

Таким образом, предполагается необходимость ориентации процесса профессионально-личностного становления учителя уже в вузе на преобразование его духовного состояния. Осуществить это можно через обогащение знаний духовно-нравственным содержанием, расширение опыта деятельности ради ближнего, развитие способности к сопереживанию, состраданию.

Знания становятся значимыми, когда востребованы в реальной деятельности. Для эффективности следует выбирать способы, формы и методы обучения (факультатив, диспут-клуб, лекция-диалог, семинар-диспут и др.).

В результате такого подхода изменяется духовное состояние: интеллектуальное, поведенческое и эмоциональное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / Н.В. Михалковича [и др.]; под ред. Н.В. Михалковича. – Минск: Тесей, 2006. – 400 с.

КРОТОВА Т.В.

Российская Федерация, Москва, ФГБОУ ВПО МПГУ

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЗИЦИИ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление. Его рассматривают как многомерный и многогранный феномен. На его формирование и развитие влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические и другие [1].

Парефразируя, можно сказать, что родителями не рождаются, а становятся. Истинная любовь к ребенку, его принятие и понимание, осознание себя как родителя очень часто приходит с опытом воспитания даже не первого, а уже второго или третьего ребенка, а то и с опытом воспитания внуков.

Современные родители в массе своей люди образованные. Исследования говорят нам, что родители активно читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети Интернет. Однако, при всей общей грамотности сейчас, как и столетие назад, родители продолжают испытывать серьезные трудности психолого-педагогического характера. Если сравнить публикации об ошибках и трудностях родителей, опубликованных в конце XIX века и данные современных исследователей, то мы обнаружим очень много параллелей [1].

Более того, психологи сегодня отмечают такую проблему как холодность, а временами и жесткость в детско-родительских отношениях. Кроме того, при всех потенциальных возможностях, какие сегодня имеет семья, границы ее образовательной среды не только не расширяются, а, особенно это заметно в мегаполисах и просто крупных городах, начинают с каждым годом сужаться. Стремительно нарастает проблема тактильной депривации у детей, развитие различных психосоматических нарушений, отклонений в поведении, вызванных недостатком родительской любви и внимания. Поэтому всё чаще начинают подниматься вопросы о формировании позиции осознанного родительства.

Осознанное родительство подразумевает под собой довольно широкий контент. Основным его наполнением является готовность к родительству и принятие активной родительской позиции, осознанность в восприятии ребенка, его потребно-

стей, эмоций, символов и знаков, которыми он обращается к родителям, его сильным и слабым сторонам, формирование устойчивой рефлексивной позиции.

Термин «осознанного родительства» не синонимичен термину «идеального родительства». Родитель осознает и принимает свою ответственность за рождение и воспитание ребенка. Как и любой человек, он допускает ошибки, но всегда готов посмотреть на себя и свою родительскую позицию со стороны, стремится к развитию и самосовершенствованию себя как родителя.

Вопросами осознанного родительства в большей степени сегодня занимаются различные родительские сообщества, организации, занимающиеся вопросами подготовки к родам и ведения беременности, социальные группы. Однако, количество людей, задействованных в таких программах не достаточно велико. Кроме того, чаще туда приходят люди или уже имеющие детей, или готовые стать родителями. Вместе с тем, наиболее актуально в контексте проблемы осознанного родительства, звучит английская поговорка «Хотите воспитать леди, начните с ее бабушки». Поэтому несомненно значимы инициативы возвращения в школьную программу содержания, связанного с вопросами семьи, семейных ценностей.

Широкие возможности для формирования позиции осознанного родительства предоставляет содержание дисциплины Семейная педагогика, являющейся частью основной образовательной программы Педагогического и Психолого-педагогического образования вузов. Представим краткий обзор опыта

Для студентов вуза в 19–20 лет зачастую увидеть и осознать себя родителем бывает довольно сложно. Большинство скорее интересуют вопросы брачно-семейных отношений, нежели отношения детско-родительские. Поэтому сначала вопросы осознанного родительства рассматриваются именно через призму создания семьи и ее роли в жизни общества и человека.

Преподавание дисциплины мы начинаем с определения того, что же такое семья в современном понимании, что в ней является главным и определяющим. Студентам предоставляется возможность сначала самим ответить на вопрос, что же составляет содержание понятия «семья», затем изучить различные дефиниции данного термина, дающиеся в философии, социологии, психологии. И выявить совпадения и различия с собственной позицией, а также трансформации происходящие в обществе по отношению к семье и ее смысловой нагрузке. Анализ ответов обучающихся, проводимый на протяжении 15 лет показывает, что всё четче выделяется тенденция рассмотрения семьи не как института родительства, а скорее как элемента психологической стабильности. Поясним этот тезис. Причем отметим сразу, что возрастная аудитория обучающихся, что 15 лет назад, что сейчас, варьируется от 19 до 50 лет. Дело в том, что, если изначально основным содержанием понятия семья указывалось рождение и воспитание детей, совместное ведение хозяйства, быт, материальные накопления, то сейчас на первое место выходит все, что вкладывается в понятие любовь, а также принятие, взаимоподдержка, забота. Эти тенденции совпадают с постулируемыми в работах ряда авторов тенденциями к изменению оснований для создания семьи. Основными причинами становятся причины психологические, потребность современного человека в защищенности, любви и поддержке. Рождение и воспитание детей рассматривается современными студентами в этом же контексте – ребенок, как потребность психологическая, а не биологическая. Ребенок – как продолжение любви.

