

Склонность к внешнему локусу-контроля проявляется вместе с такими чертами, как неуверенность в своих возможностях, неуравновешенность, стремление отложить реализацию намерений на неопределенный срок.

Большинство студентов продемонстрировали высокие показатели положительной мотивации, что свидетельствует об их настойчивости, активности, инициативности, стремлении достичь поставленных целей, успеха в своей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
2. Комінко, С.Б. Діагностика темпераменту і характеру [Текст] / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер // Кращі методи психодіагностики: Навчальний посібник / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – С. 95–219.
3. Вилюнас, В.К. Психология эмоций: Тексты / Витис Казиса Вилюнас, Ю.Б. Гиппенрейтер. – Изд-во МГУ, 1993. – 304 с.
4. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности: [теория, методы исслед., практикум : арсенал практ. психолога] /А.А. Реан. – Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.

КРИВУТЬ М.Л.

Барановичи, БарГУ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Гуманистические принципы Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь предполагают возможность совместного обучения и воспитания всех детей независимо от их особенностей психофизического развития, инвалидности и особых образовательных потребностей. Это даёт основание для получения дошкольного и общего среднего образования совместно с нормально развивающимися детьми детям с синдромом Дауна (СД).

СД – это хромосомное заболевание, в связи с чем, долгое время всех его носителей априори относили к группе лиц с нарушением интеллектуального развития, говоря об их низких потенциальных возможностях обучения [1, с. 57]. Развитие ребёнка с СД во многом зависит от его социального окружения. Исследования А.Е. Киртоки показывают, что условия интернатных учреждений, чьими воспитанниками не редко являются дети с СД, способствуют развитию ранней эмоциональной депривации у данной категории детей и обладают недостаточными возможностями для психофизического развития детей с СД. Для достижения значительных результатов в воспитании и развитии ребёнка с СД, необходима семейная среда, в которой ребёнок чувствует заботу и поддержку [2].

Больших успехов в развитии детей с СД можно достичь при комплексной коррекционно-педагогической работе специалистов с первых дней жизни ребёнка. Однако многие семьи впервые обращаются за помощью при поступлении ребёнка в учреждение дошкольного, общего среднего либо специального образования. Следовательно, педагогические работники, работающие в условиях инклюзивного образования, должны быть не только психологически готовы, но и профессионально компетентны в работе с детьми с СД. Одним из компонентов профессиональной компетентности является коммуникативная компетентность. Согласно исследованиям И.В. Кашницкого от уровня сформированности коммуникативной компетентности

будет зависеть вся коммуникативная деятельность педагога, направленная на установление, поддержание и развитие эффективных контактов со всеми участниками педагогического процесса [3].

В исследованиях О.Л. Жук, а также в Образовательных стандартах высшего образования Республики Беларусь для специальностей «Начальное образование» (ОСВО 1-01 02 01-2013) и «Дошкольное образование» (ОСВО 1-01 01 01-2013) коммуникативная компетентность рассматривается как объединение трёх основных групп компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных. Где академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться; социально-личностные – включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Профессиональные компетенции предполагают сформированную способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [4].

Для продуктивной работы с детьми с СД, у педагогического работника на достаточном уровне должны быть сформированы следующие коммуникативные компетенции:

- навыки устной и письменной коммуникации (как речевой, так и альтернативной);
- навыки вербальных и невербальных приёмов коммуникации;
- навыки социальной перцепции;
- знания и использование в практическом опыте приемлемых стилей общения;
- знание особенностей речевого развития ребёнка в онтогенезе и специфики формирования речи у детей с СД;
- умение устанавливать контакт, поддерживать общение;
- умение эффективно формировать коммуникативную стратегию, пользоваться тактическими приёмами коммуникации;
- умение представлять себя как участника коммуникации;
- способность к разработке новых альтернативных средств коммуникации для собеседника и обучению им окружающих;
- навыки поиска, обработки и использования информации в области коммуникационных отношений;
- умение формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
- знание и применение в деятельности современных информационно-коммуникационных технологий;
- умение презентовать процесс и результат своей коммуникативной деятельности и деятельности других субъектов образовательного процесса;
- психологическая готовность, необходимая для вступления в коммуникативный контакт с ребёнком с СД и его семьёй;
- достаточный уровень развития эмоциональности, эмпатии, толерантности;
- навыки получения информации из процесса коммуникации;
- умение принимать и оказывать помощь;
- способность к социальному взаимодействию;
- умение работать в команде;
- достаточный уровень развития коммуникативной культуры;
- умение строить продуктивное общение независимо от образовательных, интеллектуальных, речевых, возрастных, социальных, культурных, национальных, этнических, религиозных, политических, экономических, половых, сексуальных и других особенностей собеседника;

- навыки предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в общении со всеми субъектами образовательного процесса;
- способность повышать свой уровень профессиональных коммуникативных компетенций.

