

Одним из эффективных способов преодоления ограниченности словаря, развития языковой интуиции являются упражнения в словообразовании имен существительных и прилагательных. Ученикам можно давать отдельные слова для образования от них новых слов при помощи того суффикса, который был в только что разобранном слове. Со словами, образованными детьми, можно составить предложения. Примеры отражены в таблице:

Слово, которое разбирают дети по составу	Словообразовательный суффикс в нем	Слова, от которых требуется новые с данным суффиксом
Имена существительные		
Охотники	-ник-	Лес, школа, лыжи, путь
Машинист	-ист-	Трактор, баян, танк
Звёздочка	-очк-	Кисть, кофта, карта, черта,
Имена прилагательные		
Интересная книга	-н-	Лес, луна, осень, длина,
Осиновая роща	-ов-	Щелк, малина, плод,
Смолистый запах	-ист-	Камень, пух, болото,

По нашему мнению, метод моделирования при изучении морфемного состава слова безусловно перспективен и должен проводиться системно. Разработанная методика создает условия для реализации преемственных и перспективных связей в изучении словообразования как внутри начального курса, так и на рубеже начальной и основной школы, поскольку происходит прочное, осознанное, всестороннее усвоение словообразовательных категорий; успешное формирование учебно-языковых умений и навыков, действий с изучаемым материалом; создаются благоприятные условия для развития теоретического мышления младших школьников (способности абстрагировать, обобщать, типизировать, сравнивать явления языка и т.д.); становится более осознанным процесс анализа состава и образования слова; создаются условия для осознания функциональной нагрузки изучаемых языковых единиц, понимания тесной взаимосвязи грамматической формы и значения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов, В.В. Учебная деятельность и моделирование: учеб. пособие / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. – Ереван, 1981. – 64 с.
2. Кудряшёва, М.Г. Словообразовательный анализ в системе развивающего обучения / М.Г. Кудряшёва / Начальная школа. – 2001. – № 10. – С. 71.

ЖУРАВЛЁВА Л.А.

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Одной из актуальных проблем системы дошкольного образования является совершенствование профессионального развития педагогов учреждений дошкольного образования, обеспечивающих качество дошкольного образования. Самообразование как процесс личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников: нормативная правовая база; психолого-педагогическая, методиче-

ская и другая научная литература; периодическая печать, средства массовой информации, Интернет-ресурсы; изучение эффективного педагогического опыта; участие в экспериментальной и инновационной деятельности; обобщение собственной практической деятельности и др. [3, с. 252].

Чтобы не отстать от времени, будущий воспитатель должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать педагогическими технологиями и тем самым обеспечивать возможность для своего развития. Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя». Самообразование позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог (воспитатель), владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к исследовательской деятельности, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности. Важным условием профессионализма является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию [5, с. 173].

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, что невозможно без процесса самообразования педагога. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия воспитателя. «Педагог учится всю жизнь» – это известная истина. Воспитатель находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем [5, с. 178].

С введением Кодекса Республики Беларусь об образовании, обновлением нормативной правовой базы, учебно-программной документации, содержания педагогической деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие детей раннего и дошкольного возраста, важна самостоятельная работа будущих специалистов над совершенствованием своего профессионального развития. Без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания детей, без всесторонней информированности и компетентности в вопросах, выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью, современному педагогу не обойтись. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого будущего специалиста. Существующее в настоящее время «организованное самообразование» продолжает оставаться наиболее трудно реализуемой задачей. Не всегда и не все учащиеся владеют навыками коллективной, самостоятельной работы (испытывают затруднения в изучении нормативных правовых актов, в подборе, изучении и практическом применении методических рекомендаций, методической литературы и т.п.). В лучшем случае учащийся готовит информацию к урокам по специальным дисциплинам в виде рефератов и сообщений. Успешность в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи преподавателей психолого-педагогических дисциплин, которые обязаны постоянно побуждать их к самообразованию, изучению новой информации и опыта, стимулировать к творчеству, создавать условия для самоанализа и самооценки [2, с. 28].

