

Обобщая, можно отметить, что в процессе занятий происходит осознание и частичная трансформация понимания своей роли и ответственности за семейные и детско-родительские отношения. Основной проводимой мыслью становится позиция личной ответственности каждого за свои отношения в семье, понимание так называемого «принципа большого пальца», – чтобы отношения были гармоничными и счастливыми, начинать всегда нужно, прежде всего, с самого себя, с осознания себя и своей позиции будущего супруга и родителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

КУХТОВА Н.В., ЖИНГЕЛЬ А.А.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭМПАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Введение. Объективные процессы становления психологии постоянно отображают изменения в жизни людей. Известно, что гуманные отношения между людьми определяются такими способностями, как сочувствие, сопереживание, способность понять внутренний мир другого человека. Несмотря на то, что в последние годы общество равномерно сдвигает фокус сознания человека в сторону признания его уникальности, свободы выбора и ответственности за него, энтузиазм специалистов по психологии к всеохватывающим, системным дилеммам постепенно растет. Исследователи не только изучают отдельные стороны психологических феноменов и обрисовывают их как что-то единичное, но также рассматривают наиболее интегративные образования в виде единиц психики. Так, в качестве такового интегративного образования все чаще стала рассматриваться эмпатия, которая с помощью самого характера эмпатических явлений позволяет субъекту осознавать окружающий мир вокруг нас, влиять на него и, как итог, изменяться самому [9].

В текущее время ряд вопросов, имеющих отношение к проявлению эмпатии, становится особенным направлением исследовательских работ [8, 9]. Внастоящее время отчетливо осознается недостаточность изучения этой проблемы эффективность управления социальными процессами в разных сферах общественной жизни, трудовой деятельности, реализации комплекса мероприятий по формированию гармонично развитой личности будет низкой за счет отсутствия прогнозирования эмпатических проявлений. Таким образом, проблему эмпатии целесообразно изучать у будущих специалистов социономических профессий, так как эмпатия является одним их профессионально важных качеств в их профессиональной деятельности.

Так, можно утверждать, что эмпатия – это:

- внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (Е.П. Ильин);
- эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) *эмоций* (А. Адлер) [2];
- постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека (Т.П. Гаврилова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина) [3, 4, 6];

– способность личности «понимать переживания другой личности (в частности, по мимике) и сопереживать их в процессе межличностных отношений; обязательный компонент коммуникативных способностей и полноценного общения, в процессе которого эмпатия развивается» (К.К. Платонов) [7];

– эмпатия связана с развитием различных видов психотерапии, в которых акцент делается на поведенческой природе и определяется как помогающее, альтруистическое поведение, возникающее в ответ на переживания другого, как содействие ему (Т.В. Дорошенко) [5].

Для изучения эмпатических проявлений было проведено комплексное психологическое обследование студентов социномических специальностей: «Психология», «Социальная работа», «Социальная педагогика. Практическая психология», «Физическая культура» и «Правоведение». Было исследовано 716 студентов (186 мужчин и 530 женщин) 2–6 курсов в возрасте 18–53, обучающихся на дневной и заочной формах обучения.

Психодиагностическим инструментарием являлись: «Многофакторный опросник эмпатии М. Дэвиса» (адаптация Н.А. Будаговская [1], С.В. Дубровская, Т.Д. Карягина) [1]; «Торонтская шкала алекситимии» (TAS-20) (адаптирована Е.Г. Старостина, Г.Д. Тэйлор, Л.К. Квилти, А.Е. Бобров, Е.Н. Мошняга, Н.В. Пузырева, М.А. Боброва, М.Г. Ивашкина, М.Н. Кривчикова, Е.П. Шаврикова, Р.М. Бэгби); «Шкала психологической разумности» (адаптирована М.А. Новикова, Т.В. Корнилова); «Измерение показателей заботы» (М.А.Н. Donius, адапт.Н.В. Кухтовой).

Применялись математико-статистические методы обработки результатов эмпирического исследования – регрессионный анализ. Массив данных обработан с помощью методов математической статистики в программах Excel и SPSS 11,0 для Windows.

Для прогнозирования эмпатических проявлений (децентрации, фантазирование, личностный дистресс, эмпатическая забота) у студентов социномических профессий был проведен регрессионный анализ, который позволяет определить какими характеристиками будет обладать специалист социномических профессий при выраженной децентрации, эмпатической заботе, личностном дистрессе и фантазировании.

