

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ОНОМАСТИЧЕСКОГО КРУЖКА



Скребнева Татьяна Владимировна,
старший преподаватель кафедры общего и русского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ОНОМАСТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Современные ономастические исследования интересны не только специалистам в этой области, но и школьным учителям, учащимся учреждений образования, занимающимся исследовательской деятельностью.

В настоящее время интерес к ономастическому материалу с точки зрения возможности его использования в школьном образовательном процессе неуклонно возрастает, однако методический аспект изучения имен собственных в школе в достаточной степени не раскрыт.

В Беларуси становление ономастической лингводидактики связано с именем А.К. Устинович, подготовившей цикл публикаций «Гурток “Тваё імя”» для журнала «Беларуская мова і літаратура ў школе» (1988–1990 гг.).

На базе филиала кафедры общего и русского языкознания в ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» в 2012–2013 учебном году начал работу интегрированный научный кружок «Имена собственные во времени и пространстве», членами которого являются ученики старших классов гимназии и студенты 3–5 курсов филологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Для гимназистов членство в кружке должно стать эффективным средством формирования лингвистической, лингвокультурологической, ономастической компетенций, исследовательских навыков, повышения интереса к изучению русского языка и литературы. В свою очередь для студентов участие в подготовке и проведении заседаний кружка способствует приобретению профессиональных знаний и умений, представляет возможности для апробации и практического внедрения результатов курсовых и дипломных проектов, углубленного

освоения курса «Ономастика». Общие собрания кружка проводятся раз в месяц.

Имена собственные – это слой лексики, максимально насыщенный культурологической, этнографической, исторической, социальной информацией, имеющий ряд специфических черт в области морфемной структуры, словообразования, словоизменения, орфографии. Одно из преимуществ изучения онимической лексики заключается в том, что она включает в себя понятия всего окружающего мира (именования людей, животных, названия географических объектов, предметов материальной и духовной деятельности человека и т.д.) и, следовательно, позволяет максимально задействовать собственный биографический и речевой опыт ребенка. Кроме того, исследование онимики сопряжено с регионализацией обучения, что соответствует приоритетному направлению Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг.

Научно-исследовательский проект, реализуемый на базе гимназии № 2, называется «Ономастическое пространство учреждения образования» и имеет своей целью создание комплексной модели ономастического пространства современного образовательного учреждения.

Исследовательские задачи проекта:

1) описать актуальные для коллектива учащихся онимические единицы (антропонимы, то-

понимы, зоонимы, прагматонимы) во всех употребляемых формах и вариантах;

2) изучить факторы, детерминирующие выбор и использование различных форм и вариантов онимических единиц (на примере личных имен, прозвищ, ников, зоонимов);

3) выявить особенности употребления онимов в учреждении образования в бытовой и официальной сферах общения;

4) представить ономастическое пространство образовательного учреждения в виде полевой структуры.

Реализация описываемого проекта включает 3 этапа:

1) исследование антропонимии учреждения образования;

2) анализ топонимии и зоонимии;

3) выявление особенностей прагматонимии.

Научная тема, определенная в рамках проекта на 2012–2013 учебный год, – «Антропонимикон гимназии № 2 г. Витебска».

Цель исследования – выявление количественно-качественных особенностей именника современного поколения витеблян. В соответствии с поставленной целью к настоящему времени решены следующие задачи:

1) собраны и систематизированы личные имена учащихся гимназии;

2) выявлена этимологическая характеристика зафиксированных мужских и женских личных именований;

3) установлена частотность употребления имен;

4) в ходе анкетирования определены номинативные приоритеты современных родителей.

Используемый метод проектов поддерживает компетентностно-ориентированный подход в образовании, позволяет развивать умения школьников ориентироваться в информационном пространстве и критически его осмысливать, сделать исследовательский процесс личностно значимым для каждого его участника.

Заседания кружка проводятся в соответствии с планом работы, однако конкретное содержательное наполнение и тематика занятий может варьироваться в соответствии с пожеланиями гимназистов: «Ономастика как наука» (сентябрь), «Традиции имянаречения у славян в языческий и христианский периоды» (октябрь), «Именник белорусов в XX в.» (ноябрь), «Мотивы выбора имени» (декабрь), «Тайны имен и обрядов у разных народов. Литературно-

музыкальный праздник» (январь), дискуссия «Влияет ли имя на судьбу человека?» (февраль), «Неофициальный именник белорусов» (март), «Лингвокультурное пространство Витебщины» (апрель), «Именник нового поколения витеблян. Защита научно-исследовательского проекта школьников» (май).

Связующим звеном всего цикла занятий являются встречи с представителями витебской ономастической школы (доктором филологических наук, профессором А.М. Мезенко, ее аспирантами и магистрантами; кандидатом филологических наук О.А. Борисевич и др.), работниками Витебской областной библиотеки имени В.И. Ленина; постоянные рубрики «Ономастика в лицах», «Новости ономастики» (для подготовки сообщений кружковцы используют материалы мировой и региональной прессы, ресурсы сети Интернет, в частности сайта кандидата филологических наук С.А. Попова «Ономастика России» www.onomastika.ru).

Поскольку метод проектов ориентирован в первую очередь на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную и групповую, в том числе совместную со студентами-филологами), используются разнообразные приемы ее организации: подготовка тематических докладов с мультимедийными презентациями, списка литературы по теме заседания; групповое составление словариков личных имен, появившихся в советское время; написание антропонимических биографий; выступление с отчетами по теме исследования; подготовка стенгазеты; составление тезисов для выступления на конференциях. Для поддержания интереса гимназистов к деятельности кружка практикуются нестандартные формы заседаний (программа передач ономастического телевидения, ономастическое кафе, тренинг, организация мини-выставки региональных лексикографических изданий по исследуемой теме), проведение конкурсов, викторин. Студенты филологического факультета для более тесного сотрудничества создали электронный почтовый ящик, куда учащиеся гимназии могут присылать возникающие у них вопросы, периодически освещают деятельность кружка в университетской газете «Мы і час».

Заключение. Таким образом, в ходе работы ономастического кружка создаются условия для воспитания и обучения интеллектуальной и творческой личности, осуществления ранней профориентации школьников.