

Секция 2

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО, ИНКЛЮЗИВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АМАСОВИЧ Н.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Семья – одна из важнейших базовых социокультурных ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении и укреплении заинтересовано общество, государство. В прочной, надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста.

Приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка-дошкольника проявляется в многообразии форм воздействия, его непрерывности и длительности в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок в семье.

Семья и детский сад характеризуются специфическими возможностями в формировании у дошкольника содержательного «образа семьи», что является основой для дифференциации приоритетных сфер их влияния в этом процессе.

В настоящее время остро ощущается противоречие между: необходимостью «введения» ребенка в мир семейных ценностей и существующей практикой детско-родительского взаимодействия. В разрешении сложившихся противоречий ведущая роль принадлежит дошкольным учреждениям, так как именно в них образовательный процесс носит целенаправленный, педагогически грамотный и научно обоснованный характер.

Именно в дошкольной учреждении обогащается, уточняется, обобщается и корректируется представление детей о семье, семейном укладе; формируются ценностные ориентации, организуется деятельность детей, дающая выражение чувств детей к родителям, другим членам семьи; осуществляется косвенное воздействие на содержание детского «образа семьи» через повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Для воспитания подрастающего поколения найдена такая основа, которая позволяет опираться на достижения науки и человеческой практики, гибко реагировать на новые образовательные технологии. В связи с этим наиболее адекватным нам представляется ценностно-антропологический подход. Его посылками являются следующие:

- ребенок имеет природные задатки для полиаспектного, но при этом целостного развития;
- ребенок есть производное: времени и человеческой цивилизации; этногенеза; государственного устройства; семейно-бытовой культуры; личностного проявления.

Такой поликультурный базис дает возможность определить систему человеческих ценностей, которую необходимо положить в основу формирования образа семьи как неотъемлемой части образования дошкольника.

Первоначально для определения уровня сформированности представлений детей о семье и родословной мы рекомендуем воспитателям проведение беседы с детьми и обсуждение ситуаций (автор Е.К. Ривина) [1].

Детям могут быть заданы следующие вопросы:

- Как тебя зовут? Назови свою имя и фамилию.
- Назови имя, фамилию и отчество папы.
- Назови имя, фамилию и отчество мамы.
- Как зовут твою бабушку?
- Как зовут твоего дедушку?
- Какие у тебя есть домашние обязанности?

Ситуации для обсуждения:

1. Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен. Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для своих родных?

2. Ты любишь своих родных, уважаешь старших (папу, маму, бабушку, дедушку). В каких поступках проявляется твоя любовь по отношению к твоим родным и забота о них?

Затем детям были предложены следующие задания: рассмотреть рисунок с изображением членов семьи: брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка. Показать на рисунке членов семьи и назвать слова, обозначающие родство (родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка). Объяснить родственные отношения (кто кому кем приходится).

В ходе рассматривания рисунка детям задаются следующие вопросы:

- Кто изображен на рисунке? (Люди, родные, семья.)
- Кем дети приходятся маме и папе? (Сыном, дочерью или дочкой.)
- Как можно назвать маму и папу одним словом? (Родители.)
- Кем приходятся друг другу мальчик и девочка, изображенные на рисунке? (Они брат и сестра.)
- Кто они для бабушки и дедушки? (Внук, внучка.)
- Кем приходятся друг другу мама и папа? (Они муж и жена.)
- Кем приходятся друг другу бабушка и дедушка? (Муж и жена.)

В итоге педагоги могут ориентироваться на следующую примерную характеристику уровней знаний

Ниже среднего (*низкий*)

Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена. Может проявлять эмоциональную отзывчивость; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.

Средний

Уверенно называет свое имя, свою фамилию. Знает имена и отчества родителей.

Называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать; проявляет заботу, помогает им, выполняет домашние обязанности.

Высокий

Уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы, дядя

или тетя – брат или сестра его родителей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

Работа на различных площадках учреждений дошкольного образования Витебского региона привела нас к выводу, что содержание стихийно формирующегося «образа семьи» у дошкольников характеризуется фрагментарностью, мозаичностью, неточностью представлений, зависимостью от степени эмоционального благополучия/неблагополучия ребенка; имеет искажения и отклонения от культурно-исторического идеала семьи в силу трансформаций, свойственных современной семье (изменение ценностных ориентации, функций, ролевого поведения, ослабления родственных отношений, межпоколенного общения, дегуманизации детско-родительских отношений).

