

ванию у будущих педагогов коммуникативной компетентности, необходимой для работы в условиях развития инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даливеля, О.В. Генетические нарушения и их проявление у лиц с особенностями психофизического развития / О.В. Даливеля, Л.М. Кукушкина. – Минск: БГПУ, 2009. – 64 с.
2. Киртоки, А.Е. Особенности психологической поддержки семьи. Опыт Центра ранней помощи «Даунсайд Ап» / А.Е. Киртоки. – Синдром Дауна. XXI век. – М.: НО Даунсайд Ап, 2009. – № 1(2) – С. 18–24.
3. Кашницкий, В.И. Коммуникативность личности как предмет научного изучения // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnost-lichnosti-kak-predmet-nauchnogo-izucheniya>. – Дата доступа: 29.03.2017.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

КРИЦКАЯ Н.В., САМКОВИЧ С.И.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Сегодня в Республике Беларусь активизируется поиск духовно-нравственных оснований, обеспечивающих устойчивость бытия человека, его позитивные отношения с миром, с людьми. Особенно большую роль в этом процессе играет реализация Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь с Белорусской Православной Церковью. Реализовать эту программу без учителя невозможно, поскольку именно личность учителя является определяющим фактором в духовно-нравственном становлении школьника, в достижении новых целей образования, что востребует его духовно-нравственный опыт, опыт понимания другого человека, способность к состраданию, сопереживанию, соучастию. В связи с этим существует потребность в научном осмыслении духовной сущности деятельности учителя.

В настоящее время существует определенная теоретическая база, к которой относятся труды православных богословов, раскрывающие значение духовности в развитии личности учителя; современные исследования (А.В. Зеленцовой, Т.Г. Рузаковой, В.В. Серикова, С.Б. Токаревой, И. Петраковой, А.И. Половинкина, Т.В. Склярской, Л.В. Суровой, В.Ю. Троицкого, Э.А. Чурсиной и других) о духовных традициях образования. Однако сегодня недостаточно исследованы условия накопления духовно-нравственного опыта.

Анализ состояния современных подходов в воспитательной системе показывает участвующее использование понятий «духовность», «духовное». Они употребляются в сочетаниях «духовные знания», «духовное состояние», «духовное воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «духовные потребности», «духовно-нравственное становление». Введение этих понятий отражает как множественность подходов в изучении феноменов духовности и духовной жизни человека и общества, так и многослойность педагогической реальности, частью которой является практика духовно-нравственного воспитания.

Духовное состояние учителя как личности – это развитие его духовно-нравственных качеств, стремление к Истине и Красоте, следование Добру.

Духовное состояние учителя как профессионала – это состояние постижения духовной сущности педагогической деятельности. Духовно-нравственный опыт учителя заключается в совокупности пережитых им духовных состояний.

Условием накопления духовно-нравственного опыта учителями является использование духовно-нравственных знаний, наследия религиозной мысли, культурного наследия. В своей деятельности учитель должен привлекать свой имеющийся жизненный опыт. Критериями накопления духовно-нравственного опыта является наличие желания поддержать воспитанников в сложных жизненных ситуациях.

В современных научных исследованиях обосновано, что изучение человека с позиций христианской антропологии и психологии не только традиционно, но и органично для Республики Беларусь, национальный менталитет которой имеют глубокие корни в православии.

Понятие «образование», этимологический анализ которого позволил проследить его происхождение от слова «образ», относящегося к числу религиозных: «образ – облик, лик, подобие; икона» (Д.Н. Ушаков), понимается как процесс восхождения человека к образу, укрепление в стоянии Добру, стремление к Красоте и Истине.

Человек «образовывается» в смысловом поле ценностей, идеалов, которые носят национальный характер, присущий белорусскому народу, его истории, мироощущению. Отличительными чертами белорусского народа являются религиозность (вера), чуткое восприятие чужих душевных и духовных состояний, свобода духа, доброта, толерантность. Они содействуют пониманию характеристики личности белорусского педагога.

Православное вероучение как основа воспитательной практики белорусской школы наполняет ее особым содержанием, утверждающим любовь к ребенку в качестве главного средства воспитательного воздействия. В образе учителя признается особая роль таких качеств, как любовь, милосердие, терпение, ответственность и других, которые, являясь духовными качествами человека, приобретают значение профессиональных качеств педагога.

Православие открывает учителю возможность «зажечь» в себе любовь, рождающую душевную теплоту, мягкость, радость, терпение, милосердие, что созвучно духовной сущности педагогической деятельности. Постигание любви и последующее принятие духовных ценностей (вера, истина, красота, добро) является не только духовным состоянием педагога, но и его важнейшими профессиональными качествами.

Человек, утверждает современная наука, может адаптироваться к любой культурной системе, но, если последняя в какой-то мере противоречит его природе, у него развиваются ментальные нарушения, принуждающие его к изменению этих условий. Такое положение обуславливается неразрушимыми свойствами человеческой природы, которые заставляют людей не прекращать поиск условий, соответствующих их внутренним потребностям [1, с. 15].

Национальные основы образования в школе, требования к педагогу сохранились, получили развитие и распространение благодаря деятельности многих выдающихся деятелей. В их числе Ф.М. Достоевский, С.И. Миропольский, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич и другие. В качестве приоритетной они определяли духовно-нравственную задачу школы. Это, в свою очередь, требовало духовно совершенного педагога, что выражалось в свободном принятии христианских идеалов, следовании им в своей жизни, а самое главное – в умении воспитать ребенка в соответствии с этими идеалами.

