

таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.); вариативность заданий; самостоятельный выбор обучающимся варианта задания для выполнения и др.

Таким образом, решение проблемы дифференциации содержания образования на основе его уровневой организации предполагает, во-первых, изучение и системное описание научных подходов и опыта стран ближнего и дальнего зарубежья к дифференциации содержания образования детей с ОПФР; во-вторых, разработку научного обоснования дифференциации содержания образования детей с ОПФР и оценку возможности его уровневой организации с учетом инклюзивных процессов в Республике Беларусь; в-третьих, разработку разноуровневой модели содержания образования детей с ОПФР на первой ступени общего среднего образования и ее программно-методического обеспечения с учетом инклюзивных процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. – Дата доступа: 15.08.2017.
2. Бут, Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? / Т. Бут // Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании / сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. – М.: Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2003. – С. 36–44.
3. Гайдукевич, С. Е. Адаптация общеобразовательных программ для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. конф., г. Минск 27–28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.А. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 55–58.
4. Гайдукевич, С.Е. Современные подходы к адаптации образовательных программ в условиях общего среднего инклюзивного образования / С.Е. Гайдукевич // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., г. Барановичи 27 апр. 2017 г. / РИО БарГУ, 2017. – С. 24–26.
5. Дуброва, Т.И. Организация уровневой дифференциации профессионального обучения / Т.И. Дуброва // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 35–39.
6. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>. – Дата доступа: 22.01.2017.
7. Концепция развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Проект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by>. – 21.09.2015.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Е.В. Самсонова [и др.]; отв. ред. С.В. Аলেখина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

ГРИГОРЬЕВ Д.Н.

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ДЕТСКИМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЛАГЕРЕМ

Организация летнего отдыха и оздоровления детей является важной составляющей социальной политики Российской Федерации. Под отдыхом и оздоровлением детей в настоящих рекомендациях понимается комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих у детей развитие творческого потенциала личности, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенических и проти-

возбудительских требований, закаливание организма, занятия физической культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни, режим питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде [1].

Согласно Национальному стандарту Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» – организациями отдыха и оздоровления детей являются организации различных форм собственности и организационно-правовых форм, «основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления: детские оздоровительные лагеря (загородные детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного и круглосуточного пребывания детей и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, учреждения социального обслуживания или их структурные подразделения и др.» [2].

Как следует из стандарта, объекты, работающие в сфере оказания услуг детского отдыха, могут быть представлены самыми различными формами и типами организаций. К сожалению, необходимо признать факт отсутствия каких-либо официальных документов, регламентирующих их статус и особенности функционирования. Также отсутствует единая общепризнанная и законодательно утвержденная классификация организаций детского отдыха.

Аналогичные выводы можно сделать и в результате анализа Гражданского кодекса РФ. Согласно этому документу «Организации, занимающиеся отдыхом и оздоровлением детей, могут иметь в самые различные организационно-правовые формы», а именно автономные некоммерческие организации, общественные объединения, филиалы субъектов экономической деятельности и, конечно, государственные учреждения разной формы [3].

Многообразие организационно-правовых форм организаций отдыха и оздоровления детей с одной стороны обеспечивает вариативность программ и предоставляет большие возможности по организации детского отдыха в соответствии с потребностями детей и их родителей, но в тоже время создает проблемы, связанные с управлением организациями, занимающимися отдыхом и оздоровлением детей, контролем за соблюдением ими различных стандартов и норм. Такая ситуация является с одной стороны стимулирующей, так как открывает простор для творчества в вопросах организации отдыха и оздоровления детей, позволяет реализовать различные образовательные и досуговые программы, но в тоже время она является источником организационных сложностей. Выделяют две группы причин, которые служат источником неблагополучия в сфере детского отдыха и оздоровления. К ним относят:

– *общесистемные причины* (отсутствие адекватной замены советской системы организованного детского отдыха; переход к рыночным отношениям, автономии образовательных учреждений, позволяющую им самостоятельно распоряжаться активами организации и в случае необходимости избавляться от непрофильных и неприбыльных активов – в частности детских лагерей); тяжелое финансовое положение многих предприятий, которое не предполагает поиск работодателями возможности для компенсации своим работникам затрат на отдых их детей; недостаточно высокий жизненный уровень населения не предполагающий наличие средств для отдыха детей);

– *отраслевые причины* (недостаток финансирования государственных и ведомственных лагерей; несоответствие значительного числа загородных лагерей стандартам размещения; динамика роста стоимости детской путевки в лагерь в связи с увеличением коммунальных затрат, цен на продукты питания и др.; большая потребность в квалифицированных кадрах, обусловленная сезонностью услуг и низкой заработной платы персонала; отсутствие единого федерального координацион-

ного центра, пробелы в нормативно-правовой базе (отсутствие типовых положений и программ, отсутствие единой классификации и системы аттестации детских лагерей по категориям и качеству предоставления услуг и др.).

