

Реализация программно-целевого подхода к управлению детским оздоровительным лагерем предполагает реализацию следующих условий:

- наличие детально разработанной документации, в соответствии с которой работает детский оздоровительный лагерь;
- максимально эффективное использование условий размещения детского оздоровительного лагеря;
- укомплектованность детского оздоровительного лагеря необходимыми специалистами и их квалификация;
- техническое оснащение детского оздоровительного лагеря (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристическое снаряжение и т.д.), позволяющее реализовать программы развития и оздоровления детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (отменено на основании постановления Минтруда России от 16.07.2001 N 55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://docs.cntd.ru/document/901765768>
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://ryazan-kcson.narod.ru/docs/14nsgostr.pdf>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://base.garant.ru/10164072/>
4. Акофф, Р. О целеустремленных системах / Р. Акофф., Ф.Эмери. – М.: Советское радио, 1974. – 271 с.
5. Клиланд, Д. Системный анализ и целевое управление / Д. Клиланд, В. Кинг. – М.: Советское радио, 1974. – 280 с.
6. Вердиев, Д.М. Основы управления школой (Теоретические, исторические и психологические аспекты моделирования государственно-общественной системы управления образованием) / Д.М. Вердиев, С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский учебник, 2000. – 207 с.

**ДОНИНА Е.Е.**

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

#### **ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА К ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Новые задачи, стоящие перед современной системой образования, в современных условиях глубоких экономических и социальных преобразований, актуализируют особую значимость профессионализма менеджера образования, поскольку именно от принимаемых им решений в значительной степени зависит стратегия развития возглавляемой им организации и ее успех в ближайшем будущем ситуации и перспективе.

Как отмечает д. псих. н. В.С. Лазарев «управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживание персонала и ее направленность на достижение образовательных целей развития школы» [1].

Ученый выделяет следующие специфические характеристики социального управления:

- «более трудное определение целей и задач образовательной организации в силу ее специального сервисного характера;

– отсутствие единого источника формирования политики: трудности с оценкой конечных результатов образования;

– существование особых, тесных отношений между педагогическим персоналом и обучаемыми как первичными клиентами» [1, с. 20].

Близкую точку зрения высказывают М.М. Поташник и М.А. Моисеев, также акцентируя значимость субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Они определяют управление школой как «особую деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы» [2, с. 24]. Ученые выделяют следующие обобщенные признаки эффективного управления образовательной системой:

1. «Управление – это деятельность субъектов, обеспечивающая целенаправленность и организованность (интегрированность) работы людей в любом учреждении.

2. Управление любой социальной организацией может быть направлено на создание, становление, функционирование и развитие этой организации.

3. Управление осуществляется с помощью четырех управленческих действий: планирования, организации, руководства и контроля.

4. Управление может быть эффективным, если оно характеризуется такими свойствами, как целенаправленность, системность, партисипативность, прогностичность, цикличность и др. и удовлетворяет ряду требований:

а) механизм управления должен соответствовать сложности объекта и возможностям субъекта;

б) имеются резервы (времени, вариантов управленческих решений и др.);

в) верно выбраны критерии;

г) имеет место хорошо развитая система обратной связи;

д) учтен человеческий фактор и др.

5. Управление в любой социальной организации может быть достаточно полно спроектировано, описано, реализовано и проанализировано через функции управления, организационную структуру и организационный механизм» [2].

Эффективная и целенаправленная управленческая деятельность руководителя образовательной организации в большой степени связана с его правовой деятельностью, учитывающей постоянные изменения законодательства и нормативно-правовой документации на федеральном и региональном уровнях, актуальность решения практических вопросов обеспечения функционирования и развития образовательных организаций. Также усиление правового аспекта деятельности руководителя образовательной организации актуализируется изменением требований к качеству образования, усложнением организационной структуры образовательных организаций, их сетевых моделей, усилением партнерских связей и т.д.

Руководитель образовательной организации, в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, независимо от формы собственности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Особенности деятельности руководителей образовательных организаций в современных условиях определяются рядом нормативно-правовых документов, одним из которых является профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (проект) [3].

