

основе взаимоотношений и регулятивную - сонаправленность действий и взаимовлияние), работу осуществлять в малых группах, а так же организовать необходимую развивающую среду (сенсорная комната, кабинет раннего развития, Монтессори – центр). Здесь учитываются специфические свойства детско-родительского взаимодействия (значимость взаимной привязанности; ситуативный характер взаимодействия; определяющая роль родителей в развитии ребенка), благодаря которым возможно достичь оптимальных результатов в развитии ребенка раннего возраста и его адаптации к социуму.

Заключение. Таким образом, возникает необходимость в разработке программных и методических материалов, ориентированных на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста и позволяющих педагогу в полной мере реализовать их взаимодействие, с целью как эмоционально-социального, так и познавательного развития

Список литературы

1. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства. –М:Аркти, 2010
2. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М: Аркти, 2010.
3. Хохлова В., Рымчук Н., Чуб Г. Раннее развитие малыша. – Ротов н/Д: Владис, 2008.
4. Штрасмайер В., Обучение и развитие ребенка раннего возраста. – Москва 2002.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

*Т.С. Кухаренко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Сущность процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, как и детей любой другой категории, заключается в том, что они постепенно усваивают социальный опыт и используют его для адаптации к социуму.

Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) затрудняют процесс овладения ими важнейшими способами усвоения социального опыта (совместными действиями взрослого и ребёнка, употреблением жестов, подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки), что существенно осложняет процесс обучения. До настоящего времени не получила должного научного обоснования проблема формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Недостаточная разработанность теоретических основ и научно-методического обеспечения процесса формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливает актуальность темы данного научного исследования.

Целью данной работы является исследование научно-методических основ формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Для реализации цели исследования в работе использовались системный анализ философской, педагогической и психологической лите-

ратуры, методы систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Структурно-содержательные и коррекционно-развивающие аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития разрабатываются с 1997 года в рамках выполнения диссертационных исследований (Ю.В. Захарова, И.В. Ковалец, Ю.Н. Кислякова, О.В. Клезович), научных проектов, инициированных управлениями дошкольного и специального образования Министерства образования (Л.А. Зайцева, Е.М. Калинина, С.Ф. Левяш, Т.В. Лисовская). При проведении научных исследований учитываются: динамика ведущих видов деятельности и социальная обусловленность развития личности дошкольника с ограничениями активности в силу имеющихся психофизических нарушений (Л.С. Выготский, О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Т.И. Обухова, Е.С. Слепович и др.); необходимость обеспечения игровой развивающей образовательной среды, адекватной потребностям ребёнка с нарушениями психофизического развития (О.А. Наumenко, С.Н. Феклистова, Н.Д. Соколова, Е. А. Стребелева и др.); направляющая и организующая роль взрослых как условие амплификации развития ребёнка в разных видах деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, Т.А. Процко, Т.И. Обухова и др.); значимость и необходимость общения, установления контактов, обратной связи с окружающими людьми с первых дней жизни (Л.И. Божович, К.Г. Ермилова, О.В. Мамонько, М.И. Лисина и др.) [1].

В настоящее время исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью получают интенсивное развитие (Т.В. Демьяненко, Т.В. Лисовская, Т.Л. Лещинская, А.Р. Маллер, В.И. Радионова, Г.В. Цикото, В.А. Шинкаренко и др.). Важнейшим результатом исследований в данной области, проведенных в Республике Беларусь, стала разработка учебных программ и учебных пособий для 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование способов усвоения социального опыта, как направление коррекционно-развивающей работы традиционно рассматривается как важнейшее при лёгкой интеллектуальной недостаточности в дошкольном возрасте и решает задачи овладения детьми действиями по подражанию, образцу, речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки [1, 2].

Усвоение социального опыта происходит в процессе деятельности. Предложенные Радионовой В.И. коррекционные занятия формируют способы деятельности применительно к различным жизненным ситуациям. Дети учатся сотрудничать, помогать друг другу, приобретают опыт общения и взаимодействия. Они выполняют действия по подражанию, образцу, словесной инструкции [3]. Важнейшее значение для психического развития ребенка и процесса усвоения социального опыта имеет социальное взаимодействие и совместная деятельность с другими людьми. Известно, что деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью в силу ее специфических особенностей нуждается в специальной организации (И.В. Белякова, Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн и др.). Чем более выражена интеллектуальная недостаточность, тем менее самостоятельной является деятельность ребенка и тем более она нуждается в специальном педагогическом руководстве. В силу этого методика обучения учащихся с выраженными формами интеллектуальной недостаточности глубоко специфична (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, В.А. Шинкаренко и др.) [4, 5]. Известно, в частности, что они испытывают серьезные трудности в выполнении действий по подражанию, по словесной инструкции, в воспроизведении простейшего

образца. Проблемы в использовании учащимися названных форм усвоения социального опыта необходимо учитывать в методике проведения любого урока.

Заключение. Анализ специальной научно-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблема формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (обучающихся в большинстве своем по учебным программам 2-го отделения вспомогательной школы) остается фактически не исследованной в олигофренопедагогике.

2. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают специфические трудности в овладении способами усвоения социального опыта (совместными действиями взрослого и ребёнка, употреблением жестов, подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки) в связи с их особенностями психического развития.

3. Специальное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции как способам усвоения социального опыта является важнейшим условием обеспечения эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
3. Радионова, В.И. Коррекционные занятия по формированию ключевых компетенций у учащихся младших классов 2-го отделения вспомогательной школы / В.И. Радионова // Специальная адукацыя. – 2010. – №1. – С. 23-29.
4. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2010. – №2. – С. 41-45.

УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

*С.В. Лауткина, А.П. Мацко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Принятие Кодекса об образовании в Республике Беларусь предполагает повышение инновационной активности в сфере образования. Данный документ способствует усилению инновационных процессов во всех сферах жизнедеятельности республики, и в сфере образования в частности. Инновационное развитие образования в Республике Беларусь предполагает: 1) создание многоуровневой системы кадрового обеспечения инновационной деятельности; 2) внедрение новых организационных форм, технологий и методической поддержки образовательного