

теграцию и решать проблемы качественной экологической подготовки будущих учителей начальной школы.

#### Список литературы

1. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении /И.Д. Зверев. – М., 1980. – С. 19.
2. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся /Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*О.В. Данич*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Процесс модернизации высшего образования в Республике Беларусь и стремление интегрироваться в европейское сообщество делают очевидной необходимость введения иных понятий, связанных с оценкой результатов образования, а именно: "компетенция", "компетентность". Поэтому целью современного профессионального образования становится развитие профессионально-личностных качеств выпускника, формирование его профессиональной компетентности.

Современная модель образования, безусловно, является компетентностной [1, 45-46]. Стержневым элементом содержания обучения в компетентностной модели становится опыт решения разнообразных, а не типовых задач и выполнения собственно профессиональных функций на базе усвоенных универсальных знаний, способностей и видов готовности, формирующих самые различные сферы жизнедеятельности человека. Все это делает совершенно необходимым повышение требований к уровню профессионализма учителей, в особенности учителей начальных классов и обуславливает актуальность проведенного исследования. Целью данной статьи является анализ процесса практической подготовки специалистов для начальной школы на базе педагогического факультета.

**Материал и методы.** Теоретико-методологической основой исследования являются труды по профессиональной педагогике, по содержанию и методике профессионального образования.

В работе использовался теоретический анализ и синтез эмпирических данных; теоретико-методологический анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Начало обучения в школе – один из самых серьезных моментов в жизни ребенка. От того, в какой образовательной системе он окажется, каким будет его первый учитель, во многом зависит его успешность и реализованность личности в будущем.

Наметившиеся тенденции развития начального образования выявили проблемы, которые требуется решать уже сегодня. Специфической особенностью работы учителя начальных классов является многопредметность. В отличие от учителей - однопредметников он должен владеть методикой преподавания русского и белорусского языков, чтения, математики, изобразительного искусства, труда и других образовательных дисциплин. Все это требует более пристального внимания к практической подготовке учителя начальных классов, формированию его индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы ему в даль-

нейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу с младшими школьниками в современных учебных заведениях различного типа. Решение поставленных проблем становится предметом серьезного внимания профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку специалистов названного профиля. Приоритетный деятельностный аспект позволит проявиться способности самостоятельно учиться, осваивать инновации, действовать в новой ситуации и грамотно решать новые задачи. Активные формы обучения студентов достаточно давно стали основными в процессе преподавания методик начальной школы. Так, например, безусловным лидером в использовании метода проектов является профессор кафедры дошкольного и начального образования В.М. Минаева. Ею разработано и научно обосновано применение названного метода в процессе преподавания предмета «Человек и мир» в начальной школе. Особенно важным является то, что данный метод апробирован практикующими учителями начальных классов и активно используется в учебном процессе ряда школ Витебска и Витебской области.

Давно стало привычным мультимедийное сопровождение всех лекционных занятий доцента З.К. Левчук. Ею введена в практику преподавания методики начального обучения математике обязательная подготовка студентами собственной мультимедийной презентации определенного раздела курса, ее защита и апробация в период производственной практики.

В процессе преподавания методики русского и белорусского языков ст. преподавателями Ковалевской Т.А. и Шанько Т.М. активно используется технология проблемного обучения, постоянно моделируются различные учебные ситуации, а при изучении отдельных тем курса практические занятия строятся по технологии педагогических мастерских. Безусловно положительным моментом в организации учебно-воспитательного процесса на педагогическом факультете является налаженная междисциплинарная связь, причем прагматического характера. Так, например, студенты на практических и лабораторных занятиях по методике трудового обучения и изобразительного искусства, проводимых доцентом Солодковой А.Ф. и ст. преподавателем Ковалевским А.Н., получают возможность готовить собственный наглядно-иллюстративный материал по всем дисциплинам начальной школы, пользуясь при этом рекомендациями и других преподавателей-предметников.

Приоритетным направлением в собственно филологическом образовании студентов факультета на занятиях по русскому языку, белорусскому, культуре речи, детской литературе доценты Данич О.В., Кунтыш М.Ф., Оксенчук А.Е. считают формирование одной из групп ключевых компетенций выпускника вуза – коммуникативных, включающих культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству. Все лабораторные и часть практических занятий по психолингвистике организованы доцентом А.Е. Оксенчук как серия проводимых студентами на базе школ и детских садов исследований речевой деятельности детей. Студенты приобретают навык проведения исследовательской работы в условиях реального производства, учатся обрабатывать результаты и анализировать возможные пути решения выявленных проблем.

Важнейшим моментом является модернизация педагогической практики в процессе подготовки учителя начальных классов. В современном педагогическом образовании намечается тенденция в реформировании педагогической практики в направлении увеличения продолжительности практики, разнообразия мест ее проведения, системности задач прохождения педагогической практики с посте-

пенным усложнением ее содержания. В организации и проведении практик (педагогической, психолого-педагогической, методической, летней педагогической и др.) участвуют все сотрудники кафедры дошкольного и начального образования.

Основным условием качественной подготовки современного конкурентоспособного специалиста является уровень компетентности самого преподавателя вуза, его способности выстраивать образовательный процесс в соответствии с образовательной конъюнктурой. В этой связи представляется особенно важным практический опыт работы самого наставника. Ценно то, что сотрудники кафедры поддерживают теснейшую связь со школами и детскими садами, а большинство пришло в вуз из школы (доц. Оксенчук А.Е., доц. Данич О.В., ст.пр. Новицкая А.И., пр. Халючкова В.В. и др.).

Члены кафедры являются постоянными участниками практических семинаров, круглых столов, методических объединений учреждений образования города и даже области. Налажена и обратная связь. Стало постоянным привлечение опытных, высококвалифицированных учителей и воспитателей к подготовке некоторых учебных занятий, разработке учебных программ по дисциплинам кафедры и особенно программ практик.

**Заключение.** Таким образом, соответствие современным требованиям, предъявляемым к практической подготовке будущего педагога, ставит перед вузом и его сотрудниками новые задачи, успешное решение которых требует постоянного поиска и готовности к освоению и разработке инноваций в сфере профессии.

#### Список литературы

1. Жук, О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета / О.Л. Жук // Высшая школа. – 2004. – № 6. – С. 45–51.

## СУЩНОСТЬ МЕТОДОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЭВРИСТИКИ В КОНТЕКСТЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.Л. Калист*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В условиях прагматизации общественного мышления необходимы не только адаптация функционирующих педагогических канонов к социальным реалиям, но и переосмысление их в виде опережающих инверсий, рассчитанных как на ближайшую, так и отдаленную перспективу развития музыкально-эстетического воспитания школьников. Остающийся императивным стиль преподавания музыки, при котором не учитываются ее эвристический генезис, интонационная, ассоциативная природа восприятия, эстетические потребности и жизненный опыт учащихся, становится противоестественным. В связи с вышесказанным, актуальность исследования заключается в назревшей необходимости отказа от стандартизированных, канонических методов изложения учебного материала в контексте эстетического воспитания младших школьников.

Целью настоящего исследования является определение методов эвристического обучения, применимых для занятий с младшими школьниками на уроках музыки.

**Материал и методы.** Методологическую основу исследования составляют научные принципы проблемного и эвристического обучения (В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, З.И. Калмыкова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.И. Скаткин, Н.Ф.