

- рецензирование студентами работ друг друга;
- оппонирование студентами проектов, курсовых, исследовательских работ и др.;
- анализ достижений по итогам оценивания, выделение положительных и отрицательных результатов, обозначение пути дальнейшего развития;
- экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и др.

Выделяются три части фонда оценочных средств. Это средства для текущей, промежуточной, итоговой аттестации. Для *текущего контроля* характерна непрерывная проверка усвоения учебного материала, он является базой для использования балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. *Промежуточный контроль* осуществляется при завершении относительно законченного цикла или раздела модуля дисциплины, дает более полное представление о формировании ключевых знаний и умений. *Итоговый контроль* представляет собой проверку результатов обучения в целом. К этому виду контроля привлекаются специалисты-практики в данной области знаний.

Таким образом, результаты диагностики учебных достижений студентов позволяют совершенствовать образовательный процесс, повышать качественный уровень подготовки будущих учителей-дефектологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
2. Зимняя, И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке / И.А. Зимняя. – М., 2008. – 54 с.
3. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Логос, Университ. книга, 2009. – 207 с.
4. Наговицын, С.Г. Оценивание качества результатов обучения на основе компетентностного подхода / С.Г. Наговицын // Вестник Бурятского государственного университета. – Вып. № 1. – 2013. – С. 185–190.

РАДИОН Т.П.

Минск, ЧУО «БИП – Институт правоведения»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Подготовка специалистов в области специального образования осуществляется в специализированных образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, в образовательных учреждениях послевузовского профессионального образования, а также на специальных факультетах и курсах образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования. Вне всякого сомнения, именно высшее профессиональное образование является более фундаментальным, а поэтому и более престижным в Республике Беларусь.

Гуманизация образовательного пространства учреждений высшего образования на современном этапе развития общества считается основным условием гармоничного развития личности студентов. В связи с этим целью воспитательно-образовательного процесса УВО становится не приобретение обучаемым «готовых» знаний как набора фактов, теорий и прочего, а изменение его личностных качеств, определение собственного места в мире. Высшая школа стремится дать возможность развития, саморазвития, осознания себя как личности всем обучаемым, идущим по пути самоактуализации. В качестве важного результата профессионального

становления специалиста следует рассматривать способность данной личности осуществлять социокультурную деятельность в своей профессиональной сфере.

Высококвалифицированные специалисты – заказ рынка труда. Сейчас лучше востребованы выпускники с развитой креативностью и творческим мышлением, высокой познавательной активностью, легко адаптирующиеся к новой среде, способные работать с многочисленными источниками информации, а, проанализировав её, синтезировать новую. Высоко ценятся специалисты, способные применять научные знания и инновационные результаты на практике с использованием современных технологий. Помимо профессиональных критериев оценки, работодатель заинтересован личностными качествами своего будущего сотрудника, его коммуникативными способностями, толерантностью, умением вливаться в коллектив и сотрудничать с коллегами. Стремление УВО осуществлять качественную профессиональную подготовку выпускников в соответствии с государственными и международными стандартами является приоритетным направлением политики Республики Беларусь в сфере высшего образования.

Массированное использование информационных технологий предполагает знание иностранного языка для всех современных специалистов, кто работает в сети Интернет. Получить актуальную информацию из первоисточников без посредников и последующее использование данных об открытиях и передовых достижениях в своей отрасли возможно преимущественно на иностранном языке. Осознание студентом потребности изучения иностранного языка для более глубокого погружения в свою будущую профессию и для повышения востребованности на рынке труда ведет к усилению мотивации учения. Знание иностранного языка несомненно повышает уровень востребованности молодого специалиста в современных экономических условиях, когда белорусское правительство стремится сделать экономику привлекательной для заграничных инвесторов. Правительство ставит задачи увеличения доли иностранцев в инвестировании в основной капитал белорусских субъектов хозяйствования. Естественно, что компании с иностранным капиталом будут отдавать предпочтение специалистам, владеющим хотя бы одним иностранным языком.

Поликультурный подход к образованию в практике реального учебного процесса осуществляет его гуманизацию через предоставление студентам тех интегрированных ценностей общемировой культуры, которые непосредственно влияют на формирование общественно востребованных личностно-смысловых особенностей. Последние являются необходимым компонентом дальнейшей жизненной адаптации студентов, основой их толерантного сознания, гуманистически-ориентированной смысло-жизненной концепции [1, с. 9].

В современной белорусской системе высшего юридического образования всё ещё существует ряд сложностей: необходимость усиления кадрового состава преподавателей, нехватка современной, качественной и приемлемой по цене литературы, недостаточная обеспеченность учреждений образования современными техническими средствами обучения, сокращение учебных часов в учебных планах для изучения ряда дисциплин, сокращение срока обучения и некоторые другие. Однако, именно междисциплинарное взаимодействие зачастую служит выходом из проблемной ситуации.

