Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования, в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Структура профессионально-личностной готовности включает в себя гуманистическую направленность личности будущего педагога, наличие профессионально-важных качеств (толерантность, эмпатия, любовь к детям), творческим подходом к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Эффективность педагогической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве в немалой степени определяется личностными качествами будущего педагога, некоторые из них определяются как профессионально значимые (важные).

В исследовании Л.М. Митиной было выделено более пятидесяти личностных свойств учителя (как профессионально значимых качеств, так и собственно личностных характеристик). Приведем неполный список этих свойств: вежливость, внимательность, воспитанность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, добросовестность, инициативность, искренность, наблюдательность, настойчивость, ответственность, отзывчивость, общительность, самостоятельность, самокритичность, скромность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чуткость, эмоциональность [3].

Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская, в свою очередь, разделили качества личности учителя на три группы:

1. Личностные свойства, которые так или иначе связаны с развитием у педагога эмпатии, т.е. способности понимать внутренний мир другого человека (когнитивная сторона эмпатии) и проникать в его чувства, откликаться на них и сопереживать с другим человеком (эмоциональная сторона эмпатии).

2. Способность к активному взаимодействию на ученика, динамизм личности. Проявляется в богатстве внутренней энергией, инициативе и гибкости педагога, в разнообразии его воздействий.

3. Эмоциональная устойчивость, способность «владеть собой» [3, с. 158].

Перечисленные выше качества бесспорно весьма важны для педагога инклюзивного образования. Однако всё больший интерес и профессиональную значимость в контексте инклюзивного образования приобретают такие качества будущего педагога, как толерантность, эмпатия, любовь к детям.

Исследования, посвященные толерантности как профессионально важному качеству личности педагога, отражены в работах С.К. Бондырева, С.В. Данилова,

А.А. Погодина, М.А. Перепелициной, Ю.П. Поваренкова, О.П. Морозовой, О.Б. Нурлигаяновой.

О.П. Морозова, анализируя специфику и особенности педагогической толерантности учителя начальных классов как особой категории представителей педагогической профессии, определяет «толерантность как интегративную характеристику личности», которая связана с такими качествами педагога, как добросердечность, эмоциональная устойчивость, доминантность, тревожность, мягкость характера, подозрительность, пронищательность, радикализм, напряженность. Автор в своем исследовании также отмечает, что «толерантность учителя начальной школы влияет на эффективность педагогической деятельности, выступая как профессионально значимое качество» [4].

Н.А. Голиков обращает внимание на то, что достаточно редко педагогическая общественность использует дефиницию «педагогическая толерантность», которую она рассматривает как часть педагогической культуры, педагогической компетенции, как «важное средство профилактики возникновения профессиональных деструкций» [5].

Н.Б. Крылов при описании культурной парадигмы современного образования определяет терпимость (толерантность) педагога как важное человеческое качество, позволяющие ему строить отношения с ребёнком как товарищеские, что необходимо, если педагог сам стремится стать для ребёнка Значимым Другим, чтобы поддержать его жизненное самоопределение [6].

В контексте инклюзивного образования мы будем рассматривать толерантность вслед за В.В. Хитрюк как «социально-психологическое качество личности педагога, выражающееся в желании и умении понять, признать, принять «иного» ученика таким, каким он есть, составляющее основу профессионального взаимодействия и общения в системе образовательных отношений» [7]. Исходя из этого, можно выделить три важнейшие составляющие инклюзивной толерантности педагога – умение *понять, признать и принять* ребёнка с ОПФР.

Принятие личности каждого ребёнка, как отмечает Н.Б. Крылова, далеко не всегда достигается в массовой школе, которая традиционно тяготеет к «вынесению оценочных суждений-приговоров», «навешиванию ярлыков», иерархичности взаимоотношений (то есть делению «на хороших-плохих» и «лично симпатичных и несимпатичных» учителю), что как раз и свидетельствует об отсутствии толерантности и эмпатии в педагогической деятельности. Признание или непризнание принципа принятия ребёнка с особенностями развития – это показатель нравственной и психологической готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве [6, с. 50].

Эмпатия – сопереживание, сочувствие, эмоциональный отклик, отзывчивость в межличностных отношениях. Для педагога инклюзивного образования способность к эмпатии – необходимое профессиональное качество, свидетельствующее о принятии им гуманистических ценностей в качестве естественных норм общения с ребёнком с ОПФР и его семьёй. Эмпатия служит побудительным мотивом помощи, заботы, педагогической поддержки ребенка [6, с. 49].

Любовь к детям – важнейшая профессиональная и личностная черта педагога инклюзивного образования. Она проявляется в благожелательном отношении к ребёнку, в готовности принять его таким, каков он есть, в тоже время сочетается с разумной строгостью и требовательностью. Ещё одной немаловажной чертой личности педагога инклюзивного образования является отсутствие у него стереотипов, в том числе по отношению детей с ОПФР. Для педагога инклюзивного образования дети с особенностями психофизического развития – это, прежде всего, ДЕТИ, а не носители как-то нарушений, отличий, неповторимые личности, ценность которых

представляется уже тем, что они есть. В определенной степени от восприятия педагогом ребенка с нарушением развития будет зависеть, то, как его воспримут одноклассники. Если педагог демонстрирует доброе, чуткое, терпимое отношение к ребёнку с ОПФР, к подобному поведению будут стремиться и другие дети в классе.

И.М. Яковлевой выделены следующие условия становления профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОПФР:

- 1) целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности педагога;
- 2) актуализация и развитие качеств, создающих профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- 3) ориентация на личностную индивидуальность каждого обучающегося, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода;
- 4) усиление аксиологического аспекта в подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, концентрация их на нравственно значимых событиях, включение в активные виды учебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии [1, с. 243].

Таким образом, успешное осуществление инклюзивного образования во многом определяется профессионально-личностной готовностью педагогов к работе с детьми с ОПФР. Ядром профессионально-личностной готовности будущего педагога выступают профессионально-личностные качества и гуманистическая направленность личности будущего педагога инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Яковлева, М.Я. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // М.Я. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материал. междунар. научн.-практ. конф. – М.: Изд-во Моск. город. психол.-пед. ун-та, 2011. – С. 242–243.
2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие // И.Ф. Демидова.– Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 224 с.
3. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя // Л.М. Митина. – М.: Флинта: Моск. психолого-социальный ин-т, 1998. – 200 с.
4. Морозова, О.П. Педагогическая толерантность учителя начальных классов / О.П. Морозова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – С. 176–179.
5. Голиков, Н.А. Профессиональное развитие педагога: профилактика деформации и деструкции его личности /Н.А. Голиков // Образование в современной школе. – № 10. – С. 14–20.
6. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
7. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В.В. Хитрюк. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 136 с