

программы позволяют значительно снизить нагрузку на зрение, т.е. их можно отнести к здоровьесберегающим технологиям.

Еще одной немаловажной тенденцией в развитии системы специального образования является опора на национальную основу. Опора на национальную культуру позволяет избежать ошибок механического переноса опыта зарубежных стран в области специального образования, что возможно в условиях вхождения Беларуси в мировое образовательное пространство.

Заключение. Основными тенденциями в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2011 годах являются: распространение интегрированного обучения и воспитания – ведущая тенденция; законодательное закрепление права на образование лиц с особенностями психофизического развития; утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития; направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития; информатизация системы специального образования; опора системы специального образования на национальную основу.

Список литературы

1. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285–3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004 г. – № 87. – 2/1034.
2. Арлова, Г.П. Белоруская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мн. : «Народная асвета», 1993. – 120 с.
3. Об основных направлениях развития национальной системы образования : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 1999 г., № 500 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 32. – 5/597.
4. О создании банка данных детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов : Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 17 сент. 1998 г., № 524 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – 8/2412.

ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Е.А. Харитонова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Среди научно-прикладных проблем логопедии особое место принадлежит изучению связной монологической речи у учащихся с различными вариантами речевой патологии (А.А. Алмазова, О.А. Безрукова, Е.В. Исаева, В.К. Воробьева, О.Л. Лукаш, М.М. Любимова, Е.Н. Российская, Л.Ф. Спирина, В.В. Строганова, С.Б. Яковлев и др.). Такой интерес обусловлен широким социальным значением: развитая монологическая речь школьников с тяжёлыми нарушениями речи позволит им свободно общаться с окружающими людьми, что важно для успешной социальной адаптации указанной категории детей. Проблема формирования связной речи на материале текстов повествовательного и описательного характера раскрыта применительно к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи начальной школы (В.К. Воробьева, Л.Ф. Спирина, С.Н. Шаховская и др.), старших классов (Л.Р. Давидович и др.). Вопросы же формирования умений рассуждать и строить

монологические высказывания соответствующего типа у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем звене школы до сих пор остаются недостаточно разработанными.

Таким образом, состояние речевой подготовки учащихся с тяжелыми нарушениями речи, социальный заказ, значимость коррекционно-педагогической работы и недостаточная ее разработанность указывают на необходимость теоретического обоснования и практической разработки данной проблемы, что определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования – научно обосновать, разработать и экспериментально проверить методику коррекционного воздействия, направленную на формирование монологической речи учащихся 6–8 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Материал и методы. В работе использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (изучение научной литературы); организационные (системный, лонгитюдный); биографические (анализ анамнестических данных, изучение медико-психолого-педагогической документации); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент в констатирующем и обучающем вариантах); статистические (математическая обработка материалов исследования).

Результаты и их обсуждение. В методике массовой и специальных школ основу работы по созданию связных высказываний составляет формирование умений на основе сознательного усвоения правил построения текста. Требования, предъявляемые к высказываниям учащихся, соотносятся с лингвистическими характеристиками текста [1, 2, 3]. Коррекционная работа по формированию монологической речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает совершенствование умений воспроизводить по памяти увиденное, строить предложения со словами прочитанного текста, развитие ритмико-мелодической стороны речи [4]; применение коммуникативно-деятельностного подхода [5]. Обучение связной речи должно осуществляться поэтапно: от спонтанного овладения до формирования умений создавать контекст с опорой на усвоенные правила внутреннего и внешнего построения высказываний [6]. Построение письменных монологических текстов рекомендуется основывать на использовании содержательных и смысловых опор в процессе подготовки к написанию текста [7].

В ходе экспериментального изучения было выявлено, что по сравнению со сверстниками с сохранной речевой деятельностью учащиеся 6–8 классов с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в продуцировании связных устных и письменных высказываний типа рассуждения. Преобладали следующие типы ошибок: чрезмерное сужение или расширение объема всего высказывания или его части, пропуск и искажение фактов, доводов, суждений, аргументов, перечисление выделенных звеньев высказывания без их развертывания, нарушение последовательности изложения, нарушение причинно-следственных отношений в высказывании; неструктурированность материала, отсутствие лексико-грамматической связи; бедность словаря, стереотипность синтаксических конструкций, выраженный аграмматизм, обилие вербальных парафазий. Эти ошибки связаны с нарушением операций речепорождения: ориентировки в условиях высказывания, внутреннего программирования высказывания, внешней реализации программы высказывания, контроля. В частности, это выражалось в нарушении серийно-последовательного способа обработки информации: страдала многоаспектность анализа, последовательность выделения элементов рассуждения и их объединение в конечное единое целое, осознание внутренних связей между ними; затруднении удержания замысла и подавления побочных ассоциаций; недостаточном уровне сформированности языковых средств, используемых в

оформлении письменных высказываний; нарушении сличения полученного результата с реальным образом. Проведенный сравнительный анализ устных и письменных монологов-рассуждений позволил выделить группы учащихся в зависимости от преобладания нарушения той или иной категории текста: цельности, связности, использования языковых средств.