Спецификой изучения иностранного языка на юридических факультетах УВО является то, что иностранному языку в соответствии с образовательным стандартом высшего образования отводится достойное количество аудиторных практических часов. В частности, для студентов первой ступени по специальности 1-24 01 02 правоведение с квалификацией юрист отводится по плану 294 часов (общий объем работы), из которых 208 часов отводится на практические занятия, а 86 часов на самостоятельное изучение. Лидером по количеству часов является предмет «Гражданское право», на кото-

рый отводится 434 часа, из которых 210 отводится на самоподготовку, а на практические занятия – 224 часа. Вторым по количеству часов является предмет «Уголовное право» с количеством 372 часа, 220 из которых – на практические занятия, а 152 часа – на самостоятельную работу. Иностраный язык по количеству часов занимает почётное третье место [2]. Тем не менее, не смотря на внушительную разницу в общем количестве часов, отведённых на предмет, разница в аудиторных занятиях является минимальной, что указывает на весомость и значимость в ходе профессиональной подготовки студентов-юристов предмета «Иностранный язык».

Ещё лучше обстоит ситуация при подготовке юристов-международников. Так, на предмет «Иностранный язык (первый)» всего отводится – 1390 часов, из которых 912 часов отводится на практические аудиторные занятия, а 478 часов на самостоятельное изучение. В то время как вторым предметом по количеству часов является «Международное публичное право», где общее количество часов – 296, из которых 152 часа практических занятий и 144 часа на самоподготовку [3].

Таким образом, изучению иностранных языков на юридических факультетах УВО уделяется важное внимание, отдавая преимущество именно обучению в сотрудничестве с преподавателем на аудиторных практических занятиях. Именно такое взаимодействие студентов и преподавателя предполагает конструктивное воздействие на развитие личности студента и свидетельствует о наличии взаимного влияния между процессом овладения иностранным языком и процессом развития определенных профессиональных и личностных качеств. Наличие взаимосвязи и взаимовлияния здесь проявляется в том, что на занятиях иностранным языком, кроме приобретения знаний, навыков, умений, осуществляется совершенствование разнообразных социально-ценных качеств личности.

Передовые педагоги применяют различные подходы при обучении иностранным языкам, начиная от классических переводных методов обучения, включающих в себя грамматико-переводной (Г. Оллендорф, П. Глезер, Э. Пецольд) и лексико-переводной или текстуально-переводной (Ж. Жакото, Г. Лангеншейдт, Ж. Туссен) методы, натурального метода (Ф. Гуэн, Ч. Берлиц, С. Крашен, М. Вальтер), прямого метода (П. Пасси, В. Фиетор, О. Есперсен, Г. Суит), до неопрямых (устный метод-Палмера-Уэста, аудиолингвальный Ч. Фриза и Р. Ладо, аудиовизуальный П. Ривана, А. Соважо, Ж. Гугейнема) и смешанных методов, а также современные методы обучения ИЯ: коммуникативный, обучение в сотрудничестве и метод проектов. В свете современных тенденций развития общества и образования наиболее перспективным направлением обучения иностранному языку является подход, учитывающий смыслообразующие особенности и смысложизненные ориентиры обучающихся [1, с. 10].

Таким образом, освоение иностранного языка представляет собой специально организованную деятельность, базирующуюся на определённой методике овладения иноязычной речью с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых, и, включающую в себя говорение, слушание, чтение и письмо на иностранном языке.

Анализ процесса обучения иностранному языку в современном юридическом УВО с точки зрения соответствия подбора содержания и организации учебных материалов (текстов, заданий и упражнений), форм и методов учебной работы студента и научных действий преподавателя должен соответствовать целям развития социально-ценных качеств личности будущего специалиста. Изучение иностранного языка не только открывает возможности будущим специалистам пользоваться специальной литературой зарубежных издательств, работать с иностранными клиентами без помощи переводчика, но и помогает возвращать высоконравственную личность, ориентирующуюся в своем развитии на непреходящие морально-нравственные ценности человечества.

Именно содержательный аспект типовой учебной программы по учебной дисциплине определяет сферу воздействия предмета на мировоззрение будущего юриста, задаваемое языком. Так, к примеру, с 2016/2017 учебного года утверждена новая типовая учебная программа по учебной дисциплине (Иностранный язык (первый)английский) для специальности: 1-24 01 01 «Международное право». Она состоит из трёх аспектов: общелитературный английский, грамматика и язык специальности и нацелена на решение приоритетных задач развития высшего образования в Республике, а именно: усиление практико-ориентированной подготовки студентов, широкое использование ИКТ в образовательном процессе, повышение индекса уровня образования, формирование и развитие межэтнической и социокультурной толерантности.

