

вающие возможность позитивного личностного развития будущего воспитателя, творческой самостоятельности. Деловую игру в миниатюре представляет собой кейс-метод (от англ. case – случай, ситуация, дело) – один из популярных активных методов обучения. Этот метод основан на реальном событии из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предполагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников. Увеличение доли проблемных, поисковых, творческих методов и форм работы повышает инициативность и активность будущих специалистов, формирует опыт профессиональной деятельности, обеспечивает развитие творческой самостоятельности будущих воспитателей [6, с. 5].

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт, или нет каких-либо достижений. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. Но самое главное – это желание будущего воспитателя работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями, приобретёнными в процессе самообразования.

Таким образом, процесс непрерывного и последовательного самообразования помогает будущим педагогам дошкольного образования постоянно инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества. Формальный же подход к организации самообразования не сможет в достаточной степени обеспечить профессиональное развитие учащихся и сформировать потребность в постоянном совершенствовании педагогического мастерства, которое непосредственно влияет на качество дошкольного образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Вторина, Е. Проблема профессиональной компетентности учителя / Е. Вторина // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 2. – С. 28–31.
3. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.
4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Беларуский верасень, 2005. – 196 с.
5. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 249 с.
6. Титова, Г.Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов / Г.Ю. Титова // Вестник ТГПУ. – 2010 – № 1. – С. 123–126.

ЖУРЖИНА А.А., ДУБИНИНА О.И.

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖЕНСКИХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Новые задачи, стоящие перед современной уголовно-исполнительной системой, актуализируют особую значимость целенаправленной социально-воспитательной работы в деятельности исправительных учреждений, которая призвана сформировать у осужденного уважительное отношение к человеку, труду, обществу, традициям и нормам человеческого общения. Это открывает большие возможности для профессио-

нальной деятельности сотрудников, но в то же время предъявляет высокие требования к уровню образования и переподготовки работников исправительной системы в области пенитенциарной педагогики и социальной работы.

Ведущим направлением совершенствования социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях Согласно Концепции от 4 августа 2006 года является ее дифференциация, которая учитывает особенности категорий осужденных и вид исправительного учреждения [1].

Как отмечает д.ю.н. В.М. Поздняков, «данной концепцией впервые провозглашено единство социальной, психологической и воспитательной работы. Сегодня эти направления деятельности рассматриваются как взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга, и, следовательно, необходимо исходить из того, что целью исполнения наказания отношении всех категорий осужденных является их исправление, которого можно достичь лишь при ресоциализации лиц, отбывающих наказания за преступные деяния» [2].

Особую значимость данная тенденция приобретает по отношению к категории осужденных женщин, которая является более социально – уязвимой нежели осужденные мужчины. Женщины по сравнению с мужчинами более уязвимы, эмоциональны, импульсивны, острее переживают социальное неблагополучие, разлуку с семьей родственниками, привычной средой. Поэтому большое значение имеет организация их свободного времени и досуга. Необходимо повышать культурный уровень осужденных женщин, развивать у них духовность и мораль, эстетику, чувство материнства, женственность. Сейчас в женских зонах России (35 колоний) отбывает свой срок 60 тыс. человек [3]. Соответственно к данной категории необходим особый подход как в воспитании, так и в трактовке и обеспечении правовых норм, обозначенных в таких в таких нормативно – правовых документах, как в Конституция Российской Федерации, Уголовно-исполнительный кодекс, Постановления Правительства и Приказах Министерства юстиции Российской Федерации.

Важное значение для реализации такого особого подхода имеет профессиональная готовность педагогического персонала женских исправительных учреждений к эффективной реализации социально-воспитательной работы, поэтому одним из ведущих аспектов развития уголовно-исполнительной системы (УИС) на современном этапе является формирование ее кадрового потенциала, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях модернизации, ориентирующей всех сотрудников на гуманистический воспитательный характер взаимодействия с осужденными.

Таким образом, современный сотрудник исправительных учреждений вынужден решать множество различных задач, которые связаны как с общей политикой развития государства, так и с потребностями общества в целом.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки сотрудников системы исполнения наказаний подчеркивается многими авторами, обращающимися к практике пенитенциарной сферы, эффективность деятельности которой, по мнению ряда экспертов, остается низкой (Н.П. Барабанов, А.Н. Сухов). В приказе Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» отмечается, что воспитательная работа должна быть направлена на формирование у работников уголовно-исполнительной системы необходимых профессиональных качеств, а ее эффективность достигается наличием подготовленных в профессиональном отношении кадров [4]. Роль, которую играют сотрудники в поддержании и создании надежности, порядка, безопасности и гуманного отношения к заключенным, в установлении режима, способствующего их перевоспитанию, не менее важна чем физические условия заключения.

В диссертационном исследовании О.А. Марчук отмечается, что «Многие сотрудники, поступившие на службу в исправительные учреждения, не всегда обладают готовностью к работе именно в женских исправительных учреждениях, которое является обязательной составляющей их профессионализма. Как следствие, возникает потребность научного обоснования сущности и выбора технологий формирования данного вида готовности сотрудников с целью обеспечения эффективного выполнения сотрудниками их профессиональных обязанностей» [5].