Коммуникативная компетентность формируется на протяжении всего срока получения высшего образования во всех видах аудиторной и внеаудиторной работы. Большое значение в формировании коммуникативной компетентности имеет практический опыт коммуницирования со всеми объектами образовательного процесса, приобретаемый студентами педагогических специальностей в процессе всех видов практик. Однако в г. Барановичи детей с СД, обучающихся в учреждениях общего среднего образования, в которых организовано интегрированное обучение и воспитание, нет. Следовательно, получить опыт коммуницирования с детьми с СД и их семьями в процессе прохождения педагогических практик не представляется возможным.

С целью повышения компетентного уровня студентов педагогических специальностей, волонтерский отряд Барановичского государственного университета начал сотрудничать с общественной организацией «Ты не один». Эта организация объединила более двадцати семей г. Барановичи, воспитывающих детей с СД. Не смотря на то, что возраст детей с СД, уровень их речевого, интеллектуального развития сильно отличается, все дети доброжелательны, открыты, готовы к сотрудничеству.

Наблюдение за семьями, входящими в состав организации «Ты не один», показало, что в них преобладает гиперопека. Родители объясняют это страхом неприятия детей с СД в обществе, сомнениями в возможностях и способностях собственных детей. Многие дети данной организации посещают ЦКРОиР либо получают образование на дому и редко общаются со сверстниками и малознакомыми людьми. Некоторые семьи прекратили общение даже с близкими родственниками. Таким образом, семьи, воспитывающие детей с СД, имеют дефицит общения и нуждаются в психолого-педагогической помощи, которую согласились оказать волонтеры: педагоги и студенты БарГУ.

Деятельность волонтеров, сотрудничающих с организацией «Ты не один», разнообразна и чаще всего направлена на организацию и сопровождение детей с СД в различных культурно-творческих мероприятиях города. Кроме этого, куратором группы ОТИ-21 Анной Эдуардовной Рудневой и другими преподавателями кафедры дошкольного образования и технологий БарГУ разработан цикл занятий на основе использования разных техник декоративно-прикладного творчества. Занятия организовываются и проводятся студентами-волонтерами данной группы. Между будущими педагогами распределяются обязанности таким образом, что у каждого ребёнка с СД на каждом мероприятии есть свой сопровождающий. Для совершенствования коммуникативной компетентности сопровождающие периодически меняются, однако, не смотря на это у каждого ребёнка с СД появились свои покровители, которым стали доверяться тайны, радости, тревоги и переживания.

Помощь, оказываемая студентами, зависела от речевых, социальных и практических возможностей каждого конкретного ребёнка с СД. В связи с дефицитом общения, наблюдаемом во многих семьях, воспитывающих детей с СД, самым востребованным оказалась организация бесед на различные бытовые темы, как с детьми, так и их родителями. Из всех детей с СД, посещающих занятия, только у одного ребёнка бала хорошо развита речь. Высказывания остальных детей были небольшие по объёму с большим количеством аграмматизмов, невнятным, смазанным произношением, что делает речь малопонятной для восприятия. Данная речевая особенность позволила волонтерам совершенствовать такие компетенции как: умение установить контакт, поддерживать общение, умение эффективно формировать комму-

никативную стратегию, пользоваться тактическими приёмами коммуникации, формировать навыки речевой и альтернативной коммуникации, навыки социальной перцепции, вербальных и невербальных приёмов коммуникации и т.д.

Практические навыки детей с СД также находятся на разных уровнях. Как правило, мелкая моторика у данной группы детей недостаточно развита. Выполнение точных движений требует значительных усилий. Молодые педагоги стараются помогать детям самостоятельно пошагово выполнять все инструкции. Только в самых тяжёлых случаях определённые операции выполняются совместно. Результатом данной деятельности является не только развитие мелкой моторики, но и повышение самостоятельности воспитанников, уверенности их в своих возможностях. Волонтёры в процессе работы по развитию практических умений и навыков детей с СД усовершенствовали такие коммуникативные компетенции как: умение строить продуктивное общение независимо от образовательных, интеллектуальных, речевых, и других особенностей собеседника, навыки поиска, обработки и использования информации в области коммуникационных отношений, навыки получения информации из процесса коммуникации, умение принимать и оказывать помощь и т.д.

