

изменения окружающей их обстановки, нормально воспринимала происходящие изменения, связанные со школьным процессом. В другой, отмечена повышенная тревожность.

К весне положение у мальчиков изменилось. Уровень самооценки стал завышенным, уровень притязаний так же завышен, что свидетельствует о не критичности и игнорировании собственных ошибок.

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать вывод, что девочки данной группы полностью адаптировались к школьным условиям, тогда как у мальчиков наблюдалась иная картина. К концу учебного года у небольшой группы мальчиков повысилась не критичность к собственным ошибкам, завышенная самооценка и заниженная успеваемость. Это свидетельствует о недостаточной адаптированности к школьным занятиям. Данные ребята находятся в зоне риска, что требует индивидуального подхода в обучении.

#### Список литературы

1. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации: Учеб. метод. пособие. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 1995. – 32 с.
2. Небахарева Э.В. Проблемы адаптации детей в образовательных учреждениях //Ярославский педагогический вестник. – 2001. - № 9. – С. 25-30.
3. Абрамова С.В. Дезадаптация учащихся первых классов в начальном периоде обучения //Молодежь и наука: новые ступени роста: Тез. докл. науч. конф., Витебск, 1-2 февр. 2002 г. /Мин. обр. Респ. Беларусь. УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2001. – С. 135.
4. Грабчыкава А.С., Няборская Т.А. Проблемы пачатковай школы і прапановы па іх вырашэнню //Пачатковая школа – 2003. - № 6. С. 3-5.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Мир, 1969. – 569 с.

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*В.М. Минаева  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Со второй половины XX века в мире стал активно развиваться процесс изменения в системе ценностей, произошло осознание взаимосвязи экологического неблагополучия с состоянием не только экономики, но прежде всего культуры, нравственности в отношениях к людям и природе. Преодоление взгляда на природу как на простой объект человеческих манипуляций, пересмотр прагматичного подхода к ней привело к признанию ее духовной ценности и важности для разно-стороннего развития личности.

Экологическая подготовка специалистов для работы с детьми дошкольного возраста продолжает оставаться важной педагогической проблемой, что обуславливает актуальность проведенного нами исследования. Такая подготовка включает не только усвоение системы экологических знаний, использование умений, навыков, опыта, норм поведения, но и создание условий для формирования экологического сознания эгоцентрического типа. На ее решение направлены и положения образовательного стандарта Республики Беларусь, где представлена система дисциплин, которая позволяет оптимизировать процесс экологической подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений. В частности, это интеграция содержания курсов «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Практика по естествознанию», «Основы эколо-

гии» и НИРС, которые должны обеспечить решение задач экологического образования студентов. Целью данной статьи является создание системы экологической подготовки студентов к работе с детьми дошкольного возраста.

**Материал и методы.** В исследовании в качестве рабочего материала использовалась теоретико-методологическая литература по обозначенной проблеме, представленная работами известных в этой области ученых. Применены методы общенаучного характера: анализ, синтез, обобщение, сравнение, а также метод наблюдения.

**Результаты и их обсуждение.** Экологизация знаний и умений студентов осуществляется нами постепенно, начиная с первого курса. Так, на занятиях по курсу «Педагогика» студенты рассматривают экологическое воспитание как необходимый компонент формирования всесторонней и гармонически развитой личности, тесную взаимосвязь экологического с проблемами умственного и эстетического воспитания детей. Это подводит их к мысли о комплексном междисциплинарном решении вопросов экологического образования.

Проведение занятий по таким темам, как «Методика научно-педагогического исследования», «Цель и задачи воспитания», «Личность ученика как субъект обучения и воспитания», «Эстетическое воспитание», «Перспективы развития детского и молодежного движения на современном этапе» и др. предоставляют реальную возможность для анализа и изучения направлений, форм и методов экологического воспитания. Становятся понятными идеи гуманизации, пронизывающие деятельность современного образования которые направлены на воспитание личности с экологическим типом мышления, способной к природоохранной деятельности.

