

3. Пословица – всем делам *помощница*: Пособие для учащихся начальных классов / Серия «Библиотечка учащихся» вып. 2 / Составители Худенко Л.А., Гаврусев В.А. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1997. – 12 с.
4. Всех скороговорок не перескороговоришь: школьнику младших классов / Серия «Библиотечка учащихся» вып. 3 / Составители Худенко Л.А., Гаврусев В.А. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1998. – 16 с.
5. Пути формирования познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности / Т.А. Александрова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/520691/>

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Ю.В. Бурлакова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Проблема психической депривации широко изучается в современной психологии. со времени описания Р. Спитцем феномена госпитализма было проведено множество исследований, посвящённых изучению механизмов депривации и её последствий. Но если изначально последствия психической депривации были исследованы на детях, воспитывающихся в учреждениях, то в дальнейшем акцент сместился на изучение скрытой семейной депривации.

Однако в нашей стране проблема воспитания детей сирот в закрытых учреждениях до сих пор остаётся крайне актуальной и неразрешённой. В результате многочисленных исследований депривированных детей были описаны нарушения, затрагивающие все сферы их психического развития. Различные исследования в детских домах обнаружили своеобразный вариант задержки психического развития, когда страдает активная речь, отмечаются недостаточная способность к самостоятельному программированию деятельности, снижение познавательного интереса.

Многие исследователи указывают на серьёзные поведенческие нарушения, возникающие у депривированных детей. Были также описаны значительные нарушения в развитии личности и самосознаний у детей – сирот, трудности социализации, склонность в асоциальному поведению, эмоциональная тупость и агрессивность [1, 83].

В нашем исследовании на базе УО «Витебского государственного областного специализированного дошкольного детского дома для детей с особенностями психофизического развития» нами была предпринята попытка исследования особенностей психического развития дошкольников.

Цель исследования – описать особенности психического развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в государственных учреждениях закрытого типа и установить взаимосвязь этих особенностей с последствиями социальной депривации, возникшими вследствие неадекватных условий воспитания на более ранних этапах онтогенеза.

Материал и методы. Для оценки особенностей психического развития, в первую очередь, мы использовали этологически ориентированное наблюдение. Данный метод, по нашему, мнению, наиболее адекватен при изучении психического развития детей дошкольного возраста. Степень включённости наблюдателя варьировалась в зависимости от поставленной задачи; иногда моделировались от-

дельные элементы ситуации. Некоторые особенности психического развития детей уточнялись в беседах с персоналом.

Результаты и их обсуждение. В ходе эмпирического исследования нами были выявлены следующие особенности психического развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях социальной депривации: во-первых, активная речь у этих детей возникает позже, чем у детей, растущих в семьях. Речь детей из дома ребёнка оказывается более бедной по содержанию, изобилует неточными звуками; коммуникативная активность у них примитивна, поверхностна, они не способны к продуктивному сотрудничеству и фиксированы на непосредственном эмоциональном общении.

Во-вторых, неполноценное эмоциональное общение со взрослым является основной причиной нарушения привязанности ребёнка, которое является центральным и сопровождается задержкой психомоторного развития.

В-третьих, в ходе эксперимента нами также были выявлены такие нарушения психического развития, как недоразвитие самостоятельной регуляции эмоционального состояния, задержка в формировании образа Я и т.п.

В-четвёртых, развитие сложных конструктивных форм коммуникации у воспитанников детского дома нарушено не только в системе «ребёнок – взрослый», но и в общении со сверстниками, что приводит к нарушению социального взаимодействия в группе сверстников. Как следствие этого нами выявлено недоразвитие поведенческой системы «просьба – отдавание», которое влечет за собой увеличение числа конфликтов и прямой агрессии.

Таким образом, в заключении мы можем сказать, что в целом у таких детей можно наблюдать нарушение баланса психического развития. В основе данного нарушения лежат особенности эмоциональной регуляции депривированных детей, а также непосредственный опыт жизни в условиях детского закрытого учреждения. Существуют различные гипотезы о причинах возникновения подобных отклонений у воспитанников детских закрытых учреждений. Но, на наш взгляд, в основе таких отклонений лежит неспланированность и неадекватная система контактов взрослых с детьми, и, в первую очередь, недостаток эмоциональных контактов.

Список литературы

1. Михайлова, ЮМ. Нарушения развития социального поведения и эмоциональной регуляции у воспитанников домов ребёнка / Ю.М. Михайлова // Психолог в детском саду. – 2003, – № 2, – С. 83.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.А. Гаспирович

Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»

В настоящее время внимание многих педагогов приковано к проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения, целью которого является формирование такого интегрированного личностного образования, как нравственная устойчивость. Системообразующим компонентом в структуре нравственной устойчивости, обеспечивающим подчинение поступков должному, является направленность личности.

Цель статьи: выявить состояние сформированности нравственной направленности личности у младших школьников.

Материал и методы: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.