

ных компетенций; прослеживание студентами на протяжении всего периода обучения в вузе динамики корректировки дефектов и развития детей, посещающих учреждения, входящие в состав УНКЦ.

На базах УНКЦ в 2010-2011 учебном году было запланировано и проведено 8 видов производственных практик, подведены итоги конкурса на лучшего студента-практиканта. Немаловажную часть рейтинга студента-практиканта составили результаты мониторинга удовлетворенности педагогов-практиков учреждений образования профессиональными компетенциями студентов. По многим специальным дисциплинам количество лабораторных и практических занятий, проводимых на базе УНКЦ составило более 80%. На 2011-2012 учебный год кафедрой коррекционной работы запланировано проведение 7 практик на базе УНКЦ.

Преподавателями кафедры коррекционной работы на базе УНКЦ проводилось индивидуальное консультирование и организация эмпирических исследований студентов в рамках написания курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций. За 2010-2011 учебный год по заявкам УНКЦ написано 7 дипломных работ и 2 магистерские диссертации, опубликовано около 70 материалов конференций. В 2011-2012 учебном году по заявкам УНКЦ выполняется 3 дипломных работы, 4 магистерских диссертации.

Анализ деятельности УНКЦ позволил определить условия эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-дефектологов: обновление целей, результатов, содержания обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к современным специалистам; широкое использование базы УНКЦ для отработки профессионально ориентированных ситуаций и задач проблемного характера, которые задают деятельностное содержание обучения и обеспечивают формирование у студентов профессиональной мобильности; организация производственной практики с учетом решения учебно-профессиональных задач и прослеживания динамики развития профессиональных компетенций студентов; вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность УНКЦ, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии педагога-дефектолога; обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи учебного и воспитательного процессов и их направленности на формирование у студентов профессиональной компетентности.

В заключение отметим, что в сложных условиях перехода к новой парадигме в системе подготовки педагогических кадров нерешенных проблем много. Не претендуя на полное их отражение в данной статье, отметим, что рассмотренные выше аспекты, смогут решить многие дидактические проблемы, связанные с профессиональной подготовкой будущего специалиста-дефектолога и формированием его компетентностных начал в условиях современного общества.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В. Князева
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Развитие отечественного образования на современном этапе определяется целями его модернизации, которая направлена на гуманизацию и обеспечение со-

временного качества образования, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Гуманизация, реализуемая в личностно-ориентированной модели образования, обеспечивается применением принципов гуманистической философии, психологии и педагогики, важнейшими из которых являются признание самоценности каждого возрастного периода жизни, уважение к личности ребенка, создание условий для его развития и саморазвития. С этих позиций ребенок становится полноправным субъектом педагогического процесса, что принципиально меняет характер взаимосвязей и взаимодействия всех его участников.

Раннее детство рассматривается в педагогической и психологической науке как фундаментальный этап развития человека, определяющий успешность физического, психического и социального становления личности. Неразрывность связи между близким взрослым и ребенком до трех лет предполагает особую значимость педагогического взаимодействия родителей и детей. С этой точки зрения актуальным является наиболее полное использование в практике деятельности образовательных учреждений педагогического взаимодействия родителей и детей, определяющее успешность развития ребенка, особенно в период раннего детства.

Цель данной статьи – изучение внедрения активных форм работы с семьей, основанных на сотрудничестве педагога и родителей в условиях дополнительного образования.

Материал и методы – анализ теоретических и программно-методических источников, посвященных сотрудничеству педагогов с семьей ребенка раннего возраста.

Изучение теоретических источников показывает, что на сегодняшний день отношения между участниками образовательного процесса во многом сохраняют традиционный «субъект-объектный» характер, когда ребенок выполняет пассивную роль объекта педагогического воздействия, а его родители вообще фактически исключены из педагогического процесса. В связи с этим в современной науке и практике возрастает интерес к изучению взаимосвязей, устанавливаемых между субъектами педагогического процесса на разных уровнях (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.В. Коротаева, Н.Ф. Радионова и др.). Большое внимание при этом авторы уделяют рассмотрению межличностных связей, формирующихся между педагогом, детьми и родителями, которые особенно важное значение имеют для развития детей в дошкольный период детства (Л.Н. Галигузова, М.А. Иваненко, С.В. Проняева и др.).

Однако в современных исследованиях достаточно полно освещены только вопросы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей (У.Т. Воробьева, В.П. Голованов, О.И. Давыдова, Е.С. Евдокимова, А.В. Козлова и др.). Вместе с тем, отечественная образовательная практика свидетельствует, что на сегодняшний день уже накоплен значительный опыт сотрудничества педагогов дополнительного образования с семьей ребенка раннего возраста, опыт привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми раннего возраста, однако родители, как правило, являются пассивными участниками педагогического процесса.

Результаты и их обсуждение. По результатам анализа теоретических и программно-методических источников можно сделать вывод, что оптимально организовывать детско-родительское взаимодействие в условиях дополнительного образования, где возможно психологически грамотно выстроить процесс взаимодействия родителей с детьми раннего возраста (учитывая составляющие: когнитивную – взаимопознание и взаимопонимание детей и родителей, эмотивную – на

основе взаимоотношений и регулятивную - сонаправленность действий и взаимовлияние), работу осуществлять в малых группах, а так же организовать необходимую развивающую среду (сенсорная комната, кабинет раннего развития, Монтессори – центр). Здесь учитываются специфические свойства детско-родительского взаимодействия (значимость взаимной привязанности; ситуативный характер взаимодействия; определяющая роль родителей в развитии ребенка), благодаря которым возможно достичь оптимальных результатов в развитии ребенка раннего возраста и его адаптации к социуму.

Заключение. Таким образом, возникает необходимость в разработке программных и методических материалов, ориентированных на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста и позволяющих педагогу в полной мере реализовать их взаимодействие, с целью как эмоционально-социального, так и познавательного развития

Список литературы

1. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства. –М:Аркти, 2010
2. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М: Аркти, 2010.
3. Хохлова В., Рымчук Н., Чуб Г. Раннее развитие малыша. – Ротов н/Д: Владис, 2008.
4. Штрасмайер В., Обучение и развитие ребенка раннего возраста. – Москва 2002.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ

*Т.С. Кухаренко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Сущность процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, как и детей любой другой категории, заключается в том, что они постепенно усваивают социальный опыт и используют его для адаптации к социуму.

Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) затрудняют процесс овладения ими важнейшими способами усвоения социального опыта (совместными действиями взрослого и ребёнка, употреблением жестов, подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки), что существенно осложняет процесс обучения. До настоящего времени не получила должного научного обоснования проблема формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Недостаточная разработанность теоретических основ и научно-методического обеспечения процесса формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливает актуальность темы данного научного исследования.

Целью данной работы является исследование научно-методических основ формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Для реализации цели исследования в работе использовались системный анализ философской, педагогической и психологической лите-