Педагогическое наследие первых десятилетий XX века (труды И.А. Ильина, В.В. Зеньковского и других) содержит лучшие идеи православной образовательной

традиции. В основе их учений лежала главная задача – духовно-нравственное развитие учеников.

Сегодня педагогическая наука активно обращается к историческому опыту формирования личности учителя, что востребовано сложившейся социокультурной ситуацией.

Многие современные исследователи педагогической теории и практики при формулировке профессионально обусловленных требований к учителю на одну из первых позиций выдвигают «любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце, терпение, сострадание». Они имеют особое значение в деятельности педагога по устроению внутреннего мира воспитанника, развитию личности, укреплению совестливости, «возвышению сердца» ребенка. Потому так важно духовное состояние учителя, развитие его христианских качеств.

Изменение духовного состояния содействует становлению учителя как личности и профессионала и отражается в педагогическом опыте наставника в виде определенных личностно-профессиональных качеств.

Введение в педагогическую науку категории опыт (Н.М. Борытко, В.В. Сериков) опирается на традиционную трактовку основного понятия, представленную в толковых словарях (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, Д.Н. Ушаков и другие): «опыт – совокупность знаний, умений и навыков». Существует еще одно определение В.С. Соловьева: «опыт – это как отдельные состояния, испытываемые или испытанные субъектом, так и совокупность таких состояний». В связи с этим духовно-нравственный опыт учителя можно определить как совокупность пережитых им духовных состояний, характеризующих педагога как личность и как профессионала.

Духовно-нравственный опыт является внутренним опытом в силу сопряженности с духовной составляющей человека, влияющей на изменения души. Принадлежность духовно-нравственному опыту тех или иных переживаемых или пережитых состояний относит его к непосредственному опыту и устанавливает возможность его накопления.

Накопление духовно-нравственного опыта происходит двояко: в естественных и специально организованных условиях. Естественный путь накопления происходит в исторически сложившейся культурно-религиозной среде, которая обеспечивает соответствующие условия для постоянного развития духовности человека во всей системе социальных отношений: семейных, трудовых, общественных.

Когда существует недостаток естественных условий для развития духовности, целенаправленно создаются специальные условия. Они обеспечивают также накопление духовно-нравственного опыта. Одним из путей создания таких условий является формирование культурно-образовательной среды. Современная социокультурная ситуация характеризуется серьезной ограниченностью естественного пути, обусловленной выхолащиванием содержания духовно-нравственной жизни, утверждением «выгодности» в качестве стимула поступков в семье и социуме, снижением присутствия сердечности в человеческих отношениях, поэтому требуется специальное создание условий.

Накоплению духовно-нравственного опыта учителями способствуют:

- углубление теоретических знаний духовного устройства человека;
- повышение практической (социальной и педагогической) деятельности;
- преодолеть отстраненность от учителя содержания православной культурной традиции;
- анализ православных традиций белорусских образования;
- знание особенностей национального характера.

Таким образом, предполагается необходимость ориентации процесса профессионально-личностного становления учителя уже в вузе на преобразование его духовного состояния. Осуществить это можно через обогащение знаний духовно-нравственным содержанием, расширение опыта деятельности ради ближнего, развитие способности к сопереживанию, состраданию.

Знания становятся значимыми, когда востребованы в реальной деятельности. Для эффективности следует выбирать способы, формы и методы обучения (факультатив, диспут-клуб, лекция-диалог, семинар-диспут и др.).

В результате такого подхода изменяется духовное состояние: интеллектуальное, поведенческое и эмоциональное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / Н.В. Михалковича [и др.]; под ред. Н.В. Михалковича. – Минск: Тесей, 2006. – 400 с.

КРотова Т.В.

Российская Федерация, Москва, ФГБОУ ВПО МПГУ

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЗИЦИИ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление. Его рассматривают как многомерный и многогранный феномен. На его формирование и развитие влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические и другие [1].

Перефразируя, можно сказать, что родителями не рождаются, а становятся. Истинная любовь к ребенку, его принятие и понимание, осознание себя как родителя очень часто приходит с опытом воспитания даже не первого, а уже второго или третьего ребенка, а то и с опытом воспитания внуков.

Современные родители в массе своей люди образованные. Исследования говорят нам, что родители активно читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети Интернет. Однако, при всей общей грамотности сейчас, как и столетие назад, родители продолжают испытывать серьезные трудности психолого-педагогического характера. Если сравнить публикации об ошибках и трудностях родителей, опубликованных в конце XIX века и данные современных исследователей, то мы обнаружим очень много параллелей [1].

Более того, психологи сегодня отмечают такую проблему как холодность, а временами и жесткость в детско-родительских отношениях. Кроме того, при всех потенциальных возможностях, какие сегодня имеет семья, границы ее образовательной среды не только не расширяются, а, особенно это заметно в мегаполисах и просто крупных городах, начинают с каждым годом сужаться. Стремительно нарастает проблема тактильной депривации у детей, развитие различных психосоматических нарушений, отклонений в поведении, вызванных недостатком родительской любви и внимания. Поэтому всё чаще начинают подниматься вопросы о формировании позиции осознанного родительства.

Осознанное родительство подразумевает под собой довольно широкий контент. Основным его наполнением является готовность к родительству и принятие активной родительской позиции, осознанность в восприятии ребенка, его потребно-