Тематика первого аспекта нацелена на личностное развитие и расширение границ мировоззрения студентов, ознакомление их с межкультурными особенностями представителей разных стран, национальностей, слоёв общества. Тематика второго аспекта ставит перед собой развитие чувства языка в процессе обучения за счёт развития грамматических способностей, которые связаны с распознаванием различных частей речи и членов предложений, улавливанием этимологической структуры иноязычных слов и их морфологических особенностей, различением слов по этим морфологическим и этимологическим особенностям, способностью изменять слова и структуру фразы согласно правилам грамматики, правильно употреблять артикли и другие грамматические структуры. Переход данных способностей в подсознание в результате приобретенных знаний и является процессом формирования чувства языка. Именно тематика третьего аспекта предполагает подачу информации на иностранном языке с учётом сферы предстоящей деятельности будущих специалистов и в соответствии с предметами по специальности, моделирование ситуаций, в которых предстоит общаться будущим специалистам, а также предлагаются задания, которые им придется выполнять после окончания учебного заведения.

Актуальным подходом к процессу реализации содержания типовой программы является учёт личностно-ориентированной гуманистической парадигмы образования, где в центре должен находиться человек, а не мероприятия, не формы и методы работы. Как один из наиболее важных факторов гуманизации образовательного пространства юридического УВО рассматривается психолого-педагогическая поддержка личности как студента, так и преподавателя. Именно совместная учебная деятельность, под которой понимается особый тип специально организованных взаимодействий и взаимоотношений между студентами и преподавателями УВО, обеспечивает перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью имеющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса обучения.

Тем не менее, сразу следует отметить проблему недостатка учебно-методической литературы для студентов, целостно и глубоко раскрывающей содержание программы с наличием лексико-грамматических упражнений, разработанных с учетом новейших методик преподавания и последних социальных преобразований. Имеющиеся в библиотечных фондах пособия, по которым предполагается освоение данной программы, не ставят своей целью формирование и развитие межэтнической и социокультурной толерантности у студентов-юристов в ходе процесса обучения и усвоения материалов пособия.

Также, обширность тематики типовой учебной программы и массированная информатизация образовательного процесса не делает возможным глубокое усвоение информации по предложенным проблемам, а лишь беглое ознакомление с широким диапазоном информации, тем самым неся проблему поверхностности знаний.

Таким образом, в ходе профессиональной подготовки будущих юристов особое внимание следует уделять положительному качеству «потенциальной полипредметности» учебного предмета «Иностранный язык», что является весьма значимой предпосылкой для использования его в качестве ядра для формирования междисциплинарных связей. В данном случае предмет «Иностранный язык» будет являться наиболее мобильным дидактическим объектом, который может объединить разносистемные знания на основе актуализации междисциплинарных связей в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крутелева, Л.Ю. Психологические особенности смысложизненных стратегий студентов разной познавательной направленности, изучающих иностранный язык / Л.Ю. Крутелева. – Ростов н/Д, 2005. – 23 с.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 02 Правоведение. Квалификация Юрист: ОСВО 1-24 01 02-2013. – Введ. 30.08.2013 – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 38 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 01 Международное право. Квалификация Юрист-международник со знанием иностранных языков (с указанием языков общения): ОСВО 1-24 01 01-2013. – Введ. 30.08.2013 – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 30 с.

ТАРАСОВ В.В.

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ О ДЕТЕРМИНАНТАХ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Работа педагога в учреждении образования должна соответствовать актуальным требованиям жизни, обусловленным различными факторами: социальными, экономическими, психологическими, педагогическими, медицинскими и др. Множественность решаемых учителем задач определяет необходимость в квалифицированном специалисте, активной личности, готовой к постоянной работе над своим самосовершенствованием. В настоящее время увеличивается количество научных исследований, направленных на выявление уровня профессиональных знаний педагога и его компетенций в различных областях. Непрерывное повышение квалификации педагогов, безусловно, способствует улучшению качества образовательного процесса. Это в полной мере относится и к повышению квалификации в области педагогического познания.

Согласно К.Д. Ушинскому педагог должен знать ученика «во всех отношениях»: уметь разбираться в своеобразии познавательной деятельности ребенка, знать особенности его внимания, памяти, мышления и т.д. Необходимо уметь «читать душу» ребенка: понимать его желания, чувства, мотивы поступков, особенности темперамента и характера, волевых чувств и способностей [1]. В.П. Кащенко на основании своего лечебно-педагогического опыта утверждал, что отсутствие достаточного знания и специального изучения детей приводит на практике к непоправимым ошибкам воспитания. Главные заблуждения учителей в отношении детей объясняются, по его мнению, их ориентацией на «среднего ученика». Все, что выходит за рамки «среднего», вызывает настороженность и отрицательное отношение [2, с. 104].