

жения. Если для мальчиков физическая агрессия является эволюционно привычным и социально оправдываемым способом разрешения проблем, то для девочек ситуация несколько иная. Для девочки физическая агрессия является составной частью стратегии конфронтации как способа разрешения проблемы за счет импульсивной поведенческой активности и отреагирования отрицательных эмоций. В связи с тем, что общественные нормы достаточно терпимы по отношению к проявлениям агрессивности у лиц мужского пола и жестко ограничивают проявление агрессии у лиц женского пола, у девочек-подростков с нарушениями поведения возникают вторичные эмоциональные проблемы, которые требуется преодолевать.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что мальчики-подростки часто используют проявление физической и вербальной агрессии как возможную стратегию выхода из трудной ситуации, а у девочек проявление агрессии опосредовано действием копинг-механизмов избегания и конфронтации. Пытаясь справиться с проблемами, подростки прибегают чаще к дезадаптивным, неконструктивным стратегиям, которые не приводят к действительному изменению ситуации. Можно предположить, что, переживая чувства беспомощности, несправедливости и безнадежности, подросток считает проявление агрессии самым подходящим способом разрешения ситуации, так как не видит возможности выхода из ситуации через просоциальное поведение.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 1991–2011 ГОДАХ

*Т.В. Савицкая
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Анализ и обобщение особенностей развития системы специального образования в 1991–2011 год имеет большое научное и практическое значение. Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость глубокого научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Значительные преобразования происходят в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. Поразному воспринимается и оценивается специалистами распространение интегрированного обучения и воспитания. Вышесказанное обуславливает актуальность обобщения опыта и оценки реформирования системы специального образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды ученых, посвященных проблеме развития современного специального образования, а также данные государственной статистической отчетности, нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере специального образования. Используются методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), историко-педагогические методы.

Результаты и их обсуждение. Анализ нормативно-правовой, программной базы Республики Беларусь, данных государственной статистической отчетности, периодической печати позволил нам выделить ряд тенденций, характеризующих развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2011 годах.

Ведущей тенденцией в развитии системы специального образования Беларуси на современном этапе становится интеграция. Внедрение интегрированного

обучения и воспитания в Беларуси стало результатом переосмысления роли и места специального образования в жизни государства и общества в контексте демократизации белорусского общества, вхождения республики в мировое образовательное пространство. Распространение интегрированного обучения и воспитания происходило в ситуации социально-экономического кризиса 90-х годов XX столетия. Одновременно решалась задача максимального охвата всех категорий лиц с особенностями психофизического развития специальным образованием. Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставлялось развитию сети специальных учреждений образования.

Гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития активизировала появление следующей тенденции: законодательное закрепление права на образование данной категории лиц различных нозологических групп и на всех возрастных этапах. Согласно провозглашенным в правовых международных и отечественных актах принципам, дети с особенностями психофизического развития нуждаются в особой защите общества и государства и обладают всеми провозглашенными правами и свободами, в том числе и правом на получение образования, без каких-либо ограничений [1].

Утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития рассматривается нами как тенденция развития системы специального образования. Закрепляется право семьи на выбор учреждения образования, формы обучения, участие родителей в разработке индивидуальной коррекционно-образовательной программы, включение родителей в образовательный процесс, повышение компетентности семьи в вопросах воспитания и обучения. Появление данной тенденции было вызвано гуманистическими процессами, происходящими в мире. Свою роль в этом сыграли национальные представления белорусов, согласно которым семья традиционно рассматривается как ведущий институт социализации ребенка [2].

Направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития, что способствует максимально полному учету индивидуальных образовательных потребностей личности, ее самореализации и раскрытию творческого потенциала, рассматривается нами среди тенденций развития системы специального образования [3].

Существует возможность получения образования на дому, а также в медицинских и социальных учреждениях. Необходимо отметить развитие сети специальных учреждений образования. Происходит сокращение числа специальных учреждений интернатного типа, а также их наполняемости. Широкое распространение получает деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктов коррекционно-педагогической помощи, сети центров профессиональной и социальной реабилитации. Разработаны варианты цензового/нецензового образования.

Происходящая в настоящее время информатизация общества нашла свое отражение и в развитии системы специального образования [4]. Сегодня можно говорить о такой тенденции как информатизация отечественной системы специального образования. Использование новых информационных технологий предоставляет широкие коррекционные возможности на всех ступенях специального образования; позволяет максимально индивидуализировать обучение; организовать дистанционное обучение, что особенно важно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; расширить круг специальностей, осваиваемых лицами с особенностями психофизического развития. Некоторые компьютерные

программы позволяют значительно снизить нагрузку на зрение, т.е. их можно отнести к здоровьесберегающим технологиям.

Еще одной немаловажной тенденцией в развитии системы специального образования является опора на национальную основу. Опора на национальную культуру позволяет избежать ошибок механического переноса опыта зарубежных стран в области специального образования, что возможно в условиях вхождения Беларуси в мировое образовательное пространство.

Заключение. Основными тенденциями в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2011 годах являются: распространение интегрированного обучения и воспитания – ведущая тенденция; законодательное закрепление права на образование лиц с особенностями психофизического развития; утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития; направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития; информатизация системы специального образования; опора системы специального образования на национальную основу.

Список литературы

1. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285–3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004 г. – № 87. – 2/1034.
2. Арлова, Г.П. Белорусская народная педагогика / Г.П. Арлова. – Мн. : «Народная асвета», 1993. – 120 с.
3. Об основных направлениях развития национальной системы образования : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 1999 г., № 500 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 32. – 5/597.
4. О создании банка данных детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов : Приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 17 сент. 1998 г., № 524 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – 8/2412.

ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Е.А. Харитонова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Среди научно-прикладных проблем логопедии особое место принадлежит изучению связной монологической речи у учащихся с различными вариантами речевой патологии (А.А. Алмазова, О.А. Безрукова, Е.В. Исаева, В.К. Воробьева, О.Л. Лукаш, М.М. Любимова, Е.Н. Российская, Л.Ф. Спирина, В.В. Строганова, С.Б. Яковлев и др.). Такой интерес обусловлен широким социальным значением: развитая монологическая речь школьников с тяжёлыми нарушениями речи позволит им свободно общаться с окружающими людьми, что важно для успешной социальной адаптации указанной категории детей. Проблема формирования связной речи на материале текстов повествовательного и описательного характера раскрыта применительно к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи начальной школы (В.К. Воробьева, Л.Ф. Спирина, С.Н. Шаховская и др.), старших классов (Л.Р. Давидович и др.). Вопросы же формирования умений рассуждать и строить