

менная высшая школа: инновационный аспект. Научный журнал. – Т. 8. – 2016. – № 3. – С. 122–134.

6. Сегедина, Н.Н. Управление инновационными процессами в региональной системе образования [Текст]: дис. ... канд. социол. наук. 22.00.08 / Н.Н. Сегедина. – Белгород, 2006. – 197 с.

7. Добреньков, В.И. Методы социологического исследования [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.

8. Соловьева, Т.С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива / Т.С. Соловьева // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 1. – С. 56–64.

9. Диагностика успешности учителя [Текст]: сб. метод. материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений: руководителям школ / авт.-сост. Т.В. Морозова. – изд. 2-е, испр., доп. – М.:, 2001 г. – 94 с.

10. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

МАРЧЁНОК И.А.

Минск, Средняя школа № 142 г. Минска

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ЗА КУРС ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, «итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования выражается в выставлении результирующих отметок по учебным предметам» [1, с. 236]. Таким образом, участие учащихся в экзаменационной компании – закономерный и узаконенный этап их обучения. В школах нашей страны уже с 2014/2015 учебного года в качестве экзамена определен такой достаточно сложный учебный предмет, как история Беларуси. Поэтому было решено создать и внедрить в образовательный процесс электронный образовательный ресурс «Экзамен по истории Беларуси на успешно», позволяющий эффективно вести подготовку к выпускному экзамену.

Материал и методы. Материалом послужили дидактические разработки, специально созданные автором статьи и рассмотренные на заседаниях школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. В качестве основных методов были использованы анализ методической литературы, анкетирование, опрос, беседа, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Создание электронного образовательного ресурса «Экзамен по истории Беларуси на успешно» было осуществлено в течение одного учебного года в рамках реализации проекта силами автора статьи и учащихся 10–11 классов.

ЭОР представлен в головном компьютере школьного учебного кабинета истории в виде структурных формул, которые строятся следующим образом:

– имеют естественную структуру: главы, параграфы, пункты и т.д. В тексте ЭОР мы выделили структурные единицы, например: понятия, задачи, вопросы, гипотезы и т.п. Набор таких структурных единиц определяется особенностями учебного предмета «История Беларуси». В свою очередь, каждая структурная единица получает свое название и номер, состоящий из трех чисел, разделенных точками. Например, «5.23.6. Как была образована БССР». Первое число показывает номер главы, второе – номер параграфа, а третье – номер собственно структурной единицы

внутри соответствующего параграфа. Внутри структурной единицы выделяют содержание, обоснование, рисунок. В нашем случае это историческое место, историческое время, историческое действие;

– затем устанавливаются связи между выделенными структурными единицами. Если структурные единицы связаны внутри одного параграфа, то их взаимосвязь показывается графически в виде горизонтальных и вертикальных линий, идущих сверху вниз от одной структурной единицы к другой, логически из нее вытекающей. Таким образом, выстраивается иерархия структурных единиц соответствующего параграфа. Если же логические связи объединяют структурные единицы из разных параграфов, то используется система ссылок: слева от структурной единицы указываются номера структурных единиц, которые используются при ее изложении, а справа – номера тех структурных единиц, при изложении которых в дальнейшем будет использоваться данная структурная единица.

При проектировании ЭОР решили, что он будет состоять из основных пяти предметных блоков, таких как:

- главная (оглавление, инструкция по использованию);
- теоретический материал;
- практический материал;
- тестовые работы;
- презентации и электронные учебники.

С целью систематизации материала ЭОР, а в дальнейшем для осуществления тематического контроля в состав электронного ресурса нами были добавлены обобщающие параграфы по каждой главе, в которых была представлена в сжатом виде структура содержания главы.

Кроме этого, на базе ЭОР мы разработали тестовые системы контроля по каждому параграфу и каждой структурной единице. С помощью созданных нами тестов учитель может исследовать степень подготовленности школьников в различных направлениях:

- усвоение понятий и обобщений по учебному предмету;
- сформированность умений и навыков работы с текстом, иллюстрациями, картами, схемами, таблицами, алгоритмами.

Тесты составлялись с учетом последовательности изучения темы и формирования умения в пределах темы, что позволяет выяснить, на каком этапе обучения происходит сбой в их усвоении.

Работают обучающиеся индивидуально, а после сбора и обработки полученных результатов компьютером заполняется таблица на каждого отдельного учащегося и в целом на класс. Этот режим превращает электронную модель в контролирующую систему, отличающуюся валидностью и объективностью оценок знаний учащихся, позволяет осуществлять мониторинг уровня обученности. После окончания тестирования информация «запоминается», и по запросу педагога сообщается результат по каждому обучающемуся.

Тесты являются экономной, целенаправленной и индивидуальной формой контроля. С их помощью выявляются пробелы в знаниях, проверяется, насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом, как умеют применять его на практике. Это позволяет учителю в наиболее благоприятное время внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с тем или иным учеником либо классом в целом.