Проблема проектирования и реализации профессиональных стандартов широко обсуждается в современном международном сообществе. Анализ современных научных публикаций по данной проблеме, также показывает, что в различных странах существуют общие подходы к пониманию социальной значимости и сущности профессиональных стандартов. Так, например, в США и большинстве стран Европы, под профессиональным стандартом понимается «подробная характеристика измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (профессии), выраженной в терминах компетенций» [4].

В международном контексте миссия профессиональных стандартов состоит в обеспечении единых признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать ее качество, а также разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в данной области.

В основу профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» положена методика функционального анализа управленческой деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Обобщенные трудовые функции определялись экспертами с точки зрения двух подходов: по уровням образовательных организаций (дошкольные, школьные, профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования различных уровней) и по объектам управления (руководства): образовательная деятельность и воспитательная работа, развитие образовательной организации, ресурсы, учебно-производственная, научно-исследовательская и иная деятельность организации, а также процесс представления образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

Рассматривая корреляцию обобщенных трудовых функций группы «А» «Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией и организацией дополнительного образования» и законодательной базы, определяющей деятельность данного типа образовательных организаций, необходимо отметить, что профессиональный стандарт формирует новые требования к менеджеру образования, в том числе и в вопросах развития его правовой компетентности, позволяющей на высоком профессиональном уровне обеспечивать юридическую грамотность в решении задач обеспечения не только качества образования, но и эффективности деятельности образовательной организации в целом.

Так, обобщенная трудовая функция «Руководство дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, организацией дополнительного образования» предполагает наличие способности и готовности реализовывать следующие трудовые функции: руководство развитием дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования; руководство образовательной, иными уставными видами деятельности и воспитательной работой дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования; управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования; представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями, реализация которых невозможна без профессиональных навыков применения законодательной базы в образовании: Всеобщей декларации прав человека; Конвенции о правах ребенка; Конституции РФ; Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Трудового и гражданского кодексов РФ и т.д. Поэтому требования профес-

сионального стандарта «Руководитель образовательной организации» предполагают наличие у него высокого уровня правовой компетентности, глубоких знаний законодательства и действующих нормативно-правовых документов, умений и навыков их использования при управлении образовательными организациями.

Таким образом, формирование правовой компетентности руководителей образовательных организаций можно рассматривать в качестве одного из приоритетных направлений реализации профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление школой. Теоретические основы и методы: учеб. пособие / под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социал. и экон. исследований, 1997 – 336 с.
2. Поташник, М.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая шк., 1997. – 350 с.
3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта» «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) [Электронный ресурс]: режим доступа URL.: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/>
4. Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/02/>

**ЛУКАШЕНЯ З.В.**

Барановичи, БарГУ

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСАЛТИНГА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА**

Третьему тысячелетию в преобразованиях мирового сообщества характерна тенденция повывижению для организаций любой сферы деятельности в качестве одной из приоритетных задач необходимости ее инновационного развития. Сфера образования в этой тенденции не является исключением. Сложившаяся социально-экономическая ситуация предполагает поиск новых и неиспользованных возможностей в аргументации научных проблем при реализации принципиально новой концепции образования, для которой характерно использование диалогических, индивидуализированных, продуктивно-творческих образовательных моделей. Многие из них до сих пор используются и развиваются главным образом эмпирически и повышение их наукоёмкости настоятельно требует существенной теоретизации. В этой связи является целесообразным чтобы стратегия функционирования высшего учебного заведения носила лидирующий, наступательный инновационный характер.

Феномен инноваций достаточно подробно проанализирован М.С. Бургиным, В.И. Загвязинским, М.В. Клариним, И.А. Колесниковой, С.Д. Поляковым, М.М. Поташником, В.А. Слостёниным, Н.Р. Юсуфбековой и др.

Для педагогической деятельности инновации характерны как результат научных поисков, обобщение передового опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Коллектив образовательного учреждения высшей профессиональной школы нами трактуется как организационная система «высшее учебное заведение», включающая в себя иерархию таких подсистем как: конкретное структурное подразделение вуза (факультет, кафедра, служба и др.), профессиональная деятельность преподавателя / специалиста вуза, профессиональная подготовка будущего специалиста.