

аспекте, т.е. с позиции фонологических законов. Работу по формированию умений обнаруживать орфограмму нужно проводить одновременно со знакомством с признаками слабых позиций фонем. Следует отметить, что в начальной школе ученики различают:

- орфограмму гласных букв;
- орфограмму согласных букв;
- орфограмму мягкого знака неразделительного;
- орфограмму мягкого и твёрдого знаков разделительных.

Важным является и соблюдение следующей последовательности:

1. Определяется гласный звук в слабой позиции в любой части слова и в сильной позиции после шипящих.
2. Определяется слабая позиция по глухости-звонкости для парного согласного в конце слова, по твёрдости-мягкости для шипящего согласного в конце слова.
3. Определяются сочетания жи, ши, стн, чк, чн.
4. Поскольку фонема призвана различать значимые части речи, то необходимо учитывать частеречную принадлежность слова: овца – умываться.

Для формирования орфографического навыка учителю, особенно начинающему, необходимо помнить, что орфограмма – это письменный знак, который не устанавливается на слух, потому что в сильной позиции звуки однозначно указывают на фонемы и тем самым на буквы. А в слабой позиции при обозначении звуков возможны орфографические ошибки. И эти ошибки возникают в том случае, если неверно найдена фонема. Вот почему в период обучения грамоте, необходимо научить писать под диктовку.

Заключение. Итак, сделаем несколько важных выводов. Для осознанного выбора и применения методических приёмов учитель начальной школы должен чётко понимать, какие языковые законы лежат в основе его работы по развитию фонематического слуха у детей на начальном этапе обучения. Умение различать лингвистические понятия «звук» и «фонема», осознание, что фонема является связующим звеном между звуковой и графической оболочками слова, умение правильно применять фонологические законы при обучении школьников фонетике, орфоэпии, орфографии – залог успешной профессиональной деятельности специалиста начальной школы.

Список литературы

1. Квачек, В.И., Янович, Е.И. Русский язык: Учебн. пособие / В.И. Квачек, Е.И. Янович– Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 416 с.
2. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык / А.Н. Гвоздев.– М., «Просвещение», 1973. – 350 с.
3. Жедек, Л.С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии / Л.С. Жедек.– Томск, 1992. – 261 с.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА И УО «ВГУ им. П.М. МАШЕРОВА» ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Т.А. Данилевич
Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Новая парадигма образования, сформировавшаяся в конце XX века, ставит целью подготовить учителя-гуманиста, способного взять на себя ответственность

за воспитание экологически грамотных, культурных членов общества, не разрушающих окружающую среду, а живущих в гармонии с природой [1, 17].

Решение вопросов экологического образования личности – одно из приоритетных направлений преодоления экологической проблемы у нас в стране и за рубежом. Работу в этом направлении, на наш взгляд, необходимо начинать с младшего школьного возраста, когда закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе [2, 27].

В деятельности по совершенствованию экологической подготовки будущих учителей начальной школы важная роль отводится интеграции педагогической науки и практики. Таким образом, цель нашего исследования – описание совместной деятельности Оршанского колледжа и УО «ВГУ им. П.М. Машерова» по совершенствованию экологической подготовки будущих учителей начальной школы.

Материал и методы. На основании материалов учебно-полевой практики, анализа научной и методической литературы, собственного опыта преподавания основ начального миропознания и экологического воспитания учащихся, авторских семинаров профессорско-преподавательского состава, плана совместной работы с университетом для достижения поставленной цели использованы методы: наблюдение, сравнительно-описательный, сопоставительный анализ, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Представители профессорско-преподавательского состава университета проводят для учащихся авторские семинары по наиболее актуальным проблемам экологической подготовки специалистов для начальной школы. Педагоги университета видят, как реализуются их научные теории в реальной практике, как используются их учебники, пособия, рекомендации для будущих учителей.

Мы разработали план совместной работы с УО «ВГУ им. П.М. Машерова» по совершенствованию экологической подготовки будущих учителей начальных классов. Цель – создание условий для повышения научно-теоретического уровня экологического образования будущих специалистов начальной школы. Задачами сотрудничества являются:

- 1) расширение форм взаимодействия с вузовскими научными школами;
- 2) изучение научно- методических и учебно-дидактических авторских материалов сотрудников университета по экологическому образованию будущих специалистов;
- 3) активизация и пропаганда роли научно-исследовательской деятельности среди учащихся в целях совершенствования их экологической культуры;
- 4) демонстрация опыта работы колледжа по формированию профессионально-практической направленности обучающихся, взаимодействие с образовательными учреждениями региона;
- 5) углубление интеграции в системе ВУЗ-ССУЗ для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Большую роль в экологической подготовке будущих учителей начальных классов имеют авторские семинары кандидата педагогических наук, профессора УО «ВГУ им. П.М. Машерова» В.М. Минаевой «Экологическое обучение и воспитание – важнейшие направления устойчивого развития Республики Беларусь». Цель – актуализация проблем экологического образования в современных условиях и совершенствование методики курса «Человек и мир» в начальной школе. Для учащихся колледжа В.М. Минаева проводит консультации, круглые столы по использованию активных методов обучения, методические рекомендации и разработки экологических занятий, отдельных тем курса «Человек и мир» и др. Всё это направлено на повышение профессионального мастерства будущих учителей

начальных классов, выработку важных умений в организации экологического обучения и воспитания младших школьников.