Проведенный весной 2017 года опрос 42 обучающихся факультета дошкольной педагогик и психологии МПГУ показал, что 69% опрошенных причиной для создания семьи назвали «потребность в любящем понимающем человеке, который всегда будет рядом», 23,8% – «необходимость рождения детей и продления рода», еще 4,8% планируют создать семью, поскольку таковы ожидания общества, а 2,4%

планируют удовлетворить через семью свои материальные и духовные потребности. При этом, на взгляд респондентов, основное назначение семьи – это, прежде всего, рождение и воспитание детей (83,3%), а затем уже психологическая поддержка (52,4%). То есть репродуктивная и воспитательные функции продолжают оставаться значимыми, но, скорее, как теоретическая осознанность, чем как внутренняя потребность. Следующей по значимости становится эмоциональная или рекреативная функции: доверие, эмоциональное общение, принятие и поддержка, – всё это, на взгляд студентов, определяет специфику семейных отношений. А вот материальная, бытовая, сексуальная, досуговая функции фактически не были обозначены респондентами как значимые для семьи.

Дальнейшим шагом, вытекающим из логики рассмотрения материала, становится анализ и осознания понятия «любовь», которое закладывается в основу семейных отношений. Анализ данного понятия происходит через составление сиквейнов, контент-анализ художественных фильмов. Здесь представляет интерес разброс выбора фильмов обучающимися и трансляцию через них того, что же подразумевается под любовью и какая любовь может быть. Конечно, приоритетным является выбор фильмов о романтической любви. Однако и здесь любовь рассматривается в различных аспектах: любовь платоническая, любовь между людьми разного возраста и социального положения, любовь однополая, сексуальные аспекты любви, любовь, как драма или даже трагедия, любовь, как патологическая зависимость, любовь, как насилие. Конечно, хотя и в меньшей степени, любовь рассматривается и как основная составляющая детско-родительских отношений. Интересно, что данный аспект часто рассматривается обучающимися с негативной стороны, как насилие над ребенком, подавление его воли, недопонимание между поколениями, поиск и ненахождение тепла в отношениях между родителями и детьми. Значительно реже рассматриваются такие аспекты любви, которые касаются взаимоотношений сиблингов, дружеских отношений, а также любви к Богу.

От вопросов любви и создания семьи на занятиях происходит переход к рождению и воспитанию детей, как творческому продолжению любви и семьи. Важнейшим моментом здесь становится внесенное нами в содержание курса общение со специалистом по пренатальной педагогике, психологом-практиком, который не только рассказывает о подготовке к рождению детей, развитию ребенка в пренатальный период, но и проводит элементы тренингов, позволяющих осознать взаимоотношения в триаде мать-отец-ребенок в пренатальный и постнатальный период. Во многом это занятие оказывается «переворачивающим сознание», ломающим стереотипы о восприятии ребенка во внутриутробный период, о процессе родов. Следствием этого занятия становится разработка кодекса родителей, готовящихся к зачатию и рождению ребенка.

После этого содержание занятий связано непосредственно с рассмотрением такой функции семьи как воспитание детей. В различных формах рассматриваются вопросы общения родителей и ребенка на разных возрастных этапах, стилей воспитания и их влияния на развитие личности, методов диагностики семьи и семейного воспитания, способов формирования родительской рефлексии. Эти вопросы рассматриваются через призму существующих у обучающихся детско-родительских отношений, совместного обсуждения их со своими родителями, диагностику собственных представлений о будущем родительстве. Эффективным оказывается анализ педагогических ситуаций, изучение рисунков семьи.

Итоговой формой контроля становится подготовка индивидуальных проектов, касающихся одного из аспектов семейного воспитания, включающего теоретический и практический вопросы и отражающего понимание обучающимися семьи и ее функций.

Обобщая, можно отметить, что в процессе занятий происходит осознание и частичная трансформация понимания своей роли и ответственности за семейные и детско-родительские отношения. Основной проводимой мыслью становится позиция личной ответственности каждого за свои отношения в семье, понимание так называемого «принципа большого пальца», – чтобы отношения были гармоничными и счастливыми, начинать всегда нужно, прежде всего, с самого себя, с осознания себя и своей позиции будущего супруга и родителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

КУХТОВА Н.В., ЖИНГЕЛЬ А.А.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭМПАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Введение. Объективные процессы становления психологии постоянно отображают изменения в жизни людей. Известно, что гуманные отношения между людьми определяются такими способностями, как сочувствие, сопереживание, способность понять внутренний мир другого человека. Несмотря на то, что в последние годы общество равномерно сдвигает фокус сознания человека в сторону признания его уникальности, свободы выбора и ответственности за него, энтузиазм специалистов по психологии к всеохватывающим, системным дилеммам постепенно растет. Исследователи не только изучают отдельные стороны психологических феноменов и обрисовывают их как что-то единичное, но также рассматривают наиболее интегративные образования в виде единиц психики. Так, в качестве такового интегративного образования все чаще стала рассматриваться эмпатия, которая с помощью самого характера эмпатических явлений позволяет субъекту осознавать окружающий мир вокруг нас, влиять на него и, как итог, изменяться самому [9].

В текущее время ряд вопросов, имеющих отношение к проявлению эмпатии, становится особым направлением исследовательских работ [8, 9]. В настоящее время отчетливо осознается недостаточность изучения этой проблемы эффективностью управления социальными процессами в разных сферах общественной жизни, трудовой деятельности, реализации комплекса мероприятий по формированию гармонично развитой личности будет низкой за счет отсутствия прогнозирования эмпатических проявлений. Таким образом, проблему эмпатии целесообразно изучать у будущих специалистов социэкономических профессий, так как эмпатия является одним из профессионально важных качеств в их профессиональной деятельности.

Так, можно утверждать, что эмпатия – это:

- внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (Е.П. Ильин);
- эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разнообразность социальных (нравственных) *эмоций* (А. Адлер) [2];
- постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека (Т.П. Гаврилова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина) [3, 4, 6];