

7	Хватает ли вам трех уроков физкультуры в неделю?	104	4	4
8	Устраивает ли вас, что форму нужно носить с собой в течение всего учебного дня?	12	92	8
9	Хотели ли бы вы оставлять форму в школе в специально оборудованных раздевалках?	104	0	8

Положительное влияние, на наш взгляд, оказала бы смена педагогической тактики в сторону игровой деятельности. Урок рассматривался детьми как игровая деятельность – отдых, следовательно, такой урок стремилось бы посетить большее количество учеников. Вместе с тем решилась бы проблема с успеваемостью и посещением данного урока.

Поиск путей преодоления имеющихся противоречий, вероятно, будет оставаться актуальным, и решаться самими преподавателями физической культуры на своем рабочем месте, исходя из имеющихся условий, желания и профессионализма педагогов. Вероятно, в ближайшее время не будет найден выход из создавшегося положения, и оптимизация урока физической культуры в сторону повышения его оздоровительного эффекта будет решаться учителями физической культуры исходя из имеющихся условий и средств, опыта и в первую очередь понимания необходимости участия в решении данной проблемы.

Заключение. На наш взгляд, решение проблемы требует кардинального пересмотра школьной программы по физической культуре. Уроки должны нравиться детям, не отягощать их провалами в спортивных достижениях, а приносить им радость и вместе с тем оказывать положительное влияние на состояние их здоровья.

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

*Т.В. Чепелева, А.И. Новицкая
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Актуальность исследования состоит в том, что формирование ценностного отношения школьников к своему здоровью и всему от чего оно зависит, входит в число основных задач школьной физкультуры [1]. Однако на практике, как показали результаты проведенного нами исследования, положительный результат решения данной задачи касается не более половины учащихся, заканчивающих общеобразовательную школу. В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение основных факторов, определяющих отношение учащихся к здоровью как к ценности.

Материал и методы. В проведенном нами в 2010–2011 учебном году анкетировании участвовали учащиеся выпускных классов общеобразовательных школ г. Витебска.

Для определения ценностного отношения учащихся к своему здоровью нами использовалась специально разработанная анкета [2].

Результаты и их обсуждение. При исследовании уровня личностной значимости здоровья, каждому респонденту предлагалось несколько условий – «наиболее важных для счастливой жизни человека», которые следовало оценить от 1 до 8 баллов (по степени важности для себя). Среди этих условий было также «быть

здоровым», по оценке которого и определялась его личностная значимость для каждого ученика (см. таблицу 1).

Таблица 1 Личностная значимость здоровья у учащихся 11 классов

Показатели отношения к здоровью	Учащиеся, %
Высокая личностная значимость здоровья	49,2
Недостаточная личностная значимость	18,2
Низкая значимость здоровья	29,8

Оценка учащимися роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья так же у большинства учащихся оказалась заниженной. Результаты изучения данного показателя представлены в таблице 2.

Таблица 2. Понимание учащимися роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья

Оцениваемый показатель	Учащиеся, %
Принимают роль поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья	40,9
Недостаточное или отсутствие понимания роли активности в сохранении и укреплении здоровья	59,1

Данные в таблице обращают внимание на высокий процент учащихся имеющих недостаточное понимание (или его отсутствие) роли активности самого человека в сохранении и укреплении своего здоровья. При этом следует иметь в виду, что респонденты это учащиеся, выпускных классов, прошедшие полный курс многолетнего базового физкультурного образования, получаемого подрастающей сменой в составе общего среднего образования.

Используя очередной ключ анкеты, мы проанализировали ответы учащихся на вопрос: «Что из перечисленных компонентов присутствует в твоём распорядке дня и как часто?». Учащиеся отмечали в вопросе анкеты, как часто присутствуют или вообще отсутствуют в их режиме дня перечисленные основные режимные компоненты ЗОЖ (например, утренняя гимнастика и др.). Это позволило выявить у каждого респондента показатель соответствия распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ (см. таблицу 3).

Таблица 3. Соответствие распорядка дня учащихся требованиям ЗОЖ

Показатель соответствия	Учащиеся, %
Полное соответствие	19,8
Неполное соответствие	61,9
Несоответствие	18,25

В следующей таблице 4 представлены показатели адекватности самооценки учащихся своего образа жизни и ее соответствие (адекватность) требованиям здорового образа жизни.

Таблица 4. Соотношение субъективной оценки учащимися своего образа жизни фактическому его соответствию требованиям ЗОЖ

Показатель соответствия	Учащиеся, %
Адекватная	52,3
Недостаточно адекватная	33,7
Неадекватная	19,4

Правильное представление о ведении ЗОЖ, а также знания и умения практического укрепления здоровья и физического самосовершенствования связаны с непосредственной активностью учащихся овладением таких знаний и (или) постоянным присутствием в жизни школьника его источников.

Данные анкетирования показывают, что лишь треть всех респондентов (28,2%) относятся к информации, связанной со здоровьем, как «очень интересной и полезной»; 43,6% одиннадцатиклассников воспринимают ее «интересной, но не всегда»; остальные считают её «не очень интересной» или вообще «не интересной».

Среди различных источников информации, из которых учащиеся узнают («часто» и «иногда») как заботиться о здоровье наибольшее число респондентов указали на «школу», «родителей» и «телепередачи».

Таким образом, результаты проведенного анкетирования показывают, что формирование отношения учащихся к своему здоровью как к ценности, остается проблемным вопросом школьного образования. У половины учащихся выпускных классов (на примере респондентов анкетирования) наблюдается недостаточная сформированность ценностного отношения к своему здоровью. Низкий уровень личностной значимости (ценности) здоровья в жизни учащихся сопровождается и недостаточным пониманием роли активности самого человека в сохранении и укреплении своего здоровья. Для абсолютного большинства школьников участвовавших в анкетировании режим дня не связывается с активными компонентами характерными для здорового образа жизни (утренняя зарядка, прогулки и игры на свежем воздухе, занятия спортом, полноценный сон и т.д.).

Анализ самооценки учащихся своего образа жизни в сопоставлении с требованиями ЗОЖ указывает на недостаточное понимание большинством учащихся сущности ЗОЖ в целом и содержания основных его компонентов в частности.

Заключение. Анализ данных анкетирования показывает, что одной из существенных причин рассматриваемой проблемы выступает отсутствие интереса у учащихся к получаемой информации (связанной со здоровьем) и восприятию её как полезной. Несмотря на тесное присутствие в жизни школьника таких немаловажных источников информации как «школа», «родители» и «телепередачи», эффект их воздействия на знания, сознание и убеждения учащихся о необходимости ведения ЗОЖ и ценностного отношения к своему здоровью вызывает вопросы, требующие детального изучения: самих знаний, технологии их передачи и усвоения, контроля и др.

Список литературы

1. Физическая культура и здоровье. I–IX классы: Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения/ Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, Национальный институт образования, 2008. – 159 с.
2. Анкета ЗОЖ для учащихся 5–10 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [iteach.loiro.ru>intel/work/itog_2007...anketa ...10.doc](http://iteach.loiro.ru/intel/work/itog_2007...anketa...10.doc). – Дата доступа: 16.11.2011.