

Физическое воспитание обучающихся в школах детей с НФОДА должно быть адаптивным. Соответственно, для постановки целеполагания педагогического процесса и его содержания, отвечающих особенностям двигательного развития детей, их интересам и потребностям, программное обеспечение данной образовательной области должно строиться на основополагающих принципах АФК, с учетом используемых здесь средств, методов и форм организации занятий в учебной и внеклассной работе.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Д.В. Росляк

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Физические упражнения являются одним из важнейших средств улучшения здоровья, занятия которыми должны быть организованы в соответствии с организационно-методическими требованиями процесса физического воспитания. Основной формой занятий физическими упражнениями является урок физической культуры, который имеет ряд существенных преимуществ перед неурочными формами занятий. Многие школьники негативно относятся к урокам физической культуры, однако этот предмет является необходимым в средних школах.

Цель нашего исследования – изучить мнения школьников об уроках физической культуры.

Материал и методы. Проводилось анкетирование среди учащихся общеобразовательных школ г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. Большая часть учеников не довольна уроками физической культуры. Не довольны учащиеся также и самой организацией занятий, детей утруждает необходимость постоянно носить форму для урока. Многие также не довольны одинаковыми требованиями нормативов ко всем детям одного пола. Многим понравилась идея возможности выбора упражнений по душе, а многие и вовсе предпочли бы игровой стиль преподавания данной дисциплины.

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Не уверен
1	Является ли урок физической культуры, на ваш взгляд, важным компонентом образования в школе?	56	44	12
2	Нравится ли вам стиль преподавания вашего учителя в школе?	36	56	20
3	Вызывает ли затруднение сдача нормативов?	60	28	24
4	Хотели ли вы что-нибудь поменять на уроке физкультуры?	108	4	0
5	Если вам дадут выбор заниматься на уроке тем видом спорта, который вас больше привлекает, ваша удовлетворенность уроком повысилась бы?	112	0	0
6	Если бы оценка по предмету зависела от его посещаемости, а не от оценок вас бы это устроило больше?	52	28	24

7	Хватает ли вам трех уроков физкультуры в неделю?	104	4	4
8	Устраивает ли вас, что форму нужно носить с собой в течение всего учебного дня?	12	92	8
9	Хотели ли бы вы оставлять форму в школе в специально оборудованных раздевалках?	104	0	8

Положительное влияние, на наш взгляд, оказала бы смена педагогической тактики в сторону игровой деятельности. Урок рассматривался детьми как игровая деятельность – отдых, следовательно, такой урок стремилось бы посетить большее количество учеников. Вместе с тем решилась бы проблема с успеваемостью и посещением данного урока.

Поиск путей преодоления имеющихся противоречий, вероятно, будет оставаться актуальным, и решаться самими преподавателями физической культуры на своем рабочем месте, исходя из имеющихся условий, желания и профессионализма педагогов. Вероятно, в ближайшее время не будет найден выход из создавшегося положения, и оптимизация урока физической культуры в сторону повышения его оздоровительного эффекта будет решаться учителями физической культуры исходя из имеющихся условий и средств, опыта и в первую очередь понимания необходимости участия в решении данной проблемы.

Заключение. На наш взгляд, решение проблемы требует кардинального пересмотра школьной программы по физической культуре. Уроки должны нравиться детям, не отягощать их провалами в спортивных достижениях, а приносить им радость и вместе с тем оказывать положительное влияние на состояние их здоровья.

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

*Т.В. Чепелева, А.И. Новицкая
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Актуальность исследования состоит в том, что формирование ценностного отношения школьников к своему здоровью и всему от чего оно зависит, входит в число основных задач школьной физкультуры [1]. Однако на практике, как показали результаты проведенного нами исследования, положительный результат решения данной задачи касается не более половины учащихся, заканчивающих общеобразовательную школу. В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение основных факторов, определяющих отношение учащихся к здоровью как к ценности.

Материал и методы. В проведенном нами в 2010–2011 учебном году анкетировании участвовали учащиеся выпускных классов общеобразовательных школ г. Витебска.

Для определения ценностного отношения учащихся к своему здоровью нами использовалась специально разработанная анкета [2].

Результаты и их обсуждение. При исследовании уровня личностной значимости здоровья, каждому респонденту предлагалось несколько условий – «наиболее важных для счастливой жизни человека», которые следовало оценить от 1 до 8 баллов (по степени важности для себя). Среди этих условий было также «быть