Одним из путей решения обозначенных проблем исправительных учреждений может выступать социально-педагогическая деятельность. Она становится частью профессиональной деятельности сотрудника исправительного учреждения, нацеленной на положительный результат. Движущей силой социально-воспитательной деятельности выступают потребности женщин осужденных. От того насколько комплексно учтены эти потребности, будет зависеть успешность процесса их ресоциализации.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи воспитаннику в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [6]. Социально-педагогическая деятельность учитывает и использует сформулированные этикой нравственные принципы, определяет цели и разрабатывает методы воспитания, исследует проблемы межличностного взаимодействия и другие вопросы философии социального воспитания. Однако комплексное внедрение системы социально-педагогической деятельности в женских исправительных учреждениях невозможно без квалифицированных, подготовленных кадров, обладающих способностью и готовностью к данному виду деятельности.

Готовность к социально-педагогической деятельности является важным компонентом готовности к профессиональной деятельности в современных условиях. В связи с этим возникает необходимость провести анализ понятий «готовность» и «готовность сотрудника женского исправительного учреждения к социально-педагогической деятельности».

Проблема формирования готовности к профессиональной деятельности рассмотрена в исследованиях многих Российских и зарубежных ученых. В педагогической и психологической науке накоплен значительный потенциал исследований, связанных с изучением готовности к профессиональной деятельности как профессионально значимого педагогического феномена (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). Так, например, ряд исследователей считают, что готовность выступает как целостное функциональное состояние личности и представляет собой концентрацию или мгновенную мобилизацию сил личности, направленную в нужный момент на осуществление определенных действий, являясь предпосылкой эффективности будущей деятельности (К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе и др.). Также, многие ученые отмечают значимость процесса формирования готовности. Н.Д. Левитов, Б.Ф. Ломов М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др. в своих исследованиях подчеркивают что «готовность» – это «особое психическое состояние» и «устойчивая характеристика личности, являющаяся результатом подготовленности к деятельности». К.М. Дурай-Новакова, Я.Я. Коломинский, В.А. Сластенин и др. особо отмечают, что готовность к профессиональной деятельности не является завершенной характеристикой личности, а представляет собой потенциальный («додеятельностный») уровень профессионального становления личности, предполагающий совокупность качеств личности, обеспечивающих будущему специалисту оптимальное выполнение функций, соответствующих потребностям профессиональной деятельности.

Мы понимаем «готовность сотрудника женского исправительного учреждения к социально-педагогической деятельности» как профессионально значимое свойство личности сотрудника, представляющее собой систему взаимосвязанных компонентов, в структуру которых входят профессиональные мотивы и интересы, личностные качества, а также умения сотрудника, обеспечивающие настрой на актуализацию и мобилизацию мотивационно-ценностного, содержательного, технологического и рефлексивного компонентов его социально-педагогической компетентности».

Поясним суть каждого из компонентов. Мотивационно-ценностный компонент готовности сотрудника женского исправительного учреждения к социально-педагогической деятельности предполагает наличие у него свойств и качеств личности, позволяющих ему самому себя мотивировать на достижение поставленной цели в реализации социально-педагогической деятельности и, положительный настрой на актуализацию, мобилизацию и реагирование на стимулирование к социально-педагогической деятельности со стороны руководителя исправительного учреждения. Содержательный компонент готовности предполагает наличие определенных знаний и качеств личности о сущности социально-педагогической работы, позволяющих ей актуализировать и мобилизовать эти знания, трансформировать их в умения и навыки. Технологический компонент готовности к социально-педагогической деятельности связан с готовностью сотрудника использовать инновационные воспитательные технологии, выбирать средства для достижения целей ресоциализации. Рефлексивный компонент предполагает готовность к мобилизации и актуализации на оценку результата своей социально-педагогической деятельности.

Таким образом, готовность сотрудников женских исправительных учреждений как профессионально-значимое качество и потенциально значимый фактор улучшения качества социально-педагогической деятельности. Особое значение формирование готовности имеет для тех категорий сотрудников, которые непосредственно взаимодействуют с осужденными, а именно для сотрудников отделов воспитательной работы с осужденными и сотрудников отделов безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]: режим доступа URL.: <http://docs.cntd.ru/document/901852083>.
2. Поздняков, В.М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность: монография / В.М. Поздняков. – М., 2000. – 270 с.
3. Женские зоны России: где они расположены? Правила, быт и условия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://fb.ru/article/262388/jenskie-zonyi-rossii-gde-oni-raspolojenyi-pravila-byit-i-usloviya>.
4. Приказ Федеральной службы исполнения наказаний от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://dokipedia.ru/document/5187539>.
5. Марчук, О.А. Формирование профессионально-личностной готовности сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию с осужденными: дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Марчук. – Рязань, 2015. – 216 с.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.