Авторские семинары кандидата биологических наук, заведующего кафедрой ботаники УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Л.М. Мержвинского «Природоохранная деятельность как одно из важнейших направлений формирования экологической культуры школьников» всегда проходят интересно с использованием интерактивных методов, презентаций, выставок фоторабот Л.М. Мержвинского на тему «Биологическое разнообразие Белорусского Поозёрья». Цель – расширение научно-обоснованных форм и приёмов работы будущих специалистов с младшими школьниками по природоохранной деятельности.

Вызывают интерес, активизируют творческое, методическое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов для начальной школы. На протяжении многих лет для учащихся колледжа проводятся встречи, авторские семинары-практикумы методиста, члена редакционных коллегий журналов «Здаровы лад жыцця» и «Экологія», Трафимовой Г.В. Трафимова Г.В. известна в республике и как автор более 120 учебников, пособий, научно-познавательных книг по курсу «Человек и мир». На семинарах-практикумах, круглых столах учащиеся знакомятся с формами и методами работы по формированию здорового образа жизни младших школьников, проводятся презентации учебно-методических пособий по курсу «Человек и мир», консультации по разработке и составлению сценариев мероприятий, реализации обучающей программы «Профилактика ВИЧ / СПИД» среди школьников г. Орши. Ежегодно 1 декабря проводится акция «Всемирный день борьбы со СПИДом», в рамках которой в начальных классах школ г. Орши проходят тематические беседы «Детям о СПИДе по книге Г.В. Трафимовой «Мальчику Саше и девочке Даше о беде по имени СПИД», проводятся конкурсы рисунков, плакатов, композиций из природного материала под девизом: «Сохраним себя для жизни». Г.В. Трафимова является главным консультантом проекта «Равный обучает равного», цель которого – популяризация идей, связанных со здоровым образом жизни учащихся колледжа. В рамках проекта осуществляется подготовка волонтеров из числа учащихся для проведения просвещения по принципу «Равный обучает равного». Такое сотрудничество способствует:

1) развитию комплексных практических умений и навыков практикоориентированной деятельности будущих учителей начальных классов в области организации работы по ЗОЖ;

2) совершенствованию системы работы по приобщению обучающихся к научно-исследовательской деятельности; 3) активизации совместной работы ВУ-За, колледжа и школы в целях повышения качества подготовки специалистов в современных условиях.

Совместно с профессорско-преподавательским составом университета в колледже ежегодно проводятся дни науки. Их программа предусматривает авторские семинары, презентации научно-методической литературы, выставки и другие мероприятия.

Традиционным стало участие учащихся колледжа в научно-практических конференциях, научных сессиях молодых исследователей «Машеровские чтения», «Образование XXI века».

Заключение. Оптимальное сочетание научной педагогической теории и реальной педагогической практики позволяет успешно осуществлять внешнюю ин-

теграцию и решать проблемы качественной экологической подготовки будущих учителей начальной школы.

Список литературы

1. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении /И.Д. Зверев. – М., 1980. – С. 19.
2. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся /Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О.В. Данич

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Процесс модернизации высшего образования в Республике Беларусь и стремление интегрироваться в европейское сообщество делают очевидной необходимость введения иных понятий, связанных с оценкой результатов образования, а именно: "компетенция", "компетентность". Поэтому целью современного профессионального образования становится развитие профессионально-личностных качеств выпускника, формирование его профессиональной компетентности.

Современная модель образования, безусловно, является компетентностной [1, 45-46]. Стержневым элементом содержания обучения в компетентностной модели становится опыт решения разнообразных, а не типовых задач и выполнения собственно профессиональных функций на базе усвоенных универсальных знаний, способностей и видов готовности, формирующих самые различные сферы жизнедеятельности человека. Все это делает совершенно необходимым повышение требований к уровню профессионализма учителей, в особенности учителей начальных классов и обуславливает актуальность проведенного исследования. Целью данной статьи является анализ процесса практической подготовки специалистов для начальной школы на базе педагогического факультета.

Материал и методы. Теоретико-методологической основой исследования являются труды по профессиональной педагогике, по содержанию и методике профессионального образования.

В работе использовался теоретический анализ и синтез эмпирических данных; теоретико-методологический анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Начало обучения в школе – один из самых серьезных моментов в жизни ребенка. От того, в какой образовательной системе он окажется, каким будет его первый учитель, во многом зависит его успешность и реализованность личности в будущем.

Наметившиеся тенденции развития начального образования выявили проблемы, которые требуется решать уже сегодня. Специфической особенностью работы учителя начальных классов является многопредметность. В отличие от учителей - однопредметников он должен владеть методикой преподавания русского и белорусского языков, чтения, математики, изобразительного искусства, труда и других образовательных дисциплин. Все это требует более пристального внимания к практической подготовке учителя начальных классов, формированию его индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы ему в даль-