Результатом работы по формированию монологической речи учащихся 6–8 классов с тяжелыми нарушениями речи на материале монолога-рассуждения должно стать свободное продуцирование школьниками указанной категории текстов-рассуждений разных видов (рассуждение элементарного характера, рассуждение дискуссионного характера, рассуждение, требующее раскрытия понятий, характеристика).

В обучении построению монологических текстов типа рассуждения выделялись предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы. В содержание предтекстового этапа входило: формирование программных понятий о типах речи, тексте, его строении, способах и средствах связи между частями текста; знакомство с текстом рассуждением, осмысление содержания текста-образца, формирование умения определять его части и особенности. Рекомендуемые темы уроков: «Речь. Текст», «Предложение. Текст», «Типы речи. Текст» и т. п. На текстовом этапе содержание работы включало: углубленное восприятие информационного потенциала текста данного типа; выявление логико-смысловой организации текста-рассуждения и его структурно-композиционных частей; формирование умений формулировать тему, идею, тезисы в соответствии с содержанием; анализ типологического строения текста-рассуждения, функций каждой из его частей, языковых средств реализации этих функций, способов перехода от одной части к другой; знакомство с разновидностями рассуждений (элементарного характера, дискуссионного характера, раскрывающие понятия, характеристика); формирование умений и навыков учащихся самостоятельно создавать тексты-рассуждения, учитывая закономерности речевой коммуникации и используя выразительные языковые средства, характерные данному типу текста. Рекомендуемые темы уроков: «Тема. Текст-рассуждение», «Текст-рассуждение, его части», «Виды текста рассуждения» и т.п. Послетекстовый этап предполагал закрепление умения структурировать текст-рассуждение; формирование частных умений: умение написать изложение, сочинение, взаимосвязывать их части, эксплицировать ход мысли, вводить авторский план, выявление путей совершенствования содержания текста-рассуждения, навыков редактирования собственных и чужих текстов. Рекомендуемые темы уроков: «Деформированный текст-рассуждение», «Ошибки текста-рассуждения», «Трансформация текста-рассуждения» и т.п.

Заключение. В основу методики обучения монологической речи учащихся 6–8 классов с тяжелыми нарушениями речи положена поэтапная организация работы по формированию связного высказывания типа рассуждения. Предлагаемая методика обучения характеризуется комплексным сочетанием слуховых (чтение текстов и объяснения учителя), зрительных (вербальные и невербальные опоры) и моторных (запись материала) ощущений учащихся, служащих опорой для сознательного овладения учащимися правилами текстообразования.

Список литературы

1. Ладыженская, Т.А. Связная речь // Методика развития речи на уроках русского языка / Е.Н. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.

2. Щеголева, Г.С. Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Г.С. Щеголева. – Л., 1984. – 269 с.
3. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
4. Левина, Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 311 с.
5. Чудинова, Л.М. Приемы активизации речи у алаликов / Л.М. Чудинова // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – С. 112–130.
6. Воробьева, В.К. О некоторых приемах обучения связной речи учащихся с моторной алалией / В.К. Воробьева // Изучение и коррекция речевых расстройств. – Л., 1986. – С. 57–60.
7. Алмазова, А.А. Обучение построению письменного текста учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (на материале 5–6 классов). – дис. ... канд. пед. наук / А.А. Алмазова. – М., 1998. – 196 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ж.П. Чобот
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном гражданском и профессиональном становлении [3].

В этом определении особое внимание необходимо уделить двум важным тезисам: «... на создание условий развития...» и «... оказание им помощи в жизненном самоопределении ...». Они особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в специальных учреждениях, т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с особенностями психофизического развития [2].

Целью данной работы является анализ содержательного компонента новых подходов к воспитательной работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. Анализ научной литературы, обобщение, систематизация, сравнительно-сопоставительный анализ показали, что существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса рассматривают его как специально организуемую деятельность по ознакомлению, усвоению и закреплению общепринятых норм поведения. Воспитание нередко сводится к обработке тех форм и моделей поведения, которые, с точки зрения взрослого, правильны и необходимы.

В современных условиях теоретическую основу разработок направлений воспитательной работы составляет ряд научных концепций:

- средствами образования (воспитания) можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;