В современных условиях самообразование будущих специалистов дошкольного учреждения многогранно и многопланово, поэтому необходима организация системной методической работы по самообразованию, включающая такие направления:

- маркетинговое (изучение запросов и предложений педагогов);

- информационное (создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной, образовательной среды в учреждении дошкольного образования);
 - социально-адаптивное (подготовка педагогов к успешной педагогической деятельности, обеспечение возможности профессионального роста);
 - научно-экспериментальное (вовлечение педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность в учреждении дошкольного образования);
 - психолого-педагогическое (психологическая и методическая поддержка педагогов);
 - управленческое (повышение компетентности педагогического коллектива)
- [1, с. 51].

В процессе самообразования у учащихся возникает ряд вопросов, требующих первоочередного решения:

- 1) изучение содержания обновленной нормативной правовой базы по вопросам дошкольного образования;
- 2) постоянное изучение учебной и научно-методической литературы;
- 3) ознакомление с современными достижениями дошкольной педагогики и психологии;
- 4) изучение новых программ, эффективных образовательных и информационных технологий, методик;
- 5) изучение компьютерных дидактических средств, с целью применения их в образовательном процессе учреждения дошкольного образования;
- 6) ознакомление с лучшей педагогической практикой деятельности учреждений дошкольного образования;
- 7) повышение общекультурного уровня будущих специалистов и т. д.

Системность, эффективность и результативность методической работы по самообразованию зависит и от дифференцированного подхода преподавателей, методистов ДОУ, воспитателей детских образовательных учреждений к выбору содержания и форм работы с учащимися колледжа. При этом особое значение приобретают методы активного обучения, в процессе которых учащиеся не получают готовых знаний, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в условиях самостоятельного изучения научно-методической литературы, выполнения индивидуальных заданий, активного участия в разных формах методической работы. Будущему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, приобретать профессиональные навыки работы с детьми, изучать опыт работы ведущих воспитателей, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми и ситуаций [4, с. 117].

Эффективной формой методической работы по самообразованию учащихся колледжа является организация занятий в «педагогической мастерской» посредством коллективной мыслительной деятельности, где могут рассматриваться актуальные вопросы ключевой темы с точки зрения теории и практики. В «педагогической мастерской» предусматривается обсуждение запланированных тем в следующих формах: дискуссиях, деловых играх, обучающих семинарах, творческих отчетах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, презентациях опыта работы, результатов реализации проектов, анализе видеоматериалов.

Среди методов интерактивного обучения можно выделить эвристические беседы, дискуссии, круглые столы. В учебном процессе активно используется метод ролевых (деловых) игр. В игре происходит осознание собственного «Я» и возрастает мера профессиональной компетентности и способности к решению проблемных ситуаций. В игре формируются партнёрские отношения сотрудничества, обеспечи-

вающие возможность позитивного личностного развития будущего воспитателя, творческой самостоятельности. Деловую игру в миниатюре представляет собой кейс-метод (от англ. case – случай, ситуация, дело) – один из популярных активных методов обучения. Этот метод основан на реальном событии из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предполагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников. Увеличение доли проблемных, поисковых, творческих методов и форм работы повышает инициативность и активность будущих специалистов, формирует опыт профессиональной деятельности, обеспечивает развитие творческой самостоятельности будущих воспитателей [6, с. 5].

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт, или нет каких-либо достижений. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. Но самое главное – это желание будущего воспитателя работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями, приобретёнными в процессе самообразования.

Таким образом, процесс непрерывного и последовательного самообразования помогает будущим педагогам дошкольного образования постоянно инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества. Формальный же подход к организации самообразования не сможет в достаточной степени обеспечить профессиональное развитие учащихся и сформировать потребность в постоянном совершенствовании педагогического мастерства, которое непосредственно влияет на качество дошкольного образования в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Вторина, Е. Проблема профессиональной компетентности учителя / Е. Вторина // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2003. – № 2. – С. 28–31.
3. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 252 с.
4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Беларуский верасень, 2005. – 196 с.
5. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 249 с.
6. Титова, Г.Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов / Г.Ю. Титова // Вестник ТГПУ. – 2010 – № 1. – С. 123–126.

ЖУРЖИНА А.А., ДУБИНИНА О.И.

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖЕНСКИХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Новые задачи, стоящие перед современной уголовно-исполнительной системой, актуализируют особую значимость целенаправленной социально-воспитательной работы в деятельности исправительных учреждений, которая призвана сформировать у осужденного уважительное отношение к человеку, труду, обществу, традициям и нормам человеческого общения. Это открывает большие возможности для профессио-