

мени отводит на укрепление здоровья лучший спортсмен класса, если утренней гимнастикой он занимается 15 мин, спортивными занятиями 1 ч, играми на свежем воздухе 2 ч 45 мин, прогулками перед сном – 40 мин?».

Положительный пример авторитетного ученика класса или известного спортсмена наряду с математическими расчетами убеждают младших школьников в необходимости соблюдения режима дня и большого значения физкультурных упражнений для укрепления здоровья. Здесь же в процессе решения задач целесообразно познакомить учащихся с нормативами для получения высоких оценок на уроках физкультуры.

Значение проветривания классных помещений показывается в применении следующей информации: «Длина классной комнаты – 10 м, ширина – 5 м, высота – 3 м. Один ученик за час выдыхает примерно 10 л (куб. дм) углекислоты, которая вредна для здоровья человека. Определить, какая часть классного помещения заполнится углекислотой, выдыхаемой 20-ю учениками класса за 5 часов».

Решение этой задачи приводит учеников к выводу о том, что для того чтобы предотвратить ухудшение здоровья учащихся, необходимо регулярно проветривать классные комнаты.

После этого ученикам становится понятной математическая информация о минимальной продолжительности сквозного проветривания классной комнаты: осенью и весной в малые перемены по 4–10 мин, зимой по 1–2 мин; в большие перемены и между сменами в теплое время года 20–30 мин, в холодное – 5–10 мин.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что содержательная информация, применяемая на уроках математики, точные расчеты, служат формированию знаний и убеждений младших школьников, учат их применять полученные знания при организации здорового образа жизни.

Список литературы

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.

ЛИЧНОСТНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С.В. Лоллини, В.А. Лоллини**
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова» *
Витебск, УО «ВГМУ» ***

Личностная адаптация характеризует уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности (Я-школьник) и выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний в школьной сфере [1 □].

В процессе приспособления равновесия достигается с помощью двух процессов – аккомодации и ассимиляции [2] □ □. Ассимиляция проявляется в приспособлении за счет изменения среды, аккомодация – за счет соответствующих изменений самой личности.

На уровне личностной адаптации преобладание аккомодации приводит к неприятию себя как школьника, низкой самооценкой и уровнем притязания в этой сфере, нерешительности и тревожности в условиях школы. Преобладание ассимиляции проявляется в максимальном сближении этих структур самосозна-

ния, т.е. завышенных самооценке и уровне притязаний, некретичности, игнорирования собственных ошибок.

Изменение школьных планов и сроков, начало учебных занятий совершенно небезразлично для детей. Их реакция неоднозначна, и не всегда учащиеся с успехом могут справиться с возникшими проблемами. Проблема школьной адаптации и дезадаптации вызвала огромный интерес психологов и физиологов [3, 4]. Целью нашей работы было выяснить, как дети психологически адаптировались к школьным занятиям при начальных этапах обучения.

Материал и методы. Исследования проводились на базе общеобразовательной средней школе № 44 г. Витебска. В исследовании принимали участия дети 6-7 лет, которые обучались в первом классе при школе. Нами использовались методы самооценки, определения уровня притязаний, школьная тревожность, которые были разработаны Дорожевец Т.В. [1].

Результаты и их обсуждения. Анализируя полученные данные мы увидели, что осенью самооценка составляла 35% в норме, завышенная самооценка 60%, а заниженная 5%. Тогда как весной значения этого показателя увеличиваются в сторону нормализации, но выделяется группа детей с заниженной самооценкой (табл.1), что свидетельствует о психологической неуверенности личности.

Для данной группы хорошо подходит теория Ж. Пиаже: в процессе приспособления равновесие может достигаться с помощью двух процессов – аккомодации и ассимиляции [5]. По полученным данным осенью были завышены уровень самооценки и уровень притязаний, что свидетельствует о преобладании ассимиляции, т.е. не критичности, игнорировании собственных ошибок. Тогда как весной обстоятельства изменились: значения самооценки в норме увеличиваются, а уровень притязаний в большей степени становится заниженным, т.е. в целом группа адаптировалась к школьным условиям. Но выделяется небольшая подгруппа которая не смогла адаптироваться из за заниженной самооценки и уровня притязаний.

Таблица 1.

Уровень личностной адаптации детей

| Значения | Само- оценка (осень) | Само- оценка (весна) | Уровень притяза- ний (осень) | Уровень притяза- ний (вес- на) | Школь- ная тре- вож- ность (осень) | Школь- ная тре- вож- ность (весна) |
|----------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| Норма | 35% | 44% | 25% | 33,3% | 55% | 45% |
| Завышена | 60% | 38,8% | 45% | 11,1% | 27,7% | 55,5% |
| занижена | 5% | 11,1% | 25% | 50% | - | - |

У девочек данной группы в начальный период обучения уровень самооценки был завышен, а уровень притязаний занижен, т.е. в данном случае наблюдается как бы равновесие между двумя показателями, что может привести к адаптации к школьным условиям. Весной такое положение сохраняется. Таким образом, можно предположить, что у девочек данной группы произошла личностная адаптация к школьным условиям.

У мальчиков данной группы дела обстоят по другому. В начальный период обучения уровень самооценки находился у преобладающего большинства в норме, тогда как, уровень притязаний в процентном соотношении разделился между нормой и заниженным значением. Отсюда вытекает, что группа мальчиков может быть разделена на 2 подгруппы. Одна подгруппа положительно реагировала на

изменения окружающей их обстановки, нормально воспринимала происходящие изменения, связанные со школьным процессом. В другой, отмечена повышенная тревожность.

К весне положение у мальчиков изменилось. Уровень самооценки стал завышенным, уровень притязаний так же завышен, что свидетельствует о не критичности и игнорировании собственных ошибок.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что девочки данной группы полностью адаптировались к школьным условиям, тогда как у мальчиков наблюдалась иная картина. К концу учебного года у небольшой группы мальчиков повысилась не критичность к собственным ошибкам, завышенная самооценка и заниженная успеваемость. Это свидетельствует о недостаточной адаптированности к школьным занятиям. Данные ребята находятся в зоне риска, что требует индивидуального подхода в обучении.

Список литературы

1. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации: Учеб. метод. пособие. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 1995. – 32 с.
2. Небахарева Э.В. Проблемы адаптации детей в образовательных учреждениях //Ярославский педагогический вестник. – 2001. - № 9. – С. 25-30.
3. Абрамова С.В. Дезадаптация учащихся первых классов в начальном периоде обучения //Молодежь и наука: новые ступени роста: Тез. докл. науч. конф., Витебск, 1-2 февр. 2002 г. /Мин. обр. Респ. Беларусь. УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2001. – С. 135.
4. Грабчыкава А.С., Няборская Т.А. Проблемы пачатковай школы і прапановы па іх вырашэнню //Пачатковая школа – 2003. - № 6. С. 3-5.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Мир, 1969. – 569 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*В.М. Минаева
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Со второй половины XX века в мире стал активно развиваться процесс изменения в системе ценностей, произошло осознание взаимосвязи экологического неблагополучия с состоянием не только экономики, но прежде всего культуры, нравственности в отношениях к людям и природе. Преодоление взгляда на природу как на простой объект человеческих манипуляций, пересмотр прагматичного подхода к ней привело к признанию ее духовной ценности и важности для разно-стороннего развития личности.

Экологическая подготовка специалистов для работы с детьми дошкольного возраста продолжает оставаться важной педагогической проблемой, что обуславливает актуальность проведенного нами исследования. Такая подготовка включает не только усвоение системы экологических знаний, использование умений, навыков, опыта, норм поведения, но и создание условий для формирования экологического сознания эгоцентрического типа. На ее решение направлены и положения образовательного стандарта Республики Беларусь, где представлена система дисциплин, которая позволяет оптимизировать процесс экологической подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений. В частности, это интеграция содержания курсов «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Практика по естествознанию», «Основы эколо-