В целях повышения качественного уровня воспитательного процесса по формированию у дошкольников представлений о семье было создано учебно-методическое пособие «Моя семья» [2].

Учебное пособие «Моя семья» выполненное в рамках серии «Все-знай-ка» дает ребенку возможность познакомиться с таким сложным социальным институтом как семья. Кроме того, ребенок может проявить при этом способности, удовлетворить интересы к социальным вопросам, а педагог и родители, работая с данным материалом, имеют возможность наблюдать за детьми, устанавливать с ними более тесный контакт, влиять на социальный статус ребенка, развивать субъектные отношения через воспитательный процесс.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню дошкольного образования и направлено на формирование у дошкольников общечеловеческих ценностей, одной из которых выступают семья и гармоничные семейные отношения.

Несомненно, полезными являются разделы, в которых помещены творческие задания и вопросы для детей. Особым условием для их выполнения выступают: положительный микроклимат в семье и группе; атмосфера близости и доверия друг к другу; игровая форма выполнения заданий; организация совместной творческой деятельности; использование импровизации как важного фактора развития творческих потенциалов личности.

В целом пособие, типы упражнений и виды заданий направлены на развитие ребенка как личности, способной к активному творческому познанию. В структуре пособия выделены отдельные темы: «Почитаем вместе», «Подарок для мамы», «Говорим сами», «Расскажи сказку» и др.

Важными методами, позволяющими пробудить у детей интерес к истории своей семьи и закрепить у детей знания своих родственников и близких являются: составление родословной семьи, создание книжек - альбомов о семье, изготовление семейного герба (который может отображать труд родителей, семейные традиции, семейные ценности, историю семьи).

Воспитанию чувства семьи способствует обращение к личному опыту ребенка, включение ребенка в деятельность, направленную на семью: изготовление поделок для украшения дома, подарков для близких, оформление поздравлений для членов семьи.

Уточнению и активизации представлений детей о семье способствуют разнообразные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры, домино, разрезные картинки, игры-кроссворды, отражающие различные стороны семейной жизни: хозяйство семьи, семейные праздники, труд родителей.

В рамках методической поддержки внедрения пособия нами, совместно с воспитателем-методистом УДО «Государственный дошкольный центр развития ребенка № 2» Первомайского района г. Витебска Т.Г. Завадской были разработаны беседы о прогнозах будущего ребенка, возможных вариантах его отношения с противоположным полом, семейном счастье его в будущем и показали возможность и необходимость воздействия на ребенка в дошкольные годы.

Мы пришли к выводу, что основой формирования представлений о семье как явлении общественной жизни должна стать социально одобряемая модель, то есть полная и благополучная семья. В понятие семьи наряду с составом мы включили описание семейных взаимоотношений и обязанностей членов семьи. В процессе разработки идеальной модели семьи, с которой дошкольники знакомились на занятиях, нами были использованы материалы социологических и психолого-педагогических исследований, предложения, пожелания, результаты творческих сочинений практических работников, воспитателей детских садов Витебской области. Применительно к модели семьи мы предлагаем в работе с детьми использовать следующее определение: «семья – это мама, папа, дети – братья и сестры, бабушки и дедушки». Однако при этом важно подчеркнуть, что семьи могут быть разными; у всех ребят в группе есть семьи, и все они разные, непохожие друг на друга.

В своей работе с дошкольниками 4–5 лет мы стремились воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, учить разделять радость родных и друзей, проявлять к ним сочувствие, сострадание. Воспитателям необходимо постоянно беседовать с детьми о том, что они могут сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, какие добрые и ласковые слова могут им сказать.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных портретов.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания, целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Такая диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых поручений.

Эффективность процесса определяют следующие условия: обогащение опыта детей знаниями и представлениями о семье как социальной ценности; сочетание различных видов активности в совместной деятельности с взрослыми и детьми; взаимодействие учреждений дошкольного образования и семьи по формированию ценностного отношения к семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной: пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К. Ривина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
2. Амасович, Н.В. Моя семья: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, Т.Г. Завадская; Витеб. гос. ун-т. – Витебск: ВГУ, 2013. – 27 с.