

**КАРЕЛИНА М.С., ЛАУТКИНА С.В.**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)**

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой неуклонного роста количества детей, испытывающих трудности школьного обучения, что проявляется не только в хроническом отставании в усвоении школьных знаний, но и в формировании устойчивых видов школьной дезадаптации. Соответственно, проблему школьной дезадаптации можно отнести к одной из наиболее острых проблем современного образования, требующих уже не столько углубленного изучения, сколько безотлагательных поисков продуктивного решения на практическом уровне.

Поведение современных детей носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей – родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими, определяет развитие всей его личности, различных её сторон.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Другая особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что память приобретает произвольность, становится сознательно регулируемой и опосредованной. Еще одним новообразованием младшего школьника является развитие произвольного поведения, планирование результатов действия и рефлексия.

Понятие «произвольность» предполагает единство познавательной и аффективной сфер: инициация действия невозможна без побуждения, которое возникает через предвосхищение результатов действия и своего эмоционального состояния после его выполнения. Побуждение, в свою очередь, запускает поиск средств выполнения действия, что тормозит импульсивные реакции. Использование опосредствованных форм поведения в совместно-разделенной со взрослым деятельности ведет к успешному результату и подкрепляют само побуждение. Выполнение действия по образцу, правилу в единстве с осмысленным побуждением качественно перестраивают поведение, оно становится произвольным.

*Произвольность поведения* можно понимать как сознательную, преднамеренную опосредствованную регуляцию действия в соответствии с изменяющимися условиями ситуации. Среди *типичных отклонений в произвольном поведении* младших школьников исследователи называют следующие его виды: гиперактивное, демонстративное, протестное (негативизм, упрямство, строптивость), агрессивное, инфантильное, конформное и симптоматическое поведение. Данные виды отклоняющегося поведения сопровождаются проявлением замкнутости, скованности, конформности, безынициативности, робости, неуверенности в себе, сверхпослушания или, наоборот, импульсивности, непоседливости, вспыльчивости, безудержности, агрессивности и др. Как следствие, дети испытывают трудности в принятии и сохранении цели поведения; затрудняются в осуществлении контроля своего поведения, его последствий; неспособны правильно, оценить результаты своего поведения, внести в него необходимые коррективы; не могут вести себя в соответствии с заданным образцом, правилом или, наоборот, при выборе и осуществлении страте-

гии поведения чрезмерно зависят от взрослого, сверстника [6]. Данные черты только усугубляются или чрезмерно проявляются в поведении детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Экспериментальное исследование произвольного поведения младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) проводилось на базе общеобразовательных классов и классов интегрированного обучения и воспитания школ г. Витебска. Всеми видами исследования охвачено 49 учащихся 1 и 3 классов, из них 24 девочки и 25 мальчиков. Возрастной диапазон обследуемых – от 7 до 10 лет.

Для изучения произвольного поведения у младших школьников использовались методики: «Тест руки» Э. Вагнера [6], «Графический диктант» Д.Б. Эльконина [4], «Ориентированная анкета» Б. Басса [5].

По данным количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по сравнению с учащимися с нормальным психофизическим развитием выявлены: снижение уровня развития ориентации в пространстве, повышенная степень агрессивности, сниженная направленность на деятельность. Также у них снижен уровень произвольного поведения, что в учебной деятельности выражается в неумении внимательно слушать, действовать по правилу, произвольно управлять своей деятельностью, точно действовать по инструкции взрослого. Такие учащиеся отличаются низкой адаптацией и адекватностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, пониженным эмоциональным фоном.

Систематическая работа по коррекции произвольного поведения у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) будет способствовать развитию социального доверия, коммуникабельности, взаимопомощи, уверенности в себе, формированию умения слушать, действовать по правилу, произвольно управлять своей деятельностью, точно действовать по инструкции взрослого. Появление новых форм произвольного поведения у учащихся самым непосредственным образом отразится на успешности их учебной деятельности.

Возрастной период 7–10 лет является сензитивным для формирования эмоциональной сферы: изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности.

По результатам проведенного исследования нами составлена программа по формированию произвольного поведения у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Особенностью данной программы является сочетание элементов тренинговой работы и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, а также развитие внимания, самоконтроля, саморегуляции.

Обобщенно весь процесс перестройки непосредственного действия в произвольное можно выразить следующей цепочкой преобразований:

- 1) формирование побуждения к действию через аффективное предвосхищение;
- 2) формирование познавательного предвосхищения, и поиск средств выполнения действия и торможение импульсивных реакций;
- 3) усвоение в совместно-разделенной со взрослым деятельности способов опосредствованного выполнения действия;
- 4) приобретение уверенности в себе, закрепление исходного побуждения к произвольному выполнению действия.

При формировании произвольного поведения у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) целесообразно реализовать следующую схему деятельности:

- 1) запоминание и удержание правил во времени;
- 2) выбор средств для организации своего поведения;
- 3) планирование, контроль и выполнение действия по правилу, образцу;
- 4) предвосхищение промежуточных и конечных результатов своих действий, а так же возможных ошибок;
- 5) умение начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- 6) торможение импульсивных реакций.

Целью программы является научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции, способам произвольной регуляции поведения. Программа рассчитана на 14 занятий. Ее может реализовывать учитель – дефектолог в рамках коррекционной работы.

Таким образом, включение в содержание коррекционных занятий учителя – дефектолога приемов и средств формирования произвольного поведения у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) позволяет корригировать особенности произвольного поведения и личности учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 273 с.
2. Большой психологический словарь; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Академия, 2003. – 672 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
6. Цыркун, Н.А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н.А. Цыркун. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 106 с.
7. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.: ил. – (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).

**КОВАЛЕВСКИЙ А.Н.**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ**

В практической подготовке специалистов для дошкольных учреждений важное место занимают вопросы формирования у студентов профессиональных компетенций в области организации работы с дошкольниками по изобразительной деятельности. Это обусловлено тем, что изобразительное искусство как особый духовный вид человеческой деятельности занимает важное место в развитии ребенка. Знакомство детей с изобразительным искусством способствует эстетическому познанию окружающих предметов, явлений, отношений. В процессе познания красоты