Следует отметить значение в экологической подготовке студентов курса «Основы экологии», в который включено изучение законов, закономерностей и принципов экологии как науки.

Внимание студентов акцентируется на том, что биологическое и социальное развитие человека невозможно без интенсивного использования природных ресурсов. В связи с этим оно должно быть рациональным и предусматривать их воспроизводство. Кроме того, расширяется круг знаний о методах научного исследования, о приспособленности организмов к различным средам обитания, о социальной экологии и охране природы, что обеспечивает понимание интегративных связей между разными науками.

Экологической подготовке уделяется пристальное внимание и в период проведения полевой практики по естествознанию. Она предусматривает изучение объектов флоры и фауны в их естественных условиях обитания. Экскурсии проводятся в различные биоценозы, сочетаются с наблюдениями и самостоятельной работой в лаборатории.

В ходе полевой практики студенты приобретают навыки не только организации и проведения научно-исследовательской работы, но и культуры поведения и деятельности в природе.

На занятиях по дошкольной педагогике особое место отводится рассмотрению нетрадиционным формам работы с родителями, способствующих экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обсуждаются вопросы о том, как провести:

- брифинг, где выясняется современное состояние проблемы экологического воспитания детей в дошкольном учреждении;
- экспресс - консультации родителей по возникающим проблемам и вопросам экологической направленности;

- экскурсии по группам и участку детского сада для знакомства с образовательно-развивающей экологической средой;
- неделю творчества экологической тематики, где в сотрудничестве проявляются возможности педагогов, родителей и детей;
- семинары-практикумы, выявляющие воспитательное значение непосредственного общения детей и взрослых с природой, что побуждает ребенка ответственно относиться к природному окружению и др.;
- панораму добрых дел. Как привлечь родителей для оказания помощи в создании экологического уголка группы, выращивания зеленого корма для обитателей уголка природы.

Профессиональная экологическая подготовка будущего воспитателя находит продолжение на занятиях по «Теории и методике ознакомления детей дошкольного возраста с природой». При изучении объектов неживой и живой природы углубляются понятия о наследственности, среде и ее факторах, экологии организмов, организуются фенологические наблюдения, ведение календарей природы, проведение экскурсий в природу, что способствует существенному дополнению знаний курсов «Педагогика» и «Дошкольная педагогика». Содержание этого предмета дает возможность использовать активные формы, методы и приемы обучения: экологические игры, дискуссии; решение проблемных экологопедагогических ситуаций; прогнозирование; выполнение творческих заданий, подготовка реферативных сообщений, их обсуждение; написание резюме и аннотаций на статьи из периодических экологических изданий; просмотр, проведение и анализ воспитательных мероприятий экологической направленности в дошкольных учреждениях.

Рассматриваются специфические методы экологического воспитания: направленные на формирование экологических представлений (экологической лабилизации, ассоциаций, художественной репрезентации природных объектов); на отношение к природе (экологической идентификации, эмпатии, рефлексии); на формирование умений и навыков взаимодействия с природой (экспектации, ритуализации деятельности в природе, экологической заботы).

Также важным является процесс формирования у студентов умения использовать знания и опыт, участвуя в научно-исследовательской работе: выступления на конференциях с научными докладами, подготовка и защита дипломных проектов. В тематике дипломных работ особое место отводится исследованиям по тем разделам дидактики и теории воспитания, а также частным методикам, в которых имеется экологический материал. Апробируются результаты экспериментальной работы студентов во время педагогических практик и во время подведения их итогов.

**Заключение.** Таким образом, использование продуманной взаимосвязи и системы в работе по экологическому образованию студентов ВУЗа дает возможность им по-новому осмыслить важность и перспективы экологического воспитания подрастающего поколения, применить свои знания и умения в практической деятельности в дошкольных учреждениях.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*И.Е. Островская  
Полоцк, Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В дошкольном возрасте формируется фундамент будущей духовной культуры человека. Поэтому большое внимание следует уделять воспитанию эстетиче-