Так, проявление децентрации (Дц) характеризуется эмпатической заботой (Эз), внешне – ориентированным мышлением (Вом), личностным дистрессом (Лд).
$$Дц = 15,046 + 0,310 \times x_{Эз} - 0,155 \times x_{Вом} - 0,104 \times x_{Лд}$$
 При выраженной децентрации студентам социномических профессий свойственно чувство теплоты, сострадания и беспокойства о других людях, отсутствие внешне – ориентированного мышления и сниженный уровень личностного дистресса.

Компонент эмпатии «Фантазирование» (Ф) характеризуется заинтересованностью в сфере переживаний (Зсп), эмпатической заботой (Эз), внешне-ориентированным мышлением (Вом), личностным дистрессом (Лд), состраданием (С).
$$Ф = 6,298 + 0,423 \times x_{Зсп} + 0,166 \times x_{Эз} - 0,183 \times x_{Вом} + 0,140 \times x_{Лд} + 0,80 \times x_{Сос}$$

Студенты социномических профессий проявляют заинтересованностью в сфере переживаний, чувством теплоты, сострадания и беспокойства о других людях, сниженным уровнем внешне – ориентированного мышления, чувством личностной неловкости и дискомфорта в реакции на эмоции других в ситуациях оказания помощи, а также состраданием.

В свою очередь, при выраженном личностном дистрессе (Лд) возможны такие характеристики, как: трудности идентификации чувств (Тич), фантазирование (Ф),

эмпатическая забота (Эз), децентрация (Д), трудности осознания чувств (Точ), открытость новому опыту (Оно), польза от обсуждения переживаний (Поп).

$$Лд = 2,870 + 0,27 \times x_{тич} + 0,141 \times x_{ф} + 0,196 \times x_{эз} - 0,096 \times x_{д} + 0,118 \times x_{точ} - 0,159 \times x_{оно} + 0,144 \times x_{поп}$$

. Так, при личностном дистрессе студенты социномических профессий характеризуются трудностями идентификации чувств, фантазированием, отсутствием тенденции восприятия, понимания, принятия в расчет точки зрения, опыта другого человека, чувством теплоты, сострадания и беспокойства о других людях, трудностями осознания чувств, сниженным уровнем открытости новому опыту, пользой от обсуждения переживаний.

Эмпатическая забота студентов социномических профессий характеризуется состраданием (С), децентрацией (Д), личностным дистрессом (Лд), фантазированием (Ф), трудностями осознания чувств (Точ), желанием и готовностью обсуждать переживания (Жгоп), эмпатией (Э).

$$Эз = -3,420 + 0,179 \times x_{с} + 0,291 \times x_{д} + 0,165 \times x_{лд} + 0,118 \times x_{ф} - 0,081 \times x_{точ} + 0,096 \times x_{жгоп} + 0,046 \times x_{э}$$

При эмпатической заботе студенты социномических профессий характеризуются состраданием, восприятием, пониманием, принятием в расчет точки зрения, опыта другого человека, личностной неловкостью и дискомфортом в реакции на эмоции других в ситуациях оказания помощи, фантазированием, отсутствием трудностей в осознании чувств, желанием и готовностью обсуждать переживания и эмпатией.

Заключение. Таким образом, рассмотрев такое явление как эмпатия в различных аспектах ее проявления, можно отметить, что в психологической науке изучение эмпатии является сложным многоуровневым процессом, который включает в себя эмоциональные, когнитивные и интуитивные сферы человека. С помощью регрессионного анализа удалось определить основные характеристики специалиста социномических профессий, что в дальнейшем поможет ему выбрать верное направление в психологической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будаговская, Н.А. Адаптация многофакторного опросника эмпатии М. Дэвиса / Н.А. Будаговская, С.В. Дубровская, Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 1. – С. 202–227.
2. Бундулс, Я. «Индивидуальная психология» Альфреда Адлера / Я. Бундулс // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 133–139.
3. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 147–158.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 61–68.
5. Дорошенко, Т.В. Исследование эмпатического профиля личности будущих психологов / Т.В. Дорошенко // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 2. С. 42–49.
6. Карягина, Т.Д. Тест эмпатии М. Дэвиса: адаптация в межкультурном контексте / Т.Д. Карягина, Н.В. Кухтова // Консультативная психология и психотерапия. – Т. 24. № 4(93) октябрь–декабрь. – 2016 – С. 33–62.
7. Современная психология мотивации; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 343.
8. Стрелкова, Л.П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников: автореф. дис. ...канд. психол. наук / Л.П. Стрелкова. – М., 1987. – 24 с.
9. Юсупов, И. М. Психология эмпатии: дис. ... д-ра психол. наук / И.М. Юсупов. – СПб., 1995. – 252 с.