

шения, словарного запаса, исправления недостатков в построении предложений и связной речи. Помимо этого проводятся специальная работа по обогащению речи словами, речевыми оборотами и устойчивыми конструкциями, формируются «сигнальные» неречевые средства (жест, мимика), служащие основой для создания коммуникативных действий.

#### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. – № 1. – С. 6–13.
2. Шишкова, М.И. Пути развития коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников / М.И. Шишкова // Дефектология. – 1999. – № 6. – С.14–17.
3. Бирюкова, С. Н. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Н. Бирюкова. – Воронеж, 2004. – 220 с.
4. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология. – 1987. – № 4. – С. 34–53.
5. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М., 1989. – 276 с.
6. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина, – М., 1999. – 220 с.

### ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

*Н.И. Бумаженко  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Генеральной целью специального образования лиц с особыми образовательными потребностями является обеспечение социально интегрированного результата. В связи с этим системе специального образования необходим новый учитель-дефектолог, ориентированный на социальную адаптацию своих подопечных и их успешную интеграцию в обществе.

Целью данной статьи является представление опыта подготовки кадров для системы специального образования в ключе компетентностного подхода.

**Материал и методы.** Теоретико-методологической основой исследования являются философские положения о единстве теории и практики, диалектике перехода количества в качество, а также труды Батышева С.Я., Беспалько В.П., Лихачева Б.Т., Сластенина В.А. по профессиональной педагогике; Бодалева А.А., Выготского Л.С., Климова Е.А., Леонтьева А.Н. по психологии учебной деятельности; Жолдака В.И., Зорина И.И., Квартальнова В.А., Чепика В.Д. по содержанию и методике профессионального образования. Исследовательское направление изучения процессов формирования компетентности субъекта деятельности в науке представлено в трудах В.И. Байденко, О.М. Бобиенко, Ю.В. Варданян, А.А. Вербицкого, Ж.Г. Гариной, А. А. Дунюшина, О.Н. Жук, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н. В. Кузьминой, М. Кяэрста, А. К. Марковой, Л.М. Митиной, Дж. Равена, А.В. Райцева, Л. Спенсер, С. Спенсер, А.И. Субетто, Л. П. Урванцева, Н. Хомского, Н.В. Яковлевой и др.

**Результаты и их обсуждение.** Компетентностный подход, официально признанный как основа модернизации образования в Республике Беларусь, является одним из концептуальных положений обеспечения единого образовательного пространства и обновления содержания образования. Компетенция понимается нами как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В самом общем виде профессиональная компетентность трактуется как обладание определенными знаниями и опытом, степень овладения техническими средствами познавательной или практической деятельности, уровень образованности личности.

Современное общество не только испытывает потребность в глубоких знаниях, но и постоянно стимулирует приобщение человека к образовательной деятельности, которая, в силу последних научных достижений, направлена на непрерывное обновление, расширение, совершенствование имеющихся знаний и профессионально-личностных качеств. Объем научных знаний, которые должны усвоить будущие специалисты, с каждым годом возрастает. Студент должен уметь отбирать, анализировать и систематизировать новые данные науки и использовать их в педагогической деятельности.

Выпускник-дефектолог в процессе своей педагогической деятельности будет иметь дело с неповторимой личностью (часто имеющей особые образовательные потребности) и решать профессиональные задачи высокого уровня сложности. Мы разделяем мнение А.И.Жука о том, что профессионализм педагога проявляется тогда, когда его деятельность из замкнутой, специализированной, нормативной, обеспечиваемой извне превращается в самоорганизующуюся, самоуправляемую и саморазвивающуюся. Творческий характер труда педагога выражается в том, что он не только выполняет свои непосредственные обязанности, регламентированные учебно-воспитательным процессом, но и ищет новые возможности совершенствования этого процесса, добивается повышения качества образования воспитанников путем применения новых форм и методов обучения.

Учитывая тот факт, что профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста, УО «ВГУ им. П.М.Машерова» инициировал создание инновационных научно-образовательных площадок. В связи с этим на педагогическом факультете по приказу ректора № 42-к от 20.01.2010 г. в рамках Программы взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и УО «ВГУ им. П.М.Машерова» был создан учебно-научно-консультационный центр (УНКЦ) для практической подготовки специалистов-дефектологов. В состав УНКЦ помимо УО «ВГУ им. П.М.Машерова» вошли учреждения образования «Витебская государственная вспомогательная школа №26», «Витебский государственный специальный детский сад №18 для детей с нарушением речи», «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Цель создания УНКЦ – оказание учебно-методических, научно-исследовательских и информационно-консультационных услуг студентам и педагогам-практикам в организации, развитии и поддержке их профессиональной деятельности в области коррекционной работы.

За время функционирования УНКЦ определились специфические черты его деятельности: основательная подготовка студентов дневного и заочного отделений дефектологических специальностей к практической деятельности после окончания вуза; четко налаженная связь между детьми, студентами, педагогами-практиками и преподавателями кафедры коррекционной работы, что способствует эффективному формированию, развитию и совершенствованию профессиональ-

ных компетенций; прослеживание студентами на протяжении всего периода обучения в вузе динамики корректировки дефектов и развития детей, посещающих учреждения, входящие в состав УНКЦ.

На базах УНКЦ в 2010-2011 учебном году было запланировано и проведено 8 видов производственных практик, подведены итоги конкурса на лучшего студента-практиканта. Немаловажную часть рейтинга студента-практиканта составили результаты мониторинга удовлетворенности педагогов-практиков учреждений образования профессиональными компетенциями студентов. По многим специальным дисциплинам количество лабораторных и практических занятий, проводимых на базе УНКЦ составило более 80%. На 2011-2012 учебный год кафедрой коррекционной работы запланировано проведение 7 практик на базе УНКЦ.

Преподавателями кафедры коррекционной работы на базе УНКЦ проводилось индивидуальное консультирование и организация эмпирических исследований студентов в рамках написания курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций. За 2010-2011 учебный год по заявкам УНКЦ написано 7 дипломных работ и 2 магистерские диссертации, опубликовано около 70 материалов конференций. В 2011-2012 учебном году по заявкам УНКЦ выполняется 3 дипломных работы, 4 магистерских диссертации.

Анализ деятельности УНКЦ позволил определить условия эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов-дефектологов: обновление целей, результатов, содержания обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к современным специалистам; широкое использование базы УНКЦ для отработки профессионально ориентированных ситуаций и задач проблемного характера, которые задают деятельностное содержание обучения и обеспечивают формирование у студентов профессиональной мобильности; организация производственной практики с учетом решения учебно-профессиональных задач и прослеживания динамики развития профессиональных компетенций студентов; вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность УНКЦ, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии педагога-дефектолога; обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи учебного и воспитательного процессов и их направленности на формирование у студентов профессиональной компетентности.

В заключение отметим, что в сложных условиях перехода к новой парадигме в системе подготовки педагогических кадров нерешенных проблем много. Не претендуя на полное их отражение в данной статье, отметим, что рассмотренные выше аспекты, смогут решить многие дидактические проблемы, связанные с профессиональной подготовкой будущего специалиста-дефектолога и формированием его компетентностных начал в условиях современного общества.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.В. Князева  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Развитие отечественного образования на современном этапе определяется целями его модернизации, которая направлена на гуманизацию и обеспечение со-