Дизайн ЭОР за неимением возможности привлечь профессионального художника осуществлялся самим автором работы и его учащимися. В графическом редакторе осуществлялась разработка внешнего вида ЭОР (главной страницы и ключевых страниц), создание индивидуальной графики, выбор цветового и шрифтового реше-

ния. Также производилась оптимизация графики для каждой страницы, с учетом которой максимальное качество изображения должно сохраняться при минимальном размере файла.

ЭОР может быть использован непосредственно в работе с учащимися на уроках для изучения нового материала, организации самостоятельной работы, повторения и обобщения знаний, а также для самостоятельных занятий, ликвидации пробелов во внеурочное время.

Работа со структурной формулой каждой главы ЭОР позволяет оживить процесс обучения, повышает интерес учащихся к предмету, способствует развитию логики мышления. Решается проблема сотрудничества педагога и учащегося, материал усваивается как система. Надо отметить, что работа со структурной формулой не исключает традиционных на уроке доски, мела, рабочей тетради, но работа ученика в значительной степени становится самостоятельной. В отведенный промежуток времени он планирует работу по отдельным структурным единицам так, как считает для себя нужным, при этом главное – быть готовым к контролю, т.е. выполнить соответствующий тест.

Несомненны возможности ЭОР для развития пространственного воображения учащихся. К сожалению, современные учебники истории по причине немногочисленности иллюстрационного материала этому способствуют в малой степени. Пространственное воображение – это умение мысленно моделировать и "представлять" различные проекты или конструкции, видеть их внутренним зрением в цвете и деталях. Образы, которыми оперирует человек, не ограничиваются воспроизведением непосредственно воспринятого, услышанного на уроке. Перед человеком в образах может предстать и то, чего он непосредственно не воспринимал, и то, чего вообще не было, и даже то, чего в такой именно конкретной форме в действительности и быть не может. Таким образом, не всякий процесс, протекающий в образах, может быть понят как процесс воспроизведения. Собственно, каждый образ является в какой-то мере и воспроизведением – хотя бы и очень отдаленным, опосредованным, видоизмененным – и преобразованием действительного. Эти две тенденции воспроизведения и преобразования, данные всегда в некотором единстве, вместе с тем в своей противоположности расходятся друг с другом. И если воспроизведение является основной характеристикой памяти, то преобразование становится основной характеристикой воображения. Таким образом, создавая условия для развития пространственного воображения учащихся, ЭОР способствует творчеству учащихся.

Отметим, что электронная модель ЭОР открыта для развития: она является основой, к которой педагог может добавлять разнообразные обучающие и контролируемые программы по разделам школьного учебника.

ЭОР может быть с успехом использован при организации проблемного обучения в рамках подготовки учащихся к экзамену по истории Беларуси. При этом возможно использовать различные приемы создания проблемной ситуации:

- учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения, опираясь на иллюстрационный материал, предложенный в качестве дополнения к каждой тематической каждой структурной единице. В этом случае чаще всего учебная проблема возникает не в виде темы урока, а в виде вопроса, из ответа на который вытекает тема урока. После поиска решения, который завершится «открытием» нового знания, необходимо вернуться к учебной проблеме, ответить на поставленный вопрос и дать учащимся задание на формулирование темы урока;

- учитель сталкивает разные мнения самих учащихся, а не предъявляет им чьи-то точки зрения. Учащимся предлагается вопрос или практическое задание на

новый материал. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает реакцию удивления;

– сначала учитель обнажает житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на «ошибку», а затем сообщением, экспериментом или наглядностью предъявляет научный факт.

Заключение. Основой современной образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее развитие посредством создания и использования ЭОР позволяет учреждению образования коренным образом модернизировать образовательный процесс и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.

НИКИТИНА А.И., ИЗOTOVA Н.Ю.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПОНЯТИЕ КОНТРОЛЯ И ЕГО ФУНКЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Контроль знаний и умений – один из важнейших элементов учебного процесса, основное назначение которого заключается в том, чтобы установить «обратную связь» для оценки динамики усвоения учебного материала, действительного уровня владения системой знаний, умений и навыков.

Педагогический контроль – это система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания учащихся. Являясь важной частью процесса обучения учащихся, контроль сам по себе не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; он всего лишь помогает выявить достижения и недостатки. В более узком значении, применительно к процессу обучения учащихся, контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков; он представляет взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность учителя и учащихся [3, с. 112–115].

В научно-методической литературе представлены такие основные требования контроля, как планомерность и систематичность, объективность, всесторонность и индивидуальность.

Педагогический контроль выполняет целый ряд функций в педагогическом процессе: диагностическую, проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную, и др. Знание и понимание функций контроля помогает учителю грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта, при этом важно, чтобы контроль знаний учащихся отвечал общедидактическим требованиям и выполнял также учетную, контрольно-корректирующую функции [2, с. 85–88].

Педагогическая диагностика – это важнейшая часть научной системы педагогического контроля, которая непосредственно связана с процессом выявления уровня знаний, умений, навыков, воспитанности. Диагностическая функция состоит в том, что учитель может не только проконтролировать уровень знаний и умений