

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*П.И. Новицкий
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Современная социальная политика государства и возможности науки в воспитании и развитии детей с ОПФР, а также динамично осуществляемый Министерством образования Республики Беларусь курс на разработку и внедрение в специальном образовании инновационного программно-методического обеспечения учебных предметов, обусловили актуальность обоснования необходимости внедрения адаптивной физической культуры (АФК) в учебный процесс школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НФОДА), что и явилось целью нашей работы.

Материал и методы. Для научного обоснования предпосылок реформирования в школах физического воспитания учащихся с НФОДА и необходимости разработки нового программно-методического обеспечения данного процесса, осуществлялся анализ научной литературы, официальных документов образования, документов планирования физического воспитания учащихся с НФОДА, тестирование, антропометрия, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Анализ современной литературы по проблеме исследования охватил 68 научных и методических публикаций, в т.ч. 6 диссертационных работ и 11 пособий, раскрывающих основы практической деятельности в лечении и комплексной реабилитации лиц с НФОДА, посредством физических упражнений. Результаты данной работы показывают, что к настоящему времени накоплен достаточно широкий перечень публикаций по вопросам разновидностей и причин нарушений ОДА, различных методик их профилактики и лечения у детей дошкольного возраста и взрослых. В тоже время практически отсутствуют экспериментальные данные или методические разработки, непосредственно касающиеся физического воспитания учащихся с НФОДА, обучающихся в специальных и общеобразовательных школах. Более того, учебный процесс физического воспитания данного контингента до настоящего времени в Беларуси не имеет собственного специально разработанного программно-методического сопровождения, привнося в организацию и планирование содержания уроков самостоятельность и неопределенность. Наличие данной проблемы так же подтвердили 92% опрошенных учителей этих школ. Ознакомление с опытом работы школ, в которых обучаются дети с НФОДА, показывает, что учебный процесс по физической культуре здесь основывается на учебных программах для учащихся массовых общеобразовательных школ. Программный материал реализуется по усмотрению учителей, большая его часть не используется, т.к. не соответствует особенностям развития учащихся с ограниченными двигательными возможностями, выбор средств и методов учебного процесса осуществляется главным образом на медицинском подходе к проблеме развития этих детей. Учащиеся с умеренными и тяжелыми НФОДА (с выраженными формами ДЦП, не умеющие самостоятельно ходить или передвигаться без посторонней помощи) в большинстве случаев освобождены от уроков физкультуры, посещают лишь занятия в специальной медицинской группе или ЛФК. Не умоляя роль и необходимость последних в реализации лечебно-реабилитационного направления физической культуры, собственно образовательная направленность физического воспитания данного контингента в таких случаях практически отсутствует. Материалы периодической печати и дан-

ные социологических исследований свидетельствуют, что многие социальные проблемы жизни инвалидов в обществе еще далеки от своего решения. Еще значительная часть взрослых людей с НФОДА не находят самореализации в качестве социально значимого субъекта, многие ведут замкнутый образ жизни ограниченный контактами лишь с самым близким окружением родных и лиц по уходу. Недостаточность двигательного развития ограничивает возможности самообслуживания, реализации потребностей и интересов в проведении досуга, включения в активный образ жизни, частого пребывания в общественной обстановке и т.д. Детерминирующим фактором данного положения являются предшествующие дошкольный и школьный периоды, являющиеся основой физической, психической и социальной подготовки человека к взрослой жизни. В отсутствии соответствующих социально-педагогических условий жизни в эти периоды ограниченность двигательных способностей индивида деформирует его психическое и личностное развитие. В значительной мере проблемы качества жизни взрослых инвалидов мы связываем и с практическим отсутствием у выпускника с НФОДА элементарного физкультурного образования.

В Республике Беларусь в настоящее время коррекционно-педагогическим процессом охвачено около 3000 детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Физическое воспитание в жизни этих детей является не столько незаменимым средством их физического развития и коррекции нарушений, сколько условием максимально возможного продления активной двигательной жизнедеятельности организма. Именно такую цель преследует адаптивная физическая культура. Специально разработанные здесь принципы, формы, средства и методы педагогического процесса предоставляют возможность освоения основных ценностей физической культуры (укрепления функционального состояния организма и здоровья в целом; повышение уровня физической подготовленности; освоение доступного уровня общего физкультурного образования и др.) всем детям, независимо от тяжести нарушений функций ОДА. Однако, в учреждениях образования, в существующей практике физического воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата полноценная реализация оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных возможностей АФК пока еще не происходит.

Заключение. Преподавание физической культуры сопровождается целым рядом позиций, которые в свете современных научных знаний и гуманитарных реформ выступили противоречиями образовательного процесса. Без разрешения этих проблем предназначение и возможности физической культуры в отношении данного контингента не реализуются. Основные проблемы это:

- приоритетность в организации физического воспитания учащихся с НФОДА медицинского подхода, особенно в отношении лиц с умеренными и тяжелыми нарушениями функций ОДА;
- противоречие между возможностями и интересами учащихся с НФОДА в освоении многообразных форм физической активности и реальным содержанием учебного материала на уроках физкультуры;
- недостаточность материально-технических условий для занятий с учащимися, имеющими тяжелые нарушения ОДА;
- отсутствие специальной литературы по физическому воспитанию учащихся с различной степенью нарушений ОДА;
- отсутствие научно-обоснованной учебной программы по физическому воспитанию учащихся с НФОДА, каковой должна являться программа по АФК;
- устранение (освобождение) от получения элементарного физкультурного образования детей с тяжелыми НФОДА.

Физическое воспитание обучающихся в школах детей с НФОДА должно быть адаптивным. Соответственно, для постановки целеполагания педагогического процесса и его содержания, отвечающих особенностям двигательного развития детей, их интересам и потребностям, программное обеспечение данной образовательной области должно строиться на основополагающих принципах АФК, с учетом используемых здесь средств, методов и форм организации занятий в учебной и внеклассной работе.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Д.В. Росляк

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Физические упражнения являются одним из важнейших средств улучшения здоровья, занятия которыми должны быть организованы в соответствии с организационно-методическими требованиями процесса физического воспитания. Основной формой занятий физическими упражнениями является урок физической культуры, который имеет ряд существенных преимуществ перед неурочными формами занятий. Многие школьники негативно относятся к урокам физической культуры, однако этот предмет является необходимым в средних школах.

Цель нашего исследования – изучить мнения школьников об уроках физической культуры.

Материал и методы. Проводилось анкетирование среди учащихся общеобразовательных школ г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. Большая часть учеников не довольна уроками физической культуры. Не довольны учащиеся также и самой организацией занятий, детей утруждает необходимость постоянно носить форму для урока. Многие также не довольны одинаковыми требованиями нормативов ко всем детям одного пола. Многим понравилась идея возможности выбора упражнений по душе, а многие и вовсе предпочли бы игровой стиль преподавания данной дисциплины.

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Не уверен
1	Является ли урок физической культуры, на ваш взгляд, важным компонентом образования в школе?	56	44	12
2	Нравится ли вам стиль преподавания вашего учителя в школе?	36	56	20
3	Вызывает ли затруднение сдача нормативов?	60	28	24
4	Хотели ли вы что-нибудь поменять на уроке физкультуры?	108	4	0
5	Если вам дадут выбор заниматься на уроке тем видом спорта, который вас больше привлекает, ваша удовлетворенность уроком повысилась бы?	112	0	0
6	Если бы оценка по предмету зависела от его посещаемости, а не от оценок вас бы это устроило больше?	52	28	24