профессиональные знания и умения входили в структуру личности молодого педагога и давали определенные преимущества учителя перед учениками, способствовали более успешной адаптации выпускника колледжа в учреждении образования, необходимо включение учащихся в работу коммуникативных тренингов, тренингов по конфликтологии, тренингов личностного роста, позволяющих сформировать гибкость личностного поведения, многосторонний профиль будущего специалиста, способного преодолевать проблемно-педагогические ситуации и находить самостоятельный выход в кризисных условиях.

В период обучения в колледже учащиеся получают широкий спектр профессиональных знаний, умений и навыков. Для повышения адаптивности необходимо акцентировать внимание учащихся на выработке индивидуального стиля в работе, на поэтапное вживание в профессию, на первоначальное усвоение тех форм работы, в которых молодой педагог увереннее себя ощущает.

В связи с активным внедрением компьютерных технологий в образовательный процесс, в учреждениях образования, готовящих учителей начальных классов, необходимо создавать условия для обучения использованию инновационных компьютерно-информационных технологий в преподавательской деятельности.

Осуществляя подготовку учащихся к профессиональной деятельности, прогнозируя успешное протекание адаптации начинающих учителей начальных классов, следует особое внимание уделять формированию личностной компетентности будущего специалиста.

Список литературы

1. Батурина Г. И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: уч. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.-176 с.
2. Вышинская Е.Г. Механизмы психологической защиты личности как специфическое средство адаптации студентов в новом образовательном пространстве// Психологический журнал. – № 1. – 2009.
3. Голушкова Н.М. Психологическая компетентность педагога как одно из важнейших условий эффективности образовательного процесса//Психологический журнал. – № 3. – 2008.
4. Жданович А.А. Карьерные ориентации студентов: социальные и психологические факторы// Психологический журнал. – № 4.– 2008.
5. Макарова А.Н. Адаптация студентов к профессионально-педагогической деятельности: диссертация. – Нижний Новгород, 2005.
6. Мирзаянова Л.Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности. – Мн.: Беларуская навука, 2003. – 221с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЙ И ОПЫТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*А.Ф. Солодкова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В XXI веке интенсивно развиваются технологии получения искусственных материалов с заданными свойствами. Человек должен научиться рационально их использовать с целью создания современной предметной среды. Безусловно приоритетная в этом роль школы обуславливает актуальность проведенного исследования.

Будущий учитель стремится получить знания, приобрести практические умения и навыки, которые смог бы творчески реализовать на практике и готовить учащихся к преобразовательной и созидательной деятельности. Целью данного исследования является выявление особенностей подготовки студентов к занятиям по труду в начальной школе.

Материал и методы. Рабочим материалом послужила теоретическая и методическая литература по обозначенной теме. При этом использовались методы анализа и обобщения, сравнительно-сопоставительного анализа и метод наблюдения.

Результаты и их обсуждение. На занятия по методике трудового обучения студенты имеют дело с разнообразным миром материалов – от природных до самых необычных не традиционных, большим количеством способов их обработки, особенностями действия ручных инструментов и приспособлений в разных трудовых ситуациях [1].

Проводимые наблюдения и опыты по изучению свойств материалов, приемов работы, разработки рациональных конструкций объектов помогают студентам не только углубить знания об изученном, расширить свой кругозор в той или иной области технологии, но и понять значение подобной работы для развития учащихся. Ведь одна из важных задач учителя при организации и проведении опытов и наблюдений, лабораторных работ на уроке – учить детей самостоятельно добывать знания, которые помогут им осмысленно и целенаправленно трудиться. Элементы исследовательской работы желательны вводить на каждом занятии. Целенаправленные наблюдения активизируют познавательную деятельность школьников, вызывают интерес к процессам и результатам труда. От урока к уроку происходит обогащение сенсорного опыта учащихся в практической деятельности. Через ощущения и восприятие они получают информацию о свойствах и качествах предметов. К.Д.Ушинский утверждал, что если учитель хочет что-то запечатлеть в детской памяти, он должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняло участие в акте запоминания [2, с.35].

Так, по теме «Соломоплетение» студенты проводят ряд наблюдений и опытов по изучению строения стеблей злаков и их назначения, выявляют и применяют на практике такие свойства соломки, как мягкость, жесткость, толщина. Они знакомятся с разнообразной цветовой гаммой соломки, узнают, как в природе можно получить десятки оттенков ее в разное время созревания, сами придают соломке нужный цвет искусственным путем, подвергая ее тепловой обработке, отбеливанию, окрашиванию.