Для повышения уровня самостоятельности детей с СД время проведения занятий постоянно увеличивается от 30 минут первого занятия до 90 минут последнего. Каждое занятие включает не только декоративно-прикладную деятельность, но и другие, способствующие переключению внимания, отдыху и развитию мотивации к деятельности: сказки, театральные постановки, фрагменты мультфильмов, игры и т.п. Всё это способствует развитию таких коммуникативных компетенций как: знание и применение в деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, умение презентовать процесс и результат своей коммуникативной деятельности и деятельности других субъектов образовательного процесса и т.д.

Большое значение данные мероприятия имеют для родителей, которые могут присутствовать во время проведения занятий, однако в этом случае они становятся такими же участниками и выполняют все задания. Присутствие родителей, как правило, необходимо только на первых занятиях, в процессе адаптации детей с СД к новым образовательным условиям, однако многие из них продолжают активно участвовать в разных мероприятиях, организованных волонтёрами. Занятия позволяют родителям по-новому посмотреть на своих детей, поверить в них. Результатом каждого занятия становится презентация работ детей и родителей, а также совместный анализ деятельности и рефлексия. Следствием этого является то, что к концу учебного года у многих детей с СД появляются свои обязанности по дому, которые они с удовольствием выполняют (мытьё посуды, выбрасывание мусора, уборка в доме и т.д.).

Таким образом, сотрудничество волонтёрского отряда БарГУ с общественной организацией «Ты не один» способствует социально-бытовому, речевому развитию детей с СД, формированию у них самостоятельности, уверенности в себе. Благодаря совместной деятельности родители видят реальные возможности и трудности своих детей и значительно меньше опекают их.

Волонтёрская деятельность студентов, направленная на оказание помощи детям с СД, способствует развитию у них психологической готовности, необходимой для вступления в коммуникативный контакт с ребёнком с СД и его семьёй, уверенности в своих профессиональных способностях. Кроме этого, студенты приобретают практический опыт коммуникативных отношений с собеседниками, имеющими речевые и интеллектуальные особенности. Появляется потребность применять навыки устной и письменной коммуникации (как речевой, так и альтернативной), развивать способность к разработке новых альтернативных средств коммуникации для собеседника и обучению им окружающих и т.д. Следовательно, волонтёрская деятельность способствует формиро-

ванию у будущих педагогов коммуникативной компетентности, необходимой для работы в условиях развития инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даливеля, О.В. Генетические нарушения и их проявление у лиц с особенностями психофизического развития / О.В. Даливеля, Л.М. Кукушкина. – Минск: БГПУ, 2009. – 64 с.
2. Киртоки, А.Е. Особенности психологической поддержки семьи. Опыт Центра ранней помощи «Даунсайд Ап» / А.Е. Киртоки. – Синдром Дауна. XXI век. – М.: НО Даунсайд Ап, 2009. – № 1(2) – С. 18–24.
3. Кашницкий, В.И. Коммуникативность личности как предмет научного изучения // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnost-lichnosti-kak-predmet-nauchnogo-izucheniya>. – Дата доступа: 29.03.2017.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

КРИЦКАЯ Н.В., САМКОВИЧ С.И.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Сегодня в Республике Беларусь активизируется поиск духовно-нравственных оснований, обеспечивающих устойчивость бытия человека, его позитивные отношения с миром, с людьми. Особенно большую роль в этом процессе играет реализация Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь с Белорусской Православной Церковью. Реализовать эту программу без учителя невозможно, поскольку именно личность учителя является определяющим фактором в духовно-нравственном становлении школьника, в достижении новых целей образования, что востребует его духовно-нравственный опыт, опыт понимания другого человека, способность к состраданию, сопереживанию, соучастию. В связи с этим существует потребность в научном осмыслении духовной сущности деятельности учителя.

В настоящее время существует определенная теоретическая база, к которой относятся труды православных богословов, раскрывающие значение духовности в развитии личности учителя; современные исследования (А.В. Зеленцовой, Т.Г. Русаковой, В.В. Серикова, С.Б. Токаревой, И. Петраковой, А.И. Половинкина, Т.В. Склярской, Л.В. Суровой, В.Ю. Троицкого, Э.А. Чурсиной и других) о духовных традициях образования. Однако сегодня недостаточно исследованы условия накопления духовно-нравственного опыта.

Анализ состояния современных подходов в воспитательной системе показывает участвующее использование понятий «духовность», «духовное». Они употребляются в сочетаниях «духовные знания», «духовное состояние», «духовное воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «духовные потребности», «духовно-нравственное становление». Введение этих понятий отражает как множественность подходов в изучении феноменов духовности и духовной жизни человека и общества, так и многослойность педагогической реальности, частью которой является практика духовно-нравственного воспитания.

Духовное состояние учителя как личности – это развитие его духовно-нравственных качеств, стремление к Истине и Красоте, следование Добру.