Одним из подходов, позволяющих реализовать эффективное управление детским оздоровительным лагерем направленное на использование возможностей, обусловленных складывающейся ситуацией и нивелирование угроз является программно-целевой подход.

Первые исследования, связанные с реализацией программно-целевого подхода к управлению были опубликованы Р. Акоффом, У. Кингом, Д. Клиландом и др. Они были посвящены теоретическим и практическим вопросам организационного построения, планирования, целеполагания и контроля [4, 5].

На современном этапе научно-обоснованы и разработана методология реализации следующих аспектов реализации программно-целевого подхода в образовании: мотивационное программно-целевое управление (Ю.П. Березуцкая, Н.В. Волженина и др.), программно-целевое управление развитием инновационных процессов в образовательном пространстве региона (И.И. Калина, Л.А. Холина, Г.Н. Швецова, С.А. Репин, Т.Д. Шебеко), управление образовательными организациями на основе программно-целевого подхода (Н.П. Лаптева, С.Г. Марфин).

Программно-целевой подход направлен на решение сложных и крупных проблем за счет выработки и реализации системы включающей ряд программных мероприятий, ориентированных на цели и задачи, достижение которых направлено на решение проблемы и обеспечивает достижение необходимого результата. Методологии программно-целевого подхода опирается на теории организации, теории систем, теории оптимального управления, теории принятий решений и его сущность чаще всего выражается формулой «проблема → цель → решение → программа (план, проект) → бюджет → контроль».

С.Д. Некрасов и Д.М. Вердиев в своей работе «Основы управления школой» полагают, что основу программно-целевого подхода составляют следующие принципы управления и планирования: направленности на конечный результат, связи целей и ресурсов, комплексности, конкретности, единства территориального и отраслевого планирования [6].

Эффективность программно-целевого подхода к управлению организацией достигается при: 1) длительных горизонтах планирования, системном подходе к формированию комплекса взаимосогласованных мероприятий (и по ресурсам и по срокам) для достижения поставленных целей; 2) высокой степени прозрачности программных мероприятий, возможности оперативной и эффективной корректировки мероприятий, направленности на решение комплексных задач, стоящих перед образовательной организацией; 3) возможности достижения среднесрочного и долгосрочного социального эффекта; 4) адаптивном порядке формирования программ и ходе их реализации; обеспечении контроля за эффективностью расходования средств, выделяемых на реализацию программ.

Согласно точке зрения ученых, программно-целевой подход к управлению реализуется в соответствии с алгоритмом: 1) определение целей; 2) разработка целевых программ; 3) реализация планов, проектов и программных мероприятий; 4) выстраивание основных технологических процессов и управление ими; 5) организация контроля в соответствии с системой ключевых показателей деятельности.

Программы развития и оздоровления детей, реализуемые в детско-оздоровительном лагере должны представлять собой единую систему летнего отдыха, направленную на процесс становления личности в условиях временного по степени воспитательного воздействия, коллектива.

Реализация программно-целевого подхода к управлению детским оздоровительным лагерем предполагает реализацию следующих условий:

- наличие детально разработанной документации, в соответствии с которой работает детский оздоровительный лагерь;
- максимально эффективное использование условий размещения детского оздоровительного лагеря;
- укомплектованность детского оздоровительного лагеря необходимыми специалистами и их квалификация;
- техническое оснащение детского оздоровительного лагеря (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристическое снаряжение и т.д.), позволяющее реализовать программы развития и оздоровления детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (отменено на основании постановления Минтруда России от 16.07.2001 N 55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://docs.cntd.ru/document/901765768>
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://ryazan-kcson.narod.ru/docs/14nsgostr.pdf>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.:<http://base.garant.ru/10164072/>
4. Акофф, Р. О целеустремленных системах / Р. Акофф., Ф.Эмери. – М.: Советское радио, 1974. – 271 с.
5. Клиланд, Д. Системный анализ и целевое управление / Д. Клиланд, В. Кинг. – М.: Советское радио, 1974. – 280 с.
6. Вердиев, Д.М. Основы управления школой (Теоретические, исторические и психологические аспекты моделирования государственно-общественной системы управления образованием) / Д.М. Вердиев, С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский учебник, 2000. – 207 с.

ДОНИНА Е.Е.

Российская Федерация, Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА К ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Новые задачи, стоящие перед современной системой образования, в современных условиях глубоких экономических и социальных преобразований, актуализируют особую значимость профессионализма менеджера образования, поскольку именно от принимаемых им решений в значительной степени зависит стратегия развития возглавляемой им организации и ее успех в ближайшем будущем ситуации и перспективе.

Как отмечает д. псих. н. В.С. Лазарев «управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживание персонала и ее направленность на достижение образовательных целей развития школы» [1].

Ученый выделяет следующие специфические характеристики социального управления:

- «более трудное определение целей и задач образовательной организации в силу ее специального сервисного характера;