

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Л.Г. Аленкуц

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Одним из основных факторов успешности учебной деятельности при поступлении ребенка в первый класс является эффективность процесса адаптации к школе.

Новая социальная ситуация развития, связанная с обучением в школе, неизбежно приводит к необходимости адаптации к изменившимся условиям среды. Школьную адаптацию можно рассматривать как взаимодействие физиологических, социальных и эмоциональных факторов, в результате которого наступает равновесие, соответствие социально-психологического, психофизиологического и личностного статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации [1, 15].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей школьной адаптации детей с общим недоразвитием речи и определение психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня школьной адаптации данной категории детей.

Материал и методы. Предпринятое нами психолого-педагогическое исследование особенностей школьной адаптации выпускников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением речи проходило с использованием системы экспресс-методик шкального типа, предложенной Т.В. Дорожевец, социометрической методики Я.Л. Коломинского для определения социально-психологического статуса ученика в детском коллективе и удовлетворенности его в общении, а также теста школьной тревожности Филлипса.

Результаты и их обсуждение. Исследование позволило сделать вывод о наличии дезадаптационных проявлений в начальный период обучения, обусловленных расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. В частности, в сфере академической адаптации обнаружен более низкий уровень сформированности учебной мотивации и саморегуляции; в сфере личностной адаптации установлено преобладание завышенной самооценки и более низкая школьная тревожность, зачастую переходящая в нечувствительность к реальному неблагополучию; в сфере социальной адаптации – более низкий социально-психологический статус в системе межличностных отношений и невысокая удовлетворенность в общении со сверстниками.

В результате проведенного исследования было выявлено, что успешная адаптация к школе зависит от уровня личностной готовности ребенка к учебной деятельности, сформированности основных ее предусловий: состояния психофизиологического здоровья, «школьной зрелости», социальной компетентности и др. Однако применительно к педагогике и всем тем, кто выполняет педагогические функции и непосредственно общается с детьми, предопределяет микросоциальную среду их жизнедеятельности – школьным учителям, родителям, воспитателям – важно осознание своей роли в решении данной проблемы [2, 12]. Педагогический анализ характера адаптации, коррекция ситуации, планирование профилактической работы с целью предотвращения дезадаптационных проявлений являются основным этапом в многоуровневой педагогической деятельности. В ряде слу-

чаев закономерна и необходима интеграция усилий специалистов разных профилей с их профессионально разными взглядами на одну и ту же проблему, т.е. так называемый междисциплинарный подход.

Одним из важных условий успешной адаптации к школе является стиль общения между учителем и учеником. Как показало исследование, учитель с личностно-ориентированным стилем общения (в отличие от учебно-дисциплинарного) и верой в потенциальные возможности каждого ребенка имеет большую степень удовлетворенности своими учениками, более склонен принимать их такими, какие они есть, менее тревожен и имеет более высокую самооценку. В то же время у учащихся менее выражены такие симптомокомплексы, как незащищенность, чувство неполноценности, конфликтность, депрессивность.

Особого внимания заслуживает проблема взаимоотношений детей в классном коллективе. «Условия жизни, – писал С.Л. Рубинштейн, – это не среда сама по себе, а та система реальных отношений, в которые включается человек» [3, 227]. Положительные типы педагогического взаимодействия способствуют более благоприятному социально-психологическому статусу ученика с нарушением речи в системе межличностных отношений. Состояние психологической изоляции ребенка с особенностями развития, вызванное защитно-пассивной (демонстративно-агрессивной) моделью поведения, неумение налаживать контакт со сверстниками и, как следствие, самоустранение от коллективных форм деятельности, апатичность и безынициативность требуют вмешательства педагога в данную ситуацию с целью оказания помощи в овладении формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде, формирование коммуникативных способностей ребенка. Учитель как значимая для детей личность может выявить и продемонстрировать всем положительное в каждом ребенке, смоделировать такие ситуации, в которых ребенок мог бы убедиться, что учебная деятельность, являясь ведущей, не единственно значимая деятельность. Кроме того, педагогическая оценка в начальной школе выступает одним из главных регуляторов внутриколлективных отношений детей, важным фактором, определяющим место каждой личности в коллективе.

Не менее важна стимулирующая функция оценки, которая реализуется тогда, когда она окрашена положительно. В оценочной деятельности учителя, как в капле воды, должен найти отражение гуманистический характер коррекционной педагогики, в которой сам процесс обучения рассматривается как эффективный фактор педагогической терапии для детей с особенностями психофизического развития.

Неотъемлемым условием успешной школьной адаптации является преодоление «боязни школы» – «скулфобии», которая проявляется в повышенной тревожности, боязни школьных нагрузок и низкой успеваемости, завышенных требований родителей: стрессор успешности, запугивания и т.п. В таком случае задача учителя – понять причины эмоционального состояния первоклассника, подбодрить, включить невербальные формы общения, изучить особенности семейного воспитания. В этот период одной из важнейших забот семьи должна стать забота о его комфортном самочувствии в новой социальной роли ученика. Семья осуществляет первичный социальный контроль, и от ее позиции, оказываемой помощи в решении задач адаптационного периода в немалой степени зависит успешность вхождения ребенка в школьную среду. Сегодня идет непрерывный поиск путей, способов и форм сотрудничества с семьей, что требует от учителя достаточно высокого уровня профессиональной компетентности в области работы с родителями детей с особенностями психофизического развития.

Заключение. Успешная адаптация к обучению в школе возможна в определенных психолого-педагогических условиях, создаваемых в целостной взаимосвязанной системе «родитель-ребенок-учитель», в которой все участники взаимно обуславливают состояние и поведение друг друга.

Список литературы

1. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: АН Армянской ССР, 1988. – 236 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М, 1974.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ

А.Э. Богатырева

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Одной из стратегических задач современного образования является формирование у школьников потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания.

Проблема познавательного интереса в обучении существовала на протяжении всего исторического развития педагогической мысли и школы (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, и др.). В наши дни тема не перестает быть актуальной. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению и носит поисковый характер.

Цель исследования – определение роли малых фольклорных жанров в повышении познавательного интереса к урокам математики в начальной школе.

Материал и методы. На основании анализа методической литературы и периодических изданий, уроков математики учителей начального звена г. Орши и учащихся колледжа, изучения отчетной документации по результатам преддипломной педагогической практики, выступлений учащихся колледжа на научно-практических конференциях по исследуемой проблеме для достижения поставленной цели были использованы методы: наблюдение, сравнительно-описательный и рефлексивный анализ, опрос.

Результаты и их обсуждение. Поддержать интерес ребенка к учебе, в частности к одному из сложнейших предметов – математике, задача не из легких. Поэтому современный учитель должен найти те пути, те методы, приемы и средства, которые способствовали бы созданию положительной эмоциональной окраски в освоении математики младшими школьниками.

Одним из векторов решения данной проблемы является включение в структуру урока математики *малых фольклорных жанров*: загадок, стихотворной речи, пословиц и поговорок, скороговорок, считалок. Причем правильный отбор их использования должен сочетать в себе образность и увлекательность в соответствии