На педагогической практике студенты приходят к убеждению, что наблюдения и опыты, выполняемые на уроках по соломоплетению, позволяют активизировать различные ощущения учащихся (зрительные, слуховые, кожные, мускульно-двигательные). Школьники рассматривают соломку, изделия из нее, распознают на глаз и на ощупь полые соломинки, соломенные ленты, лицевую и изнаночную стороны соломки, гладят рукой, слушают какие звуки издаются при резании соломки. Выявляя свойства соломки в сухом и увлажненном состоянии ее сминают, разрезают, сгибают, сплетают соломенную плетенку, скручивают в жгут пучок из нескольких соломин, завязывают влажную соломину в узел и делают вывод: сухая соломка хрупкая, ломается, трескается, расщепляется, крошится, рвется, а влажная - обладает упругостью, пластичностью, гибкостью, подвергается плетению, скручиванию. Активизация разных видов ощущений помогает учащимся получать более полное представление об этом материале.

Для того, чтобы использовать материал по назначению, необходимо изучить его свойства. Каждый материал может обладать рядом достоинств. Просто изу-

чать всевозможные свойства материала отдельно от практической деятельности не всегда целесообразно. Важно выявить те качества материала, которые были бы наиболее выразительны в конкретном изделии. Лучше работу по выявлению свойств материала сочетать с творческой деятельностью студентов, когда им при решении практической задачи предстоит осуществить поиск и выбор материала, способов его обработки. Хорошо сравнивать разные виды материалов и выявлять общие признаки и отличия, переносить сформированные знания и умения на новые ситуации.

Студенты на основании проведенных наблюдений и опытов постепенно осваивают разные приемы обработки материалов, составляют информационные предметно-графические карты, коллекции материалов.

Например, овладев способами получения объема в аппликации (создание предметов композиции из трубочек, кулечков, комочков бумаги, путем гофрирования, торцевания, сгибания, приклеивания деталей за половину, клапан) студенты разрабатывают предметно-графическую карту так, чтобы ею можно было воспользоваться на практике в школе.

Заключение. В результате регулярного проведения наблюдений и опытов знания студентов систематизируются, углубляются, становятся прочной основой для развития как своего так и детского творчества. Студенты приобретают привычку сначала изучить, исследовать предмет, явление, а затем совершать необходимые действия, с сознанием дела устранять допущенные ошибки. За период обучения по методике трудового обучения каждый студент пополняет свое индивидуальное портфолио учебными и творческими работами, информационными картами.

Список литературы

1. I–IV классы: учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Министерство образования.
2. Ушинский К.Д. Об учебно-воспитательной работе. – М., 1939. – С.35.

ВЫХАВАННЕ ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ СРОДКАМІ НАРОДНАЙ ПЕДАГОГІКІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАГА ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

Т.А. Суднічэнка

Орша, Аршанскі каледж УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”

Важнае значэнне для выхавання нацыянальнай самасвядомасці маладога пакалення мае народная педагогіка, якая складваецца на аснове калектыўнай творчасці многіх пакаленняў і забяспечвае перадачу гістарычнага і сацыяльнага вопыту. Зварот да народнай педагогікі з’яўляецца і фактарам, які стымулюе авалоданне роднай мовай, узнаўленне народных традыцый, узбагачэнне культуры, дазваляе выкарыстоўваць у працэсе выхавання высокамаральныя сродкі і змест. Выхаванне, заснаванае на народнай мудрасці, валодае той сілай, якой няма роўных у лепшых тэарэтычных галінах навукі і культуры.

Мэтай дадзенай работы з’яўляецца аналіз матэрыялаў, які акзвае вельмі важны ўплыў на фарміраванне кругагляду і светапогляду падростаючага пакалення, на выхаванне нацыянальнай самасвядомасці.

Матэрыял і метады. Аналіз навуковай літаратуры, абагульненне, параўнальна-супастаўляльны аналіз.

Маральныя асновы беларускай народнай педагогікі маюць агульначалавечае значэнне. У іх канкрэтызуецца аптымізм народа, які прайшоў нялёгка шлях