

порядком слов и, следовательно, могут быть предложены для синтаксического анализа (Старик ловил неводом рыбу. Старуха пряла свою пряжу).

**Заключение.** Таким образом, учитель при синтаксическом разборе должен использовать такой дидактический материал, в котором бы учитывались современные положения теорий научного синтаксиса: форма, значение, назначение основной единицы синтаксиса – предложения.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Р.Р. Кутькина*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В условиях динамичных процессов на современном этапе развития общества характерна смена образовательных парадигм, переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на вариативность, субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал специалистов, способных быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность.

Сложность и многоплановость вхождения студентов в практическую деятельность требует адекватной подготовки, прежде всего в рамках учебного процесса, подготовки, которая сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое.

На необходимость замены "знаниевой" парадигмы по отношению к профессиональному образованию на деятельностьную, практико-ориентированную парадигму указывают многие авторы (Ю. Ветров, Ф.Ялалов Т. Дмитриенко, П. Образцов и др.).

Образовательная программа по дисциплине «Психология начального образования» нацелена на подготовку учителей начальной школы, ориентированную на передовые достижения отечественной психолого-педагогической науки и достижения педагогической практики в области общего начального образования в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования.

Целью данной статьи является анализ и обобщение системы работы преподавателей кафедры психологии ВГУ по формированию практических умений и навыков у студентов педагогического факультета университета при изучении дисциплины «Психология начального образования».

**Материал и методы.** Деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» по формированию практических умений и навыков у студентов педагогического факультета при изучении дисциплины «Психология начального образования». Анализ образовательных стандартов педагогических специальностей.

**Результаты и их обсуждение.** Для становления диагностической функции педагога разработан перечень методик, освоение которых позволяет реализовать требования образовательного стандарта к практической подготовке студентов при изучении курса «Психология начального образования».

**Перечень диагностических методик по курсу  
«Психология начального образования»**

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Наименование методик</b>	<b>Цель</b>
<b>Психологическая характеристика личности</b>		
1	Беседа	Исследование направленности личности, мотивов и ценностных ориентаций.
2	Теппинг-тест	Исследование особенностей темперамента и характера (акцентуации характера).
3	Опросник Г.Айзенка. Темперамент	
4	Наблюдение	
5	Тест «Рисунок семьи»	Исследование эмоциональной сферы личности, взаимоотношений «родители-ребенок»
6	Методика «Лесенка» (ЩурВ.Г.)	Исследование особенностей самооценки личности и уровня притязаний.
<b>Социально-психологическая характеристика малой группы</b>		
7	«Карта познавательных интересов»	Изучение ценностных ориентаций, и интересов группы
8	Метод социометрических измерений: «У кого больше?» (Коломенский Я.Л., Панько Е.А.)	Исследование структура межличностных отношений в группе
9	Методика «Два домика» (Венгер А.Л.) «Опросник САН»	Изучение психологического климата в группе.
<b>Анализ психологической готовности ребенка к обучению в школе:</b>		
10	Методика диагностики уровня развития мелкой моторики рук (по Нижегородцевой Н.В., Шадрикову В.Д.)	Диагностика развития мелкой моторики рук
11	Экспресс-диагностика психического, интеллектуального развития 6-летних детей (Н.Я, Кушнир): «Тест в картинках»	Мотивационная готовность; Уровень интеллектуального развития; Уровень произвольной саморегуляции; Сформированность параметров учебной деятельности.
12	Методика «Нарисуй себя»	
13	Тест «Кубики»	
14	Методика «Классификация»	
15	Методика Пьерона-Рузера	
<b>Психологический анализ учебной деятельности учащегося</b>		
16	Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)	Анализ мотивации учения
17	Методика Мюнстерберга	Определение уровня развития познавательных процессов и способностей.
18	«Найди слово»	
19	Методика «Парные связи»	
20	Методика «Классификация»	
21	Тест «Сложные аналогии»	
22	Методики «Кодирование», «Палочки и крестики» (Н.Я., Кушнир)	Определение уровня обучаемости и саморегуляции.
<b>Психологический анализ педагогической деятельности учителя</b>		
23	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока.

24	Наблюдение (по схеме Фландерса)	Исследование особенностей общения учитель-ученик
25	Тест на оценку уровня конфликтности личности	Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в педагогическом общении.
26	Тест на определение коммуникативных и организаторских склонностей (В.В Синявского, Б.А Федоришина)	Исследование коммуникативных и организаторских способностей педагога

Работа по формированию практических умений и навыков студентов осуществляется в различных формах и видах: на практических и лабораторных занятиях в аудиториях (самодиагностика); на лабораторных и практических занятиях в УНКЦ ГОСШ №45 и центре психологической помощи УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; во время прохождения педагогической практики в школе и других видах образовательных учреждений; во время выполнения курсовых работ по дисциплине; в научно-исследовательской деятельности; при самостоятельной работе студентов.

Тем самым идёт постепенное и поэтапное формирование практического умения в области психодиагностики. Учитывая результаты исследований, студенты учатся составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы и рекомендации для родителей.

В процессе изучения курса «Психология начального образования» формируются следующие виды практических навыков: воспроизводящие (работа по образцу и перенос известного способа в аналогичную ситуацию); реконструктивно-вариативные (перенос известного способа с некоторой модификацией в незнакомую ситуацию); частично-поисковые (перенос нескольких известных способов в нестандартную ситуацию); исследовательские (создание нового способа или метода).

**Заключение.** В процессе изучения дисциплины студенты овладевают системообразующими понятиями и категориями а также практическими приложениями психологии начального образования, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов, способствует учету возрастных возможностей детей и перспектив индивидуальных образовательных траекторий учащихся; формированию профессиональной мотивации в отношении личностных проблем и ориентации на постоянное самообразование в сфере своей профессиональной деятельности.

Процесс формирования готовности к успешной профессиональной деятельности представляет собой сложное и целостное личностное образование, соединяющее в себе мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно-технологический, результативно- действенный и оценочно-прогностический компоненты. Интегрируя профессионально-значимые качества, психические состояния и операциональный состав деятельности, практическая готовность реализуется на уровне духовно- познавательного освоения действительности (в форме понятия), и аксиологического отношения к миру (в форме ценностей) и социального (практического) действия.

#### Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие. – М.: Высш. шк. 1991.
2. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию// Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 15 января. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.
3